



Aperçu du plan directeur des installations de l'Université polytechnique

Aperçu

Dans le cadre de la transformation du Collège Aurora, le gouvernement des Territoires du Nord-Ouest (GTNO) et le Collège Aurora ont travaillé avec des experts techniques de premier plan dans les domaines de l'architecture, de la conception universitaire et de l'échange avec le public pour élaborer le plan directeur des installations (PDI) de l'Université polytechnique.

La transformation du Collège Aurora en une université polytechnique élargira et améliorera l'accès à l'enseignement postsecondaire aux Territoires du Nord-Ouest (TNO). Le PDI soutient cette initiative en indiquant la façon dont chacun des emplacements de l'établissement devrait être amélioré afin de valoriser l'expérience d'apprentissage, de recherche, d'innovation et de renforcement communautaire. Il vise à fournir une image claire des installations proposées aux campus Thebacha, Aurora et du Slave Nord (Yellowknife), ainsi que dans l'ensemble du réseau des centres d'apprentissage communautaires.

Les PDI sont des outils couramment utilisés par les universités du pays et sont nécessaires à l'examen de l'assurance de la qualité mené par le conseil de la qualité de Campus Alberta dans le cadre de la transformation du Collège Aurora.

Principaux thèmes du plan (tous les détails se trouvent à la page 19 du PDI)

Un vaste processus de consultation a orienté l'élaboration du PDI. Ce processus a permis de cerner certains thèmes importants, qui ont servi de base à l'élaboration du document. Ces thèmes se trouvent ci-dessous :

- Autochtonisation de l'Université polytechnique
- Soutien suffisant aux étudiants du Nord
- Liens avec la collectivité
- Soutien aux familles
- Endroit unique pour la recherche
- Apprentissage local
- Programmes pertinents
- Espaces animés pour les étudiants
- Commodités et activités récréatives
- Espaces d'enseignement et d'apprentissage
- Optimisation des partenariats
- Logements pour étudiants

Ambitions de l'Université polytechnique (les ambitions complètes et des détails supplémentaires se trouvent à la page 23 du PDI)

L'Université polytechnique créera un lieu d'enseignement supérieur fourni par les habitants du Nord pour les habitants du Nord, et incarnera les valeurs et les aspirations de cette population. Elle offrira de nouvelles possibilités d'étude et de recherche dans un environnement qui répondra de façon unique aux réalités des TNO. La qualité de l'enseignement et de l'expérience



étudiante offerts atteindra ou dépassera les normes établies par les établissements postsecondaires au pays. Le PDI présente l'Université polytechnique comme un réseau d'espaces fortement interconnectés et répartis sur l'ensemble du territoire.

L'Université sera une communauté inclusive, dynamique et solidaire. Les façons d'être, d'apprendre et de faire des peuples autochtones et du Nord seront mis en avant dans les campus. De plus, la conception des espaces intérieurs et extérieurs s'inspirera des divers paysages culturels et physiques des TNO. L'objectif principal de l'approche de planification est de s'assurer que les installations sont adaptées à leurs milieux, y compris aux environnements naturels et aux collectivités.

Campus Thebacha : ambitions du plan (les ambitions complètes et des détails supplémentaires se trouvent à la page 26)

De tous les campus du Collège Aurora, celui de Thebacha est le plus grand et le plus ancien des campus construits dans le but précis de servir de complexe universitaire. La transformation tire profit de la présence forte des installations existantes dans la ville de Fort Smith, et devrait accroître leur importance. Le campus restera le centre administratif de l'Université polytechnique et les améliorations immédiates proposées augmenteront considérablement les actifs existants du campus, en plus d'améliorer la qualité de l'expérience étudiante.

Dans ce campus, on propose d'ajouter 100 nouveaux lits pour étudiants dans des résidences de grande qualité offertes dans une variété de configurations et conçues spécifiquement pour répondre aux besoins de cette population étudiante. On suggère également de créer un nouveau centre de services aux étudiants donnant accès à du soutien et à des commodités supplémentaires.

Les modèles de développement proposés visent à renforcer la création de liens et l'intégration du campus à la vie de la collectivité. Les nouvelles résidences et les aires d'agrément deviendront des espaces accueillants, confortables et dynamiques pour les étudiants. Ils seront placés de façon stratégique pour améliorer l'accès aux espaces universitaires et pour animer davantage ce secteur de Fort Smith. Des espaces de rassemblement extérieurs seront aménagés près de chaque nouvel ensemble de résidences ainsi que sur le terrain de l'Université.

Breynat Hall, ancien pensionnat, ne servira plus de résidence. Les services actuellement offerts dans ce bâtiment seront transférés dans de nouvelles installations appropriées. Des échanges avec le public auront lieu pour décider de l'avenir de Breynat Hall et réfléchir au passé et à l'avenir de cet établissement et de l'Université polytechnique au sens large.

En plus des résidences et des centres de services aux étudiants, il est recommandé de réorganiser la cour de travaux et de construire de nouvelles installations pour mieux soutenir les opérations de machinerie lourde.

Un cadre d'expansion à long terme a été proposé afin de renforcer la relation mutuellement bénéfique entre l'Université et la collectivité. L'investissement dans ce campus augmentera ses points forts existants, tout en soutenant de façon importante la transformation des résidences, des équipements et de l'expérience étudiante.



Campus du Slave Nord (Yellowknife) [les ambitions complètes et des détails supplémentaires se trouvent à la page 45]

Dans cette ville, aucun bâtiment n'appartient au Collège et ne peut servir de base à l'Université. Il s'agit d'une véritable page blanche et d'une occasion de créer un nouveau campus qui établit et incarne les valeurs de l'établissement transformé. Ce campus offre la possibilité d'actualiser et de concrétiser le projet d'un environnement d'apprentissage communautaire spécifique au contexte unique des TNO.

Le campus du Slave Nord accueillera des étudiants, du personnel et des chercheurs de partout au territoire et d'ailleurs. Le campus devrait former une communauté dynamique et solidaire, et sera construit de façon à remplir deux objectifs : assurer la sécurité des étudiants et créer un environnement d'apprentissage stimulant. Ses terrains et ses installations seront conçus pour célébrer les façons d'être, de savoir et de faire des Autochtones. L'environnement du campus sera intégré au paysage naturel, appuiera l'apprentissage fondé sur les terres ancestrales et sera axé sur le respect de la culture et un soutien diversifié.

Le terrain du campus sera un élément déterminant, parsemé d'espaces d'apprentissage et de rassemblement en plein air, et animé par les membres de la collectivité qui l'utiliseront. Le campus combinera modernité et nature, car il bénéficiera de l'accès aux commodités et aux services de la ville voisine, tout en étant ancré dans l'étendue tranquille de l'environnement naturel qui l'entoure.

Ce campus, qui sera accueillant et qui soutiendra les étudiants des collectivités éloignées du Nord et d'ailleurs, sera aussi conçu pour rassembler les gens et multiplier les possibilités, tout en mettant à l'honneur le caractère du paysage, du ciel et des eaux subarctiques.

Campus Aurora (les ambitions complètes et des détails supplémentaires se trouvent à la page 65)

Les ambitions du campus Aurora à Inuvik consistent à soutenir des centres de plus en plus actifs dans les domaines de l'enseignement et de la recherche, et à les centraliser dans la région de Beaufort-Delta. Ce plan vise à exploiter pleinement le potentiel des installations existantes en améliorant d'abord l'accessibilité du campus et le soutien qui y est offert.

Le campus Aurora comporte deux établissements distincts et importants. Le bâtiment universitaire principal, situé au centre de l'infrastructure communautaire, sert d'établissement d'enseignement postsecondaire et de rattrapage scolaire pour la région de Beaufort-Delta. Le Centre de recherche de l'Arctique de l'Ouest (CRAO), quant à lui, occupe un site voisin, mais distinct, et soutient une variété d'activités et de partenariats de recherche dans l'Extrême-Arctique. À ces deux endroits, des investissements à court terme sont recommandés afin de jeter les bases d'une croissance progressive et durable. L'expansion des installations sur le site du CRAO est déjà en cours : un nouvel espace de rangement toutes saisons sera construit afin d'améliorer la capacité du centre à effectuer des recherches sur le terrain.

L'augmentation du nombre d'étudiants animera les installations existantes du bâtiment universitaire principal, qui ne fonctionnent pas au maximum de leur capacité pour l'instant. Dans un premier temps,



des logements appropriés pour les étudiants ayant des familles devraient être construits, afin de mieux servir la population étudiante. De plus, en raison de l'augmentation des inscriptions, il est recommandé de construire un nouveau centre de services aux étudiants et un bâtiment de commodités.

Le campus Aurora sera de plus en plus animé grâce à des améliorations stratégiques et progressives. Le terrain entourant le bâtiment universitaire sera aménagé pour servir d'espace de rassemblement extérieur. Pour ce faire, une zone sera activement délimitée et protégée en vue d'une expansion future. Sur le long terme, des programmes supplémentaires adaptés au lieu ainsi que des partenariats communautaires contribueront à créer un campus universitaire intégré et animé.

Centres d'apprentissage communautaires (les ambitions et des détails supplémentaires se trouvent à la page 79)

Le processus d'échanges avec le public a fait émerger un projet fort pour des centres d'apprentissage communautaires (CAC) très flexibles et dirigés par la communauté. Ces centres seront gérés à l'échelle régionale et deviendront un prolongement du campus principal le plus proche (soit le campus de Fort Smith, d'Inuvik ou de Yellowknife). Ils continueront à prioriser l'alphabétisation des adultes, le rattrapage scolaire et le perfectionnement professionnel, et deviendront des centres actifs d'enseignement, d'apprentissage et de recherche. Grâce à une conception souple et à des partenariats solides, les CAC peuvent devenir des lieux dynamiques et accessibles à la collectivité, ce qui permettra à l'Université polytechnique et à la collectivité d'atteindre leurs objectifs en matière d'enseignement postsecondaire.

Un aspect essentiel du projet de transformation est la possibilité de créer un échange bidirectionnel des apprentissages et des connaissances entre tous les campus et leurs CAC respectifs. Plusieurs possibilités permettront d'activer, de renforcer et d'améliorer ces possibles réseaux d'apprentissage. Par exemple, les CAC peuvent soutenir les stages en milieu communautaire des étudiants inscrits à des programmes de soins infirmiers ou d'éducation de la petite enfance. Les installations peuvent également servir de points de départ pour les travaux sur le terrain, et faciliter les déplacements des étudiants, des chercheurs et du corps professoral. En outre, elles pourraient soutenir l'enseignement communautaire, par l'entremise de cours virtuels que des membres de la collectivité pourraient suivre ou donner. Chacune de ces fonctions peut offrir de nouveaux avantages aux collectivités, sous la forme d'une amélioration des services, des programmes et de l'activité économique, ainsi qu'à l'Université, en améliorant les possibilités de formation et de recherche qu'elle offre.

Les CAC pourraient devenir des centres de collaboration qui favorisent les partenariats entre les organismes communautaires, gouvernementaux, d'enseignement secondaire et postsecondaire et de cogestion, et qui renforcent les voies d'accès communautaires à l'enseignement postsecondaire. Selon les priorités de la collectivité et les investissements éventuels d'autres partenaires, les installations des CAC pourraient être conçues pour offrir, par exemple, une formation dans les métiers aux collectivités ou des points de départ pour un travail sur le terrain dans les domaines de la gérance et du leadership en matière d'environnement.



Au fil du temps, à mesure que des possibilités de réinvestissement dans les CAC se présenteront, de solides processus d'engagement régional et communautaire permettront de réunir des partenaires potentiels afin de déterminer les particularités de l'utilisation et de la conception des installations. À cette étape du processus de planification, un concept de base est présenté, mais on prévoit de poursuivre l'élaboration de la vision des CAC en collaboration avec des collectivités individuelles, d'autres ministères, des conseils d'écoles secondaires et d'autres partenaires de co-investissement potentiels.

Prochaines étapes

La publication du PDI n'engage pas le GTNO ou le Collège Aurora à financer ou à aller de l'avant avec un projet d'infrastructure particulier. Le PDI contribuera plutôt à la prise de décisions éclairées et stratégiques lors de l'établissement des budgets d'immobilisations annuels.

Le PDI deviendra un outil de planification clé pour le Conseil des gouverneurs du Collège Aurora, qui est responsable des décisions en matière de planification financière et des immobilisations, et qui soutiendra les futurs efforts de co-investissements du GTNO et du Collège Aurora.

Le PDI s'étend sur une période de 20 ans, et on prévoit de le renouveler tous les 10 ans.