

Government of  
Northwest Territories

# NWT Post-Secondary Education Strategic Framework 2019-2029



# Message from the Minister



To ensure a vibrant and successful post-secondary education system in the Northwest Territories, we must have a clear vision guiding the path forward. From our early childhood strategy, *Right from the Start*, to our JK-12 Education Renewal and Innovation Framework, our education system is guided by visions of how we can best support current and future generations of Northerners.

I am pleased to present a vision and goals for the post-secondary education system that are informed by more than 740 voices from all regions of the Northwest Territories, and that build on the substantive work already underway. As the central part of the Post-Secondary Education Strategic Framework (Framework), the vision and goals will help to guide the Government of the Northwest Territories (GNWT) and post-secondary institutions as we work together to better meet the needs of northern residents and employers.

The Framework is strengthened by the diversity of voices we heard through our engagement.

The Northwest Territories is inclusive of multiple cultures, and the diverse views and experiences of our residents must be reflected in the education opportunities that are made available. Success in

our post-secondary education system means adapting this system to meet the needs of residents, not the other way around.

I thank those who took the time to share their ideas and perspectives on the opportunities and challenges that lay ahead. It takes a community to educate our children and we can only succeed in realizing the vision and goals for post-secondary education by working in collaboration.

There are many factors that make the Northwest Territories unique from other parts of Canada and this Framework recognizes that we need to do more to understand how we can both seize opportunities and overcome challenges as they arise. This Framework was developed with the understanding that this journey begins by understanding where

we are now and where we want to be as a territory.

We have a great opportunity to transform post-secondary education in the NWT for the long term to ensure NWT residents can get the skills and training they need to get the jobs NWT employers are hiring for today and into the future.

***Honourable Caroline Cochrane***  
*Minister of Education, Culture  
and Employment*

# Table of Contents

Message from the Minister.....	2
Executive Summary.....	4
Background .....	5
Vision Process .....	6
Leadership.....	6
A Continuum of Work.....	6
Listening to NWT Residents.....	6
Learning from Others.....	8
Learning from Existing GNWT Initiatives.....	8
Post-Secondary Education Vision .....	9
Post-Secondary Education Goals .....	10
Goal 1: Prioritize student success .....	10
Goal 2: Increase access to post-secondary education opportunities .....	10
Goal 3: Remain responsive to labour demands in the NWT .....	12
Goal 4: Remain responsive to local and regional needs.....	12
Goal 5: Support growth of the knowledge economy .....	13
Moving Forward.....	14

# Executive Summary

Post-secondary education is any schooling or training that takes place after high school. The purpose of the NWT Post-Secondary Education Strategic Framework (Framework) is to identify the Government of the Northwest Territories vision and goals for post-secondary education for the next ten years.

A shared vision is fundamentally important in making changes to post-secondary education happen. It inspires individuals and organizations connected to post-secondary education to commit to the change. It also provides them with a guide or framework for setting goals, making decisions and coordinating work related to post-secondary education and research.

Connections between post-secondary education and research are addressed as part of the Framework. Post-secondary education and research are interdependent. Achieving and maintaining excellence in either area requires a coordinated approach.

Teaching and learning at post-secondary education institutions should be informed by current research and, to the greatest extent possible, educators should be participating in research projects. In turn, the success of research projects depends on a post-secondary education system that maintains a labour force

with the capacity to conduct the research. This relationship between research (knowledge creation), and teaching and learning (knowledge dissemination) is what makes the post-secondary education system central to any knowledge economy.

The Framework also supports increased collaboration between the post-secondary education and research institutions already operating in the NWT. Viewing post-secondary education as a system means supporting collaboration between public and private institutions, Indigenous governments, non-governmental organisations, communities and industry – each of which will benefit from the development of a strong post-secondary education system in the NWT.

Although the decision to develop a vision and goals for post-secondary education in the NWT came out of the Aurora College Foundational Review, the potential benefits of the Framework extend to all post-secondary education

stakeholders. The GNWT supports the growth and development of multiple post-secondary education institutions in the NWT, as well as partnerships with post-secondary education institutions from across Canada. Post-secondary education is a cooperative system that, in the context of the NWT, is dependent on continuous collaborations.

## VISION

Every resident of the Northwest Territories has an equitable opportunity to reach their full potential by obtaining a post-secondary education from institutions that are student-centred, accessible, high quality, relevant and accountable.

## GOALS

1. Prioritize student success
2. Increase access to post-secondary education opportunities
3. Remain responsive to labour demands in the NWT
4. Remain responsive to local and regional needs
5. Support growth of the knowledge economy

# Background

Post-secondary education is an integral part of economic and social development. As countries around the world attempt to struggle with economic inequality, social disparities, climate change and declining health and well-being, increased participation in quality post-secondary education has become a priority of many governments. Canada is no exception, with federal, provincial and territorial governments working to create new opportunities for citizens to access a wide range of education and training opportunities.

The GNWT Mandate 2016-2019 recognizes that improvements to education play an important role in the economic and social development of the territory, and calls for a refocusing of support for post-secondary education institutions.

The need for a clearly articulated vision for post-secondary education was highlighted as part of the Aurora College Foundational Review. The Government Response to the Findings and Recommendations of the Aurora College Foundational Review (Government Response) accepted that Aurora College be transformed into a polytechnic university and noted the critical need to establish a territory-wide vision for post-secondary education to help guide the transformation:

*... the process of transforming Aurora College will begin with creation of a NWT-wide vision for post-secondary education. This vision will provide context for the College's vision, mission and goals and help shape the transformation process. (Government Response, P. 5).*

Although the decision to develop a vision and goals for post-secondary education in the NWT came out of the Aurora College Foundational Review, the potential benefits of the Framework extend to all post-secondary education partners and stakeholders. The GNWT supports the development and growth of multiple post-secondary education institutions in the NWT, as well as partnerships with post-secondary education institutions from across Canada.

Post-secondary education is a cooperative system that, in the context of the NWT, is dependent on continuous collaborations between public and private institutions, Indigenous governments, non-governmental organisations, communities and industry.

Establishing a vision and goals for post-secondary education is a major step in the GNWT's renewed approach to post-secondary education, namely one that sees post-secondary education as a primary economic and social driver in the NWT. First and foremost, the development and growth of the post-secondary education system is a means of engaging the NWT population more broadly in lifelong, integrated learning. Through this lens, investments in post-secondary education can be viewed as key to developing the skilled workforce required to engage in both current and future labour market opportunities, including those required to advance the knowledge economy. Many other benefits extend from success in this regard, including improvements to the physical and social well-being of NWT residents.

# Vision Process

## Leadership

This work has been coordinated by the Department of Education, Culture and Employment (ECE), but support for the development and growth of post-secondary education extends across multiple GNWT departments. As such, the government's work around post-secondary education has been guided by inter-departmental oversight committees of Ministers and Deputy Ministers from the GNWT Departments of Executive and Indigenous Affairs (EIA); Finance (FIN); Industry Tourism and Investment (ITI); and ECE. The GNWT has also created the position of Associate Deputy Minister of Post-secondary Education Renewal within ECE to oversee the development of the vision and goals, and to guide the transformation of Aurora College into a polytechnic university.

## A Continuum of Work

The development of a vision and goals for post-secondary education builds on significant work already undertaken by the GNWT over the past two years and will now guide continued work in this area moving forward.

The Foundational Review of Aurora College and the Government Response set the GNWT on a new path toward increasing opportunities for residents to access a quality post-secondary education inside the NWT, by committing to the transformation of Aurora College into a Polytechnic University.

For the new polytechnic university to be effective and sustainable, it was recognized that it must function as part of a post-secondary education system in the NWT and the vision and goals will help to frame how post-secondary education institutions can work together within that system. This will be achieved, in part, through overarching legislation outlining roles and responsibilities of the GNWT and institutions operating as part of the post-secondary education system in the NWT.

## Listening to NWT Residents

Development of the vision and goals began with the engagement of NWT residents and Indigenous governments. To build a vision, we needed to know what northerners think, believe and want when it comes to post-secondary education. Engagement with the public, stakeholders and Indigenous governments was conducted through a survey that was open from March 4 to April 28, 2019.

Members of the public and stakeholders could submit the short seven-question survey online or on paper, on their own, or with the assistance of a Government Services Officer or staff at any ECE Regional Service Centre. Indigenous governments were given the additional option of completing the survey through direct engagement with staff from ECE.



There were a total of 743 survey submissions received including submissions by Indigenous governments. Submissions were received from all regions of the NWT. As expected, the number of submissions was highest in regions where the population is greatest and where there are existing Aurora College campuses, namely North Slave, South Slave and Beaufort Delta.

In communicating the survey, particular attention was paid to those under the age of 29 given the importance of this age group to the future labour market in the NWT. The response rate of those under 29 years old was encouraging and greatly benefited the development of the vision and goals that will guide the post-secondary education sector moving forward.

By engaging directly with Indigenous governments, steps were taken to ensure participation by Indigenous residents with 28% of all respondents self-identifying as Indigenous.

Among survey participants, 78% have had some experience with post-secondary education. Input from a small number of participants that do not have post-secondary experience was also received which has added an important voice to the process of developing the vision and goals.

## Learning from Others

A public speaker series was designed to increase public discussion around the future of our post-secondary education system and inspire survey submissions by members of the public. It also provided post-secondary education stakeholders a venue to present their own ideas about the future of post-secondary education in the NWT.

A total of nine speaking events were held in Yellowknife, Fort Smith and Inuvik. Organizations that hosted events as part of the public speaker series included Dechinta Centre for Research and Learning, University of Alberta North, Hoti ts'eeda, NWT Chamber of Commerce, Collège nordique francophone and Aurora College.

## Learning from Existing GNWT Initiatives

The development and growth of post-secondary education shares connections with a great deal of other work already underway. In developing a vision and goals for post-secondary education, existing GNWT policies and programs were examined in order to build on a foundation of success in areas related to post-secondary education, including:

- Education Renewal and Innovation Framework: Directions for Change
- Skills 4 Success 10-year Strategic Framework
- NWT Jobs in Demand: 15-Year Forecast
- NWT Apprenticeship, Trades and Occupational Certification Strategy
- NWT Small Community Employment Strategy
- NWT Economic Opportunities Strategy
- Knowledge Agenda: Northern Research for Northern Priorities
- Strong Culture, Strong Territory: GNWT Culture and Heritage Strategic Framework





# Post-Secondary Education Vision

Every resident of the Northwest Territories has an equitable opportunity to reach their full potential by obtaining a post-secondary education from institutions that are student-centred, accessible, high quality, relevant and accountable.

**Equitable opportunity** means that one's personal conditions do not interfere with their potential to achieve education goals. Equity occurs when everyone has what they need to succeed, regardless of their gender, race, ethnicity or socioeconomic status.

**Student-centred** is a learning environment where the students and teacher interact equally and where the students learn to collaborate with their peers.

Students are pushed to become more independent and form a style of learning they can use throughout their lives.

**Accessible education** means programs, courses and teaching styles that meet the needs of students from a variety of backgrounds, abilities and learning styles. It also means that students from all communities in the NWT have access to a postsecondary education.

**High Quality** institutions follow national standards and best practices in the design and delivery of their programming.

They ensure that each student is supported, engaged and challenged throughout the learning process.

**Relevant** means that the range of available post-secondary education opportunities remains responsive to labour market demands and local needs.

**Accountable** means ensuring recognized post-secondary institutions are transparent and held accountable for achieving their own mission and goals.

# Post-Secondary Education Goals

Setting goals helps define the vision for post-secondary education and guide how that vision will be reached. They also serve as the basis for evaluating progress in developing and continually improving the NWT post-secondary education system.

## Goal 1: Prioritize student success

The needs of students must always come first. All residents have the potential to pursue some form of post-secondary education and should be provided with the encouragement, guidance and support to achieve their education goals.

There will always be limits on the availability of funds, infrastructure and qualified staff – as there are at all post-secondary education institutions across Canada. However, prioritizing student success means that all areas of a post-secondary education institution must consider their role in supporting student success, both while they are enrolled at the institution and during their transition to the labour market.

The student retention rate (number of students who come back each year of a program) and program completion rate (number of graduates from

a program compared to the number who started) should be primary indicators of success at post-secondary education institutions in the NWT. They demonstrate the ability of an institution to support students throughout their time at the institution. Increasing attention should also be paid to the employment rate of graduates from a post-secondary education program. This will demonstrate to students the long-term benefits of each program and support them in setting education goals.

Prioritizing student success also means actively engaging students in decision-making processes within institutions. Involving students, especially in matters that concern them directly, can make a big difference to the success of a post-secondary education institution. It can also strengthen the sense of belonging felt by students which, in turn, plays a significant part in improving retention and completion rates.

The need for students to come first and the need for ongoing encouragement, guidance and support for students should also be at the core of all Government programs and policies related to post-secondary education. The Government plays a critical role in supporting student success, often in collaboration with post-secondary institutions. For example, the Government continues to play an important role in the monitoring and reporting on the post-secondary education system and is responsible for holding institutions accountable for meeting established standards and following best practices.

## Goal 2: Increase access to post-secondary education opportunities

Ensuring NWT residents have access to quality post-secondary education opportunities begins by increasing options for them to access and complete programs at institutions inside and outside the territory. For some residents the ability to remain close to home and family is critical to their success. For others, the ability to experience new social and academic environments in other parts of Canada and around



the world is an important part of their overall education. When residents choose to stay local for their post-secondary education, this is where NWT culture and heritage can most readily be incorporated. GNWT investments in the development and growth of the post-secondary education system will ensure continued access to a diversity of options both inside and outside the NWT.

As we work to ensure access to post-secondary education for all residents, it is important to acknowledge that access has not been equitable in the past, particularly for Indigenous residents from the territory's smallest communities. Moving to a new community without family support can be overwhelming

and it is unreasonable to assume a standardized approach to post-secondary education will work in the NWT. Recognizing unique obstacles and how those can be overcome through both enhancements to our post-secondary education system and new approaches by post-secondary education institutions is integral to improving access to post-secondary education for Indigenous and non-Indigenous residents.

Connecting opportunities for employment with education goals is also challenging and can hold individuals back from achieving their full potential. Current and future students require guidance in making informed decisions that will keep them on track

for education and employment success. NWT labour market data forecasts between 28,500 and 36,700 job openings in the NWT from today until the year 2030 – with 78% of those jobs requiring post-secondary education. Focus should be given to bridging education and employment gaps with targeted individual student supports.

Students must have the required education and skills before being accepted to post-secondary education programs. In the short term, those who do not possess the required education or skills can participate in an Adult Basic Learning and Education Program, Occupations and College Access Program or University and College Access Program.

The success of students in post-secondary education is clearly tied to their success in the broader education system. Over the longer term, enhancements to the early childhood, primary and secondary school systems are expected to increase the graduation rates and provide students with more diverse pathways that prepare them for direct entry into a post-secondary education program. Such enhancements will, in turn, increase the ability of NWT residents to pursue post-secondary education opportunities.

Once accepted to a post-secondary education program, many students require access to financial support to achieve their educational goals. The NWT Student Financial Assistance (SFA) Program provides financial assistance to eligible NWT residents to assist with a range of postsecondary education related expenses. Increasing access to quality post-secondary education opportunities requires that the SFA Program continues to be responsive to the needs of students.

A lack of affordable student housing can also sometimes create a barrier to accessing post-secondary education in the NWT. An approach to the management of student housing that is able

to meet the immediate and long-term needs of students in a sustainable manner should be considered by all institutions.

### Goal 3: Remain responsive to labour demands in the NWT

Skilled workers are critical to the NWT's productivity, innovation and economic competitiveness. The labour market in the NWT, and the rest of Canada, will experience dramatic changes in the coming years with an aging workforce on the verge of retirement. This means the competition for skilled labour will only intensify as people begin to exit the labour force in large numbers. At the same time, there is a skills mismatch between the available labour supply and the needs of employers. While there is incredible potential in the NWT, segments of the current working age population are under-educated, under-skilled and unprepared to compete for the many job opportunities that already exist.

There is a growing recognition that the quality of education and training outcomes are more important than the quantity, and that more focus must be placed on developing a skilled

workforce. People want to see a post-secondary education system that prepares NWT residents for available job opportunities and develops a culture of entrepreneurship and innovation.

### Goal 4: Remain responsive to local and regional needs

The NWT is experiencing a period of dynamic changes and challenges to our society, economy and environment. Post-secondary education institutions should play a part in addressing such challenges and support capacity building at the local and regional levels. In particular, post-secondary education institutions should facilitate the creation and sharing of knowledge required to respond to challenges as they arise.

To remain responsive to the needs of NWT communities there should be an ongoing process of engagement between post-secondary education institutions, Indigenous governments and communities. This ongoing engagement will best support the flow of ideas and the inclusion of traditional knowledge and Indigenous perspectives in the post-secondary education system. In addition, experience has shown that ongoing community



involvement in the development and delivery of post-secondary education programs is critical to the overall sustainability of the post-secondary education system.

Post-secondary education institutions have an obvious interest in building strong relationships with the communities that surround their campuses and regional community learning centres. The important role that institutions play in supporting economic development at the local level should be a consideration when planning development and growth of the post-secondary education system.

## Goal 5: Support growth of the knowledge economy

A knowledge economy can be broadly defined as an economy that creates, shares, and uses knowledge to enhance its growth and development. We know that an educated and skilled population is critical to these three activities and that post-secondary education institutions are central to the growth and sustainability of a knowledge economy. Working closely with government and industry, post-secondary institutions are well positioned to attract investments that will create jobs and support the expansion of infrastructure.

Post-secondary education institutions may also act as drivers of creativity and innovation. They have the potential to support local, regional, and national companies that are seeking to quickly get their products or services to market with research and development. This may be particularly beneficial for small and medium-sized enterprises that do not have those capabilities in-house. Indigenous governments and communities may also seek innovative solutions to social, economic and environmental concerns. By using faculty expertise, student creativity and entrepreneurship, post-secondary education institutions can support the growth and diversification of knowledge to help address a wide range of real-world problems.

# Moving Forward

During the development and implementation of work related to post-secondary education over the past two years, ECE has been engaged with Indigenous and community leadership, post-secondary education institutions and other key stakeholders. Moving forward, this engagement will continue and is expected to play a more direct role in shaping the development and growth of the overall post-secondary education system.

We know that productivity and innovation depends upon a skilled workforce. Industry representatives and employers, in particular, will play an important role in the development of the post-secondary education system and will help to ensure that post-secondary institutions are responsive to labour demands and meeting the needs of the labour market.

Currently, the only public post-secondary education institution in the NWT is Aurora

College, an institution that is in the process of transforming into a polytechnic university. The transformation process offers new opportunities to advance the vision and goals in this Framework, including collaboration with private post-secondary education institutions in ways that help to develop and grow the overall post-secondary education system.

The next step in the transformation is the development of a Strategic Plan

for Aurora College, followed closely by an Implementation Plan to guide its transformation into a polytechnic university. It is recognized that the territory's only public post-secondary education institution will remain at the centre of our post-secondary education system and that the success of that system is largely dependent on that institution being effective and sustainable.

Public and private post-secondary education institutions operating in the NWT will benefit from a new overarching piece of legislation. This legislation will clarify the roles and accountabilities of both government and post-secondary education institutions in supporting the ongoing development and growth of the post-secondary education system.

If you would like this information in another official language, call us.

English

Si vous voulez ces informations dans une autre langue officielle, contactez-nous.

French

Kīspin ki nitawihtīn ē nīhīyawihk ōma ācimōwin, tipwāsīnān.

Cree

Tłıç hq̄ yatı k'èè`̣. Dı wegodı newq̄ dè, gots'ō gonede.

Tłıç hq̄

ʔerih̄t'ı́s Dēne Sų́łné yatı t'a huts'elkēr xa beyáyatı theʔą ʔat'e, nuwe ts'ēn yóttı.

Chipewyan

Edı gondı dehgáh got'ıę zhatié k'éẹ́. edat'éh enahddhę nıde naxets'é edahlı́.

South Slavey

K'áhshó got'ıŋ e xədə k'é hederı ʔedıh̄ tı'é yerııwę nıd é dúle.

North Slavey

Jii gwandak izhii ginjik vat'atr'ijāhch'uu zhit yınohthan jı', diits'āt ginohkhii.

Gwich'in

Uvanittuaq ilitchurisukupku Inuvialuktun, ququaqłuta.

Inuvialuktun

Ċˆbd Ɔ ƆƆˆbbΔˆ ʌrlJΔrˆ ΔˆbƆƆcˆˆylJƆƆb, ƆˆcƆˆˆdˆ ƆˆıbcˆˆrˆdˆˆbJƆˆ.

Inuktitut

Hapkaa titiqqat pijumagupkit Inuinnaqtun, uvaptinnut hivajarlutit.

Inuinnaqtun

**Indigenous Languages and Education Secretariat: 867-767-9346**  
**Francophone Affairs Secretariat: 867-767-9343**





Gouvernement des  
Territoires du Nord-Ouest

# Cadre stratégique sur l'éducation postsecondaire des TNO, 2019-2029



# Message de la Ministre



Pour assurer le dynamisme et le bon fonctionnement du système d'éducation postsecondaire aux Territoires du Nord-Ouest (TNO), nous avons besoin d'une vision claire pour l'avenir. Notre stratégie pour la petite enfance, Partir du bon pied, et notre Cadre d'action pour la réforme et l'innovation en éducation sont toutes deux motivées par notre ambition d'offrir aux générations de Tenois actuelles et futures le meilleur accompagnement possible.

Je suis ravie de vous présenter notre vision et nos objectifs pour le système d'éducation postsecondaire, lesquels s'appuient sur plus de 740 propositions de résidents de toutes les régions des TNO ainsi que sur l'important travail déjà en cours dans ce domaine. Véritables piliers du Cadre stratégique sur l'éducation postsecondaire (le « Cadre »), ils guideront le gouvernement des Territoires du Nord-Ouest (GTNO) et les établissements postsecondaires dans le travail qu'ils accomplissent ensemble pour mieux répondre aux besoins des habitants et des employeurs ténéois.

La diversité des opinions exprimées durant les consultations fait la richesse de ce cadre.

Les TNO sont un creuset culturel. C'est pourquoi il est important que l'offre de formation tienne compte des différents

points de vue et expériences de la population. Un système d'éducation postsecondaire fonctionnel est un système qui répond aux besoins de la population, et non l'inverse.

Je remercie celles et ceux qui ont pris le temps de nous faire part de leurs idées et de leurs avis sur les perspectives et les défis à venir. Ce n'est qu'en travaillant main dans la main que nous parviendrons à éduquer nos enfants et à concrétiser notre vision et nos objectifs pour le système d'éducation postsecondaire.

Les TNO se démarquent du reste du Canada à bien des égards. Avec ce cadre, nous reconnaissons que nous devons faire mieux pour saisir les occasions et relever les défis à venir. Ce cadre répond à une quête de compréhension de soi : où en sommes-nous et vers où voulons-nous aller en tant que territoire?

Le moment est idéal pour transformer l'éducation postsecondaire de manière durable, afin de permettre aux Ténéois d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour décrocher les emplois d'aujourd'hui et de demain.

*Mme Caroline Cochrane*  
Ministre de l'Éducation, de la Culture  
et de la Formation

# Table des Matières

Message du ministre .....	2
Résumé.....	4
Contexte.....	5
Définition de la vision .....	6
Direction .....	6
Continuum .....	6
Consultation des Téoïis.....	6
Apprendre des autres .....	8
Apprendre des initiatives du GTNO existantes .....	8
Vision de l'éducation postsecondaire .....	9
Objectifs de l'éducation postsecondaire .....	10
Objectif 1 : Faire de la réussite des étudiants une priorité .....	10
Objectif 2 : Favoriser l'accès à l'éducation postsecondaire .....	10
Objectif 3 : Répondre aux besoins du marché de l'emploi des TNO.....	12
Objectif 4 : Continuer de répondre aux besoins locaux et régionaux .....	12
Objectif 5 : Soutenir l'essor de l'économie du savoir .....	13
Perspectives d'avenir .....	14

# Résumé

On entend par *éducation postsecondaire* toute formation, scolaire ou autre, suivie après le secondaire. Le Cadre stratégique sur l'éducation postsecondaire des TNO (le « Cadre ») vise à définir la vision et les objectifs du gouvernement des Territoires du Nord-Ouest (GTNO) en matière d'éducation postsecondaire pour la prochaine décennie.

Une vision commune est indispensable pour faire évoluer l'éducation postsecondaire et donner envie aux acteurs et aux organismes du secteur de contribuer au changement. Cette vision tient également lieu de guide ou de cadre pour fixer des objectifs, prendre des décisions et coordonner le travail relatif à l'éducation postsecondaire et à la recherche.

Le Cadre traite notamment des interactions entre éducation postsecondaire et recherche. Ces deux domaines étant interdépendants, il faut une stratégie coordonnée pour atteindre et maintenir l'excellence dans chacun d'eux.

L'enseignement et l'apprentissage dans les établissements d'éducation postsecondaire devraient s'appuyer sur les dernières recherches en la matière, auxquelles devrait participer autant que possible le personnel enseignant. De même, la réussite des projets de recherche dépend de la capacité du système d'éducation

postsecondaire à maintenir en poste une main-d'œuvre capable de mener ces projets à bien. Cette relation entre recherche (création de connaissances) et enseignement et apprentissage (diffusion des connaissances) place le système d'éducation postsecondaire au cœur de toute économie du savoir.

Le Cadre favorise également la collaboration entre les établissements d'éducation postsecondaire et de recherche déjà présents aux TNO. Envisager l'éducation postsecondaire comme un système, c'est encourager la coopération entre les établissements publics et privés, les gouvernements autochtones, les organisations non gouvernementales, la population et le secteur privé afin que chacun de ces acteurs profite du renforcement du système d'éducation postsecondaire des TNO.

Même si c'est à l'issue de l'examen des principes fondateurs du Collège Aurora qu'il a été décidé de définir une vision et des

objectifs communs en matière d'éducation postsecondaire aux TNO, les avantages potentiels du Cadre profiteront à tous les intervenants du secteur. Le GTNO soutient le développement de multiples établissements d'éducation postsecondaire aux TNO et la mise en place de partenariats avec des établissements des quatre coins du Canada. Aux TNO, l'éducation postsecondaire est un système qui repose sur des collaborations soutenues.

## VISION

Chaque Ténéois a les moyens de se réaliser pleinement grâce à un accès équitable à une éducation postsecondaire offerte par un établissement de grande qualité, centré sur les étudiants, accessible, adapté et responsable.

## OBJECTIFS

1. Faire de la réussite des étudiants une priorité
2. Favoriser l'accès à l'éducation postsecondaire
3. Répondre aux besoins du marché de l'emploi des TNO
4. Continuer de répondre aux besoins locaux et régionaux
5. Soutenir l'essor de l'économie du savoir

# Contexte

L'éducation postsecondaire fait partie intégrante du développement économique et social. Tandis que, partout dans le monde, on tente de remédier aux inégalités économiques, à la fracture sociale, aux changements climatiques et au déclin de la santé et du bien-être, de nombreux gouvernements ont fait de l'investissement dans l'éducation postsecondaire une priorité. Le Canada ne fait pas exception. En effet, les gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux s'efforcent de créer les conditions nécessaires pour permettre aux résidents d'accéder à une vaste gamme de formations et de programmes éducatifs.

Dans son mandat 2016-2019, le GTNO reconnaît que l'amélioration de l'éducation joue un rôle important dans le développement économique et social du territoire et appelle à recentrer le soutien offert aux établissements d'éducation postsecondaire.

C'est lors de l'examen des principes fondateurs du Collège Aurora qu'est apparue la nécessité de définir une vision claire pour l'éducation postsecondaire. Dans sa *Réponse concernant les conclusions et les recommandations du rapport sur l'examen des principes fondateurs du Collège Aurora* (la « Réponse »), le gouvernement a accepté que le Collège Aurora soit transformé en université polytechnique et a souligné qu'il était indispensable de définir une vision pour l'éducation postsecondaire à l'échelle du territoire afin d'orienter cette transformation :

« [...] le processus de transformation du Collège Aurora commencera par l'établissement d'un idéal pour l'éducation postsecondaire aux TNO, de sorte à mettre l'approche, la mission et les objectifs du Collège en contexte et à mieux définir le processus de transformation. » (*Réponse*, p. 5).

Même si c'est à l'issue de l'examen des principes fondateurs du Collège Aurora qu'il a été décidé de définir une vision et des objectifs communs en matière d'éducation postsecondaire aux TNO, les avantages potentiels du Cadre profiteront à tous les partenaires et intervenants du secteur. Le GTNO soutient le développement de multiples établissements d'éducation postsecondaire aux TNO et la mise en place de partenariats avec des établissements des quatre coins du Canada. Aux

TNO, l'éducation postsecondaire est un système qui repose sur des collaborations soutenues entre les établissements publics et privés, les gouvernements autochtones, les organisations non gouvernementales, la population et le secteur privé.

L'établissement d'une vision et d'objectifs communs est une étape majeure dans la nouvelle stratégie du GTNO pour l'éducation postsecondaire, qui consiste à envisager l'éducation postsecondaire comme un moteur économique et social majeur aux TNO. Le développement du système d'éducation postsecondaire vise avant tout à encourager les Ténos à s'engager dans la voie de l'apprentissage continu et intégré. Dans cette optique, les investissements dans l'éducation postsecondaire paraissent essentiels pour former la main-d'œuvre qualifiée nécessaire pour répondre à la demande actuelle et future, notamment dans le domaine de l'économie du savoir. En outre, la réussite de ce modèle présente bien d'autres avantages, notamment l'amélioration du bien-être physique et social des Ténos.

# Définition de la Vision

## Direction

Le travail sur l'éducation postsecondaire a été coordonné par le ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation (MÉCF), avec l'aide de nombreux autres ministères. Plusieurs comités de surveillance interministériels composés des ministres et sous-ministres des ministères de l'Exécutif et des Affaires autochtones, des Finances, de l'Industrie, du Tourisme et de l'Investissement et de l'Éducation, de la Culture et de la Formation ont été mis sur pied afin d'orienter le travail gouvernemental. Le GTNO a également créé au sein du MÉCF le poste de sous-ministre délégué à la refonte de l'éducation postsecondaire, dont la mission consiste à superviser l'établissement de la vision et des objectifs et à orienter la transformation du Collège Aurora en université polytechnique.

## Continuum

La vision et les objectifs pour l'éducation postsecondaire s'appuient sur l'important travail réalisé par le GTNO au cours des deux dernières années et orienteront les travaux à venir en la matière.

L'examen des principes fondateurs du Collège Aurora et la Réponse définissent une nouvelle voie qui permettra au GTNO d'élargir l'offre de formation de qualité pour les résidents en transformant le Collège Aurora en université polytechnique.

Pour être efficace et viable, la nouvelle université polytechnique devra faire partie intégrante d'un système d'éducation postsecondaire aux TNO. La vision et les objectifs définis permettront de déterminer les formes de collaboration des établissements au sein de ce système. Dans cette optique, il faudra notamment adopter une législation encadrant les rôles et les responsabilités du GTNO et des établissements du système.

## Consultation des Ténois

Pour définir une vision et des objectifs communs, il importait dans un premier temps de consulter les Ténois et les gouvernements autochtones pour connaître leurs avis, leurs opinions et leurs aspirations en matière d'éducation postsecondaire. Des consultations ont donc été menées sous forme de sondage auprès du public, des intervenants et des gouvernements autochtones du 4 mars au 28 avril 2019.

Les membres du public et les intervenants pouvaient répondre aux sept questions du sondage en format papier ou en ligne, seuls ou avec l'aide d'un agent des services gouvernementaux ou d'un employé de n'importe quel centre de services régional du ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation (MÉCF). Les représentants des gouvernements autochtones avaient quant à eux la possibilité de remplir le sondage en présence d'un employé du MÉCF.



Au total, le GTNO a reçu 743 réponses (en comptant celles des gouvernements autochtones) provenant de toutes les régions des TNO. Comme on pouvait s'y attendre, le nombre de réponses a été plus élevé dans les régions les plus peuplées et dans celles où se trouvent les campus du Collège Aurora, à savoir le Slave Nord, le Slave Sud et Beaufort-Delta.

Dans la stratégie de communication, l'accent a été mis sur les personnes de moins de 29 ans, compte tenu de l'importance de ce groupe d'âge pour le futur marché du travail des TNO. Le taux de réponse de cette population a été encourageant et a grandement contribué à l'établissement de la vision et des objectifs qui orienteront le secteur de l'éducation postsecondaire dans l'avenir. En outre, le GTNO s'est assuré du concours des résidents autochtones en communiquant directement avec les gouvernements autochtones (28 % des répondants se considèrent comme Autochtones).

Parmi les participants au sondage, 78 % ont déclaré avoir de l'expérience en matière d'éducation postsecondaire. Un petit nombre de personnes n'ayant aucune expérience à cet égard ont également répondu, ce qui a permis d'avoir un autre son de cloche pertinent pour l'élaboration de la vision et des objectifs.

## Apprendre des autres

Une série de réunions publiques ont été organisées pour faire avancer la discussion sur l'avenir du système d'éducation postsecondaire et inciter les membres du public à répondre au sondage. Ces réunions ont également tenu lieu de tribunes pour les intervenants du domaine qui souhaitaient faire valoir leurs idées sur ce sujet.

Au total, neuf réunions se sont tenues à Yellowknife, Fort Smith et Inuvik. Elles ont été organisées par le Dechinta Centre for Research and Learning, l'Université de l'Alberta Nord, Hotì ts'eeda, la Chambre de commerce des TNO, le Collège nordique francophone et le Collège Aurora.

## Apprendre des initiatives du GTNO existantes

Le développement du système d'éducation postsecondaire est étroitement lié à de nombreux autres travaux en cours. Pour définir une vision et des objectifs communs, le GTNO a examiné ses politiques et programmes suivants afin de partir sur de bonnes bases :

- Cadre d'action pour la réforme et l'innovation en éducation : Nouvelles orientations;
- Cadre stratégique décennal Des compétences pour réussir;
- Emplois en demande aux TNO : projection sur 15 ans;
- Stratégie des TNO sur l'apprentissage et la qualification professionnelle des métiers et professions;
- Stratégie des TNO sur l'emploi dans les petites collectivités;
- Stratégie sur les perspectives économiques des TNO;
- Programme des connaissances : Recherche dans le Nord pour les priorités du Nord;
- Cadre stratégique pour la culture et le patrimoine aux TNO : Des cultures fortes, un territoire prospère





# Vision de l'Éducation Postsecondaire

Chaque Téoïois a les moyens de se réaliser pleinement grâce à un accès équitable à une éducation postsecondaire offerte par un établissement de grande qualité, centré sur les étudiants, accessible, adapté et responsable.

**Équitable :** L'accès à l'éducation postsecondaire est dit équitable lorsque la situation personnelle d'une personne n'entrave pas sa capacité à atteindre ses objectifs d'études. On parle d'équité quand chaque personne a ce dont elle a besoin pour réussir, indépendamment de son genre, de sa race, de son ethnie ou de son statut économique et social.

**Centré sur les étudiants :** Environnement d'apprentissage où les étudiants et les enseignants interagissent sur un

ped d'égalité et où les étudiants apprennent à collaborer avec leurs pairs. C'est un lieu où l'on pousse les étudiants à être plus autonomes et où on leur enseigne des méthodes d'apprentissage qui leur seront utiles tout au long de leur vie.

**Accessible :** Une éducation accessible s'entend de programmes, de cours et de styles d'enseignement qui répondent aux besoins d'étudiants d'horizons divers ayant des aptitudes et des styles

d'apprentissage différents. C'est une éducation à laquelle tous les étudiants des TNO ont accès, quel que soit leur lieu de résidence.

**De grande qualité :** Un établissement de grande qualité respecte les normes et les bonnes pratiques nationales en matière de conception et de mise en œuvre de programmes et veille à soutenir, à faire participer et à stimuler chaque étudiant tout au long de son apprentissage.

**Adapté :** Un établissement est dit adapté quand son offre de formation répond à la demande du marché de l'emploi et aux besoins locaux.

**Responsable :** Un établissement responsable doit être transparent et rendre des comptes sur sa mission et ses objectifs.

# Objectifs de l'Éducation Postsecondaire

L'établissement d'objectifs permet de définir une vision pour l'éducation postsecondaire et d'orienter la manière de la concrétiser. Les objectifs servent également de cadre de référence pour évaluer les progrès réalisés quant au développement et à l'amélioration continue du système d'éducation postsecondaire.

## Objectif 1 : Faire de la réussite des étudiants une priorité

Les besoins des étudiants doivent toujours passer en premier. Tous les Ténéois ont la capacité de suivre un certain type d'éducation postsecondaire et devraient recevoir l'encouragement, les conseils et le soutien nécessaires pour atteindre leurs objectifs d'études.

Bien sûr, les fonds, les infrastructures et le personnel qualifié ne sont pas infinis – ailleurs au Canada non plus. Néanmoins, faire de la réussite des étudiants une priorité signifie que tous les départements des établissements d'éducation postsecondaire doivent réfléchir au rôle qu'ils peuvent jouer pour favoriser cette réussite, aussi bien durant la formation que durant la transition vers l'emploi.

Le taux de persévérance scolaire (nombre d'étudiants qui reviennent chaque année d'un programme) et le taux de réussite

d'un programme (nombre de diplômés d'un programme par rapport au nombre initial d'inscrits) devraient être les principaux indicateurs de réussite des établissements d'éducation postsecondaire aux TNO. Ces paramètres montrent la capacité d'un établissement à soutenir ses étudiants durant leur formation. Une attention croissante devrait également être portée au taux d'emploi des diplômés d'un programme. Ce pourcentage illustrera les avantages à long terme de chaque programme et aidera les étudiants à définir leurs objectifs.

Faire de la réussite des étudiants une priorité, c'est aussi permettre aux étudiants de prendre une part active dans le processus de prise de décisions, en particulier sur les sujets qui les concernent directement. Cette façon de faire peut accroître considérablement la réussite d'un établissement. Elle peut également renforcer le sentiment d'appartenance des étudiants et, par là même, augmenter grandement les taux de persévérance et de réussite.

Les politiques et les programmes gouvernementaux relatifs à l'éducation postsecondaire devraient placer les étudiants au cœur de leurs priorités et veiller à ce que ces derniers puissent recevoir en permanence du soutien, des encouragements et des conseils. Le gouvernement joue un rôle essentiel dans la réussite des étudiants, souvent en collaboration avec les établissements postsecondaires. Par exemple, il continue d'encadrer le système d'éducation postsecondaire et de rendre des comptes à ce sujet et il s'assure que les établissements respectent les normes et les bonnes pratiques du milieu.

## Objectif 2 : Favoriser l'accès à l'éducation postsecondaire

Pour favoriser l'accès des Ténéois à une éducation postsecondaire de qualité, il faut d'abord élargir l'offre de formation à l'intérieur et à l'extérieur du territoire. Certains ont absolument besoin de rester proches de leur famille pour réussir, tandis que d'autres considèrent que la possibilité de vivre d'autres expériences sociales et universitaires ailleurs au Canada et dans le reste du monde est une partie



importante de leur éducation. Si les résidents décident de suivre leurs études postsecondaires dans le territoire, il est plus facile d'intégrer la culture et le patrimoine des TNO dans leur formation. Les investissements du GTNO dans le développement du système d'éducation postsecondaire permettront de garantir un accès continu à un vaste éventail de formations aux TNO comme ailleurs.

Pour améliorer l'accès à l'éducation postsecondaire, il est important de tenir compte du fait que cet accès n'était jusque-là pas équitable, en particulier pour les résidents autochtones vivant dans les plus petits hameaux du territoire. Déménager dans une nouvelle localité sans le

soutien de sa famille peut être extrêmement difficile, et il serait déraisonnable de penser qu'une approche normalisée en la matière va fonctionner aux TNO. L'amélioration de l'accès des Autochtones et des non-Autochtones à l'éducation postsecondaire passe nécessairement par le recensement des obstacles propres au territoire et par une réflexion sur les façons de les surmonter, que ce soit en améliorant le système ou en adoptant de nouvelles approches dans les établissements.

Définir son projet d'études en fonction du marché de l'emploi n'est pas chose aisée et peut même constituer un frein à son épanouissement. C'est pourquoi

les étudiants actuels et futurs ont besoin de conseils pour prendre des décisions éclairées qui garantiront leur réussite scolaire et professionnelle. D'après les statistiques sur le marché de l'emploi des TNO, il y aura entre 28 500 et 36 700 emplois à combler entre 2019 et 2030, et 78 % d'entre eux exigeront un diplôme postsecondaire. Tout doit donc être fait pour réduire le décalage entre l'éducation et l'emploi en offrant aux étudiants un soutien adapté.

Pour être accepté dans un programme d'éducation postsecondaire, il faut avoir certains prérequis. À court terme, les personnes qui n'ont pas ces prérequis peuvent suivre un programme d'éducation de

base des adultes, un programme d'accès au marché du travail et aux études collégiales ou un programme d'accès aux études collégiales et universitaires.

Les résultats obtenus au niveau postsecondaire sont clairement liés à ceux obtenus aux autres paliers. À long terme, les améliorations apportées aux systèmes d'éducation de la petite enfance, primaire et secondaire devraient améliorer le taux d'obtention de diplôme et diversifier les parcours de préparation aux études postsecondaires, ce qui, au bout du compte, devrait accroître la capacité des Tenois à suivre des études postsecondaires.

Une fois acceptés dans un programme d'éducation postsecondaire, bon nombre d'étudiants ont besoin d'un soutien financier pour mener à bien leurs projets d'études. Le Programme d'aide financière aux étudiants aide les Tenois admissibles à couvrir certaines dépenses liées aux études postsecondaires. Pour favoriser l'accès à une éducation postsecondaire de qualité, il faudra continuer d'adapter le programme aux besoins des étudiants.

Le manque de logements abordables peut également être un frein à la poursuite d'études

postsecondaires aux TNO. Les établissements devraient envisager des stratégies pour répondre aux besoins de logement à court et à long terme des étudiants.

### Objectif 3 : Répondre aux besoins du marché de l'emploi des TNO

Les travailleurs qualifiés jouent un rôle crucial dans la productivité, l'innovation et la compétitivité économique des TNO. Le marché de l'emploi des TNO et du reste du Canada va connaître d'importants changements dans les années à venir avec le départ à la retraite d'une grande partie de la main-d'œuvre. Cette situation va donner lieu à une intensification de la concurrence pour recruter des travailleurs qualifiés. En même temps, on constate un décalage entre les besoins des employeurs et les compétences disponibles. Malgré l'incroyable potentiel des TNO, des pans entiers de la population en âge de travailler n'ont pas la formation, les compétences et la préparation nécessaires pour répondre aux nombreuses offres d'emploi existantes.

On s'accorde de plus en plus à dire que la qualité et les

résultats sont plus importants que la quantité, et que l'accent doit être mis sur la formation d'une main-d'œuvre qualifiée. Les gens veulent un système d'éducation postsecondaire qui prépare les Tenois au marché de l'emploi et développe une culture de l'entrepreneuriat et de l'innovation.

### Objectif 4 : Continuer de répondre aux besoins locaux et régionaux

Les TNO traversent une période de mutations rapides qui posent des défis pour notre société, notre économie et notre environnement. Les établissements d'éducation postsecondaire doivent jouer un rôle dans la résolution de ces défis et dans le renforcement des capacités à l'échelle locale et régionale, en particulier en facilitant la création et l'échange des connaissances requises pour répondre aux enjeux à venir.

Pour continuer de répondre aux besoins locaux, il faudrait mettre en œuvre un processus continu de coopération entre les établissements d'éducation postsecondaire, les gouvernements autochtones et la population. Ce processus favoriserait l'échange d'idées et



permettrait d'intégrer le savoir traditionnel et le point de vue des Autochtones dans le système d'éducation postsecondaire. L'expérience montre que la participation continue des acteurs locaux à l'élaboration et à la mise en œuvre des programmes d'éducation postsecondaire est essentielle à la viabilité globale du système.

Les établissements d'éducation postsecondaire ont un intérêt manifeste à nouer des relations solides avec les habitants des quartiers qui entourent leurs campus et leurs centres d'apprentissage communautaires régionaux. Il est primordial de tenir compte du rôle important que jouent les établissements dans le développement économique local lors de la planification du développement du système d'éducation postsecondaire.

## Objectif 5 : Soutenir l'essor de l'économie du savoir

Une économie du savoir s'entend au sens large d'une économie qui crée, échange et utilise des connaissances pour favoriser la croissance. On sait qu'une population instruite et qualifiée est essentielle à ces trois activités et que les établissements d'éducation postsecondaire sont indispensables à la croissance et à la viabilité d'une économie du savoir. Le fait de travailler étroitement avec le gouvernement et le secteur privé permet aux établissements d'attirer les capitaux nécessaires à la création d'emplois et à l'expansion des infrastructures.

Les établissements d'éducation postsecondaire peuvent également favoriser la créativité

et l'innovation. Par leurs activités de recherche et développement, ils peuvent aider les entreprises locales, régionales et nationales à pénétrer le marché. Cette aide peut être particulièrement utile aux petites et moyennes entreprises qui ne disposent pas de ces compétences en interne. Les gouvernements autochtones et les résidents peuvent également trouver des solutions novatrices aux défis sociaux, économiques et environnementaux. Tirant profit de l'expertise du corps professoral et de la créativité et de l'esprit d'entrepreneuriat des étudiants, les établissements d'éducation postsecondaire peuvent soutenir la croissance et la diversification des connaissances pour répondre à toutes sortes de problèmes concrets.

# Perspectives d'avenir

Dans le cadre de ses travaux sur l'éducation postsecondaire, le MÉCF a consulté au cours des deux dernières années des dirigeants autochtones, des dirigeants locaux, des représentants des établissements d'éducation postsecondaire et d'autres intervenants de premier plan. Il entend poursuivre cette collaboration à l'avenir et demander à ces acteurs de jouer un rôle plus direct dans le développement du système d'éducation postsecondaire global.

Nous savons qu'une main-d'œuvre qualifiée est essentielle à la productivité et à l'innovation. Les employeurs et les représentants de l'industrie, en particulier, joueront un rôle important dans le développement du système d'éducation postsecondaire et veilleront à ce que les établissements répondent à la demande et aux besoins du marché de l'emploi.

À l'heure actuelle, il y a un seul établissement d'éducation postsecondaire public aux TNO : le Collège Aurora, qui va

être transformé en université polytechnique. Le processus de transformation laisse entrevoir de nouvelles perspectives pour concrétiser la vision et les objectifs du présent cadre, notamment par des formes de collaboration avec des établissements privés qui favoriseront le développement du système d'éducation postsecondaire.

La prochaine étape consiste à élaborer un plan stratégique pour le Collège Aurora, puis un plan de mise en œuvre pour orienter

la transformation. Il va sans dire que le seul établissement d'éducation postsecondaire public des TNO demeurera au cœur du système d'éducation postsecondaire et que la réussite du système dépendra largement de l'efficacité et de la viabilité de cet établissement.

En outre, les établissements d'éducation postsecondaire publics et privés des TNO pourront compter sur de nouvelles dispositions législatives qui clarifieront les rôles et les responsabilités du gouvernement et des établissements dans le développement continu du système d'éducation postsecondaire.

If you would like this information in another official language, call us.

Anglais

Si vous voulez ces informations dans une autre langue officielle, contactez-nous.

Français

Kīspin ki nitawih̄tīn ē nīhīyawih̄k ōma ācimōwin, tipwāsīnān.

Cri

Tłıç hq yatı k'èéç. Dı wegodi newq dè, gots'ō gonede.

Tłıç hq

ʔerih̄t'ı́s Dēne Sų́lıné yatı t'a huts'elkēr xa beyáyatı theᓗ ᓗt'e, nuwe ts'ēn yóltı.

Chipewyan

Edı gondı dehgháh got'ıę zhatıé k'éeç edat'éh enahddhę nıde naxets'é edahı́.

Esclave du Sud

K'áhshó got'ın e xadā k'é hederı ᓗedıh̄ tı'é yerınıwę nıd é dúle.

Esclave du Nord

Jii gwandak izhii ginjık vat'atr'ıjāhch'uu zhit yinothān jı', diits'āt ginohkhıi.

Gwich'in

Uvanittuaq ilitchurisukupku Inuvialuktun, ququaqłuta.

Inuvialuktun

Ĉᓃᓄ ᓃᓃᓃᓃᓄ ᓃᓃᓃᓃᓄ ᓃᓃᓃᓃᓄ ᓃᓃᓃᓃᓄ ᓃᓃᓃᓃᓄ ᓃᓃᓃᓃᓄ ᓃᓃᓃᓃᓄ ᓃᓃᓃᓃᓄ.

Inuktitut

Hapkua titiqqat pijumagupkit Inuinnaqtun, uvaptinnut hivajarlutit.

Inuinnaqtun

Secrétariat de l'éducation et des langues autochtones : 867-767-9346

Secrétariat aux affaires francophones : 867-767-9343

