



Rapport technique 2020-2021 sur la mesure du rendement du Système d'éducation de la prématernelle à la 12^e année

Éducation, Culture et Formation

Octobre 2022

Table des matières

Introduction	5
Sommaire	6
Aperçu des résultats	7
Partie 1 : Mesure du rendement des intrants	8
Mesure du rendement des intrants.....	8
Niveau de développement de l'élève à son arrivée en 1 ^{re} année.....	8
Santé et bien-être des élèves en 4 ^e et 7 ^e année.....	12
Nombre d'écoles ténoises	16
Nombre d'élèves ténois.....	20
Nombre d'enseignants ténois.....	24
Budgets du MÉCF pour l'éducation	25
2 ^e partie : Mesure du rendement des activités.....	28
Mesure du rendement des activités.....	28
Inscriptions en prématernelle et maternelle.....	28
Inscriptions dans les options d'éducation alternative.....	29
Inscriptions aux programmes de langue autochtone.....	32
Inscriptions aux programmes de langue française	35
Nombre d'élèves profitant d'un plan d'enseignement individuel.....	37
Nombre d'élèves profitant d'un plan de soutien à l'élève	39
Nombre d'élèves de 6 ^e et de 9 ^e année exemptés des AAT.....	43
Résultats de l'examen pour l'obtention du diplôme chez les élèves du deuxième cycle du secondaire.....	44
3 ^e partie – Mesures du rendement des résultats.....	45
Mesures du rendement des résultats	45
Taux d'enfants « sur la bonne voie » (IMDPE) selon la fréquentation de la prématernelle	45
Sentiment de lien des élèves de 4 ^e et 7 ^e année envers les adultes à l'école	47
Taux d'assiduité par niveau, de la 1 ^{re} à la 12 ^e année.....	49
Taux de réussite des élèves du secondaire dans les matières de base.....	52

Taux de diplomation au secondaire.....	57
Pourcentage d'élèves de 12 ^e année qui s'inscrivent à un programme postsecondaire.....	60

Introduction

Le présent document constitue le bilan de l'état actuel du système d'éducation des Territoires du Nord-Ouest (TNO) par rapport aux changements mis en œuvre par l'intermédiaire du Cadre d'action pour le renouveau et l'innovation en éducation (le Cadre) en 2013.

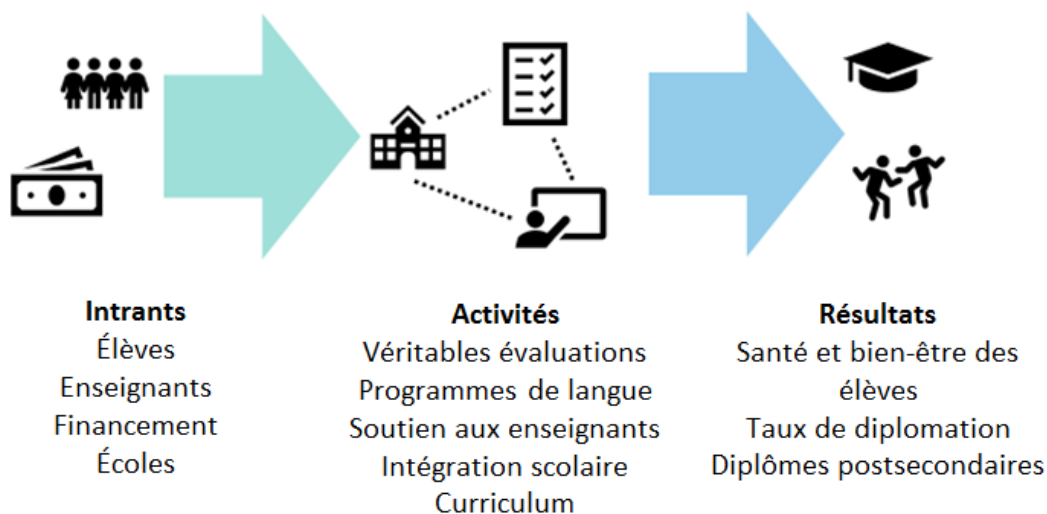
Le Cadre d'action pour le renouveau et l'innovation en éducation s'inscrit dans le contexte mondial et national où l'éducation adopte une approche plus holistique de l'enseignement et de l'apprentissage visant à faire des élèves des personnes compétentes qui contribuent à l'essor de la société. Ce modèle respecte davantage les cultures autochtones des TNO et permet de mieux répondre aux besoins et aux attentes de la société du 21^e siècle. Pour apprendre à survivre sur les terres ancestrales et pour contribuer à l'essor de leur collectivité, les élèves ont besoin de compétences complexes et souples qui font appel à l'ensemble de leurs capacités.

Le Cadre est une initiative décennale mise en œuvre en 2013 et axée sur l'amélioration du système d'éducation des TNO, de la prématernelle à la 12^e année. On veut rendre ce système plus pertinent pour les élèves du Nord et leur permettre de s'épanouir et de développer leurs compétences.

En lisant le présent document, il ne faut pas oublier qu'il rend compte des huit premières années du Cadre sur un cycle de vie de dix ans. Les changements que les TNO souhaitent apporter grâce au Cadre sont complexes et multifacettes, et prennent du temps. Les lacunes qui persistent dans les résultats des élèves, plus particulièrement dans les petites collectivités, découlent de plusieurs facteurs qui doivent d'abord être abordés par le gouvernement des Territoires du Nord-Ouest (GTNO), les gouvernements autochtones, les collectivités et les familles.

Sommaire

Le présent document rend compte de l'état actuel du système d'éducation ténétois et montre comment le système a évolué ces dernières années. Le système d'éducation est constitué de plusieurs parties liées entre elles. Il s'agit d'un réseau d'organisations, de personnes, de programmes, de ressources, de documents et d'activités. Afin d'illustrer comment le système d'éducation fonctionne en tant que système, le rapport est organisé en trois catégories : intrants, activités et résultats.



Les intrants du système d'éducation sont les choses qui entrent dans le système, comme l'argent, les enseignants et les élèves. **Les intrants sont ce avec quoi le système d'éducation doit travailler.** Les activités du système d'éducation sont les choses que le système produit, comme les programmes, les cours et les évaluations. Elles comprennent les différentes façons dont les intervenants du système sont mobilisés pour enseigner aux élèves et les soutenir. On englobe notamment dans les résultats du système d'éducation, les notes, les taux de diplomation, et le bien-être des élèves. Idéalement, un bon système d'éducation produira des élèves heureux, en santé et compétents qui sont prêts à entamer la prochaine étape de leur vie.

L'année scolaire 2020-2021, décrite dans le présent rapport, a été marquée de multiples façons par la pandémie de COVID-19. Certaines mesures de rendement ont été influencées par les changements apportés à la façon de prodiguer l'enseignement pour ralentir la propagation du virus. Il est indiqué, aux endroits pertinents, si les mesures de rendement ont été influencées par la pandémie et, le cas échéant, de quelle façon. À l'heure actuelle, le ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation (MÉCF) ne possède pas de données suffisantes pour déterminer les effets précis de la pandémie. Nous aurons probablement besoin de plus de temps pour comprendre certains de ces effets.

Aperçu des résultats

Plusieurs des données sur la mesure du rendement pour l'année scolaire 2020-2021 côtoient ici celle des années précédentes.

Cela permet de voir facilement les domaines où le système fonctionne bien, où il s'améliore, et où du soutien est toujours nécessaire. Voici un aperçu des conclusions du rapport de 2020-2021 :

- Depuis l'introduction, à l'échelle du territoire, de la prématernelle au cours de l'année scolaire 2017-2018, le pourcentage d'élèves de maternelle qui ont fréquenté la prématernelle et dont le développement est sur la bonne voie augmente continuellement. Au cours des prochaines années, nous continuerons sans doute d'observer les avantages du programme de prématernelle à mesure que les élèves vieillissent.
- On continue d'observer une tendance à la baisse dans le bien-être général des élèves de la 7^e année.
- Dans l'ensemble, le taux de diplomation des élèves du secondaire augmente de façon régulière.
- Aux TNO, le pourcentage de diplômés du secondaire qui poursuivent leur éducation postsecondaire dans les trois ans suivant l'obtention de leur diplôme reste globalement stable, bien que ce taux a baissé d'environ 10 % dans les petites collectivités depuis 2016.

Le rapport annuel de 2018-2019, intitulé [*JK-12 Education Review Performance Measures Technical Report*](#) (Rapport technique sur la mesure du rendement du Système d'éducation de la prématernelle à la 12^e année), a été publié en 2019. Le [Rapport annuel de 2019-2020](#) a été publié en mai 2022.

Partie 1 : Mesure du rendement des intrants

Mesure du rendement des intrants

La première partie de ce document décrit les intrants du système d'éducation ténéoïs. Par exemple, la santé et le bien-être des élèves qui entrent dans le système d'éducation constituent une information importante pour savoir de quel type de soutien ils auront besoin. La présente section fournit aussi les données sur le nombre d'élèves et d'enseignants, et sur la part de financement reçue par chaque organisme scolaire.

Voici les intrants mesurés dans la présente section :

- Niveau de développement de l'élève à son arrivée en 1^{re} année
- Santé et bien-être des élèves en 4^e et 7^e année
- Nombre d'écoles ténéoïses
- Nombre d'élèves ténéoïs
- Nombre d'enseignants ténéoïs
- Budgets du MÉCF pour l'éducation

Niveau de développement de l'élève à son arrivée en 1^{re} année

Pourquoi mesurer cet intrant?

L'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE) est un questionnaire que les enseignants de maternelle de partout au Canada et d'ailleurs remplissent pour obtenir de l'information sur l'apprentissage et le développement de leurs élèves. L'IMDPE permet d'évaluer comment les enfants s'en sortent dans cinq domaines (appelés « domaines de développement ») :

- Santé et bien-être physique
- Compétences sociales
- Maturité affective
- Langage et raisonnement
- Connaissances générales et compétences en communication

Selon les résultats des enfants dans chaque domaine, on déterminera s'ils sont « sur la bonne voie », « vulnérables » ou « exposés à des risques ».

- Un enfant « sur la bonne voie » réussit bien dans les cinq domaines de développement. On le considère comme prêt pour les expériences et les apprentissages qui l'attendent en première année.

- Un enfant est « vulnérable » s'il a des difficultés dans au moins un des domaines de développement. Il est plus susceptible d'éprouver des difficultés – qui pourraient durer s'il n'obtient pas l'appui dont il a besoin.
- Enfin, le terme « exposé à des risques » désigne les enfants qui arrivent entre les deux. Un enfant « exposé à des risques » n'est vulnérable dans aucun domaine, mais n'est pas non plus sur la bonne voie dans tous les domaines. Il va peut-être réussir à rattraper ses camarades qui se développent bien, mais il pourrait vraisemblablement bénéficier d'un coup de pouce.

Le suivi des résultats de l'IMDPE aux TNO permet aux familles, aux collectivités, aux écoles et aux décideurs d'être au fait du développement de la petite enfance dans les différentes régions des TNO. En regardant les résultats dans les trois catégories pour une période donnée, et selon les types de collectivités, nous pouvons mieux déterminer où le besoin en services de soutien supplémentaire se fait le plus criant.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Vu la petite quantité d'élèves ténois, un petit changement dans les résultats d'IMPDE peut apparaître comme un changement substantiel dans l'ensemble, ce qui fausse les résultats. Pour cette raison, les résultats d'IMDPE sont regroupés par grappes de trois ans (c.-à-d. 2017 à 2019, 2018 à 2020).

- Dans l'ensemble, les pourcentages combinés des enfants ténois qui étaient « sur la bonne voie » ou « exposés à des risques » au cours des trois dernières années est de 62 % (figure 1). On observait le même résultat dans le rapport précédent, si on analyse la grappe de 2018 à 2020.
- Les petites collectivités continuent de présenter un pourcentage moins élevé d'enfants « sur la bonne voie » par rapport aux centres régionaux et à Yellowknife (figure 2).
- Toutefois, le nombre d'enfants « sur la bonne voie » dans les petites collectivités a augmenté. Le rapport montre plus loin que l'introduction de la prématernelle a eu un effet, somme tout, positif sur les enfants ténois (figure 15).

Les questionnaires de l'IMDPE ont été remplis en février et mars 2021. Les résultats, cependant, ne révèlent aucun effet notable de la pandémie sur le développement des élèves de la maternelle. Les effets potentiels de la pandémie pourraient mettre plus de temps à être observés dans les données de cet indicateur.

Figure 1 : Pourcentage des enfants ténois qui, dans leur développement, sont « sur la bonne voie », « exposés à des risques » ou « vulnérables » de 2012 à 2020, par grappes de trois ans

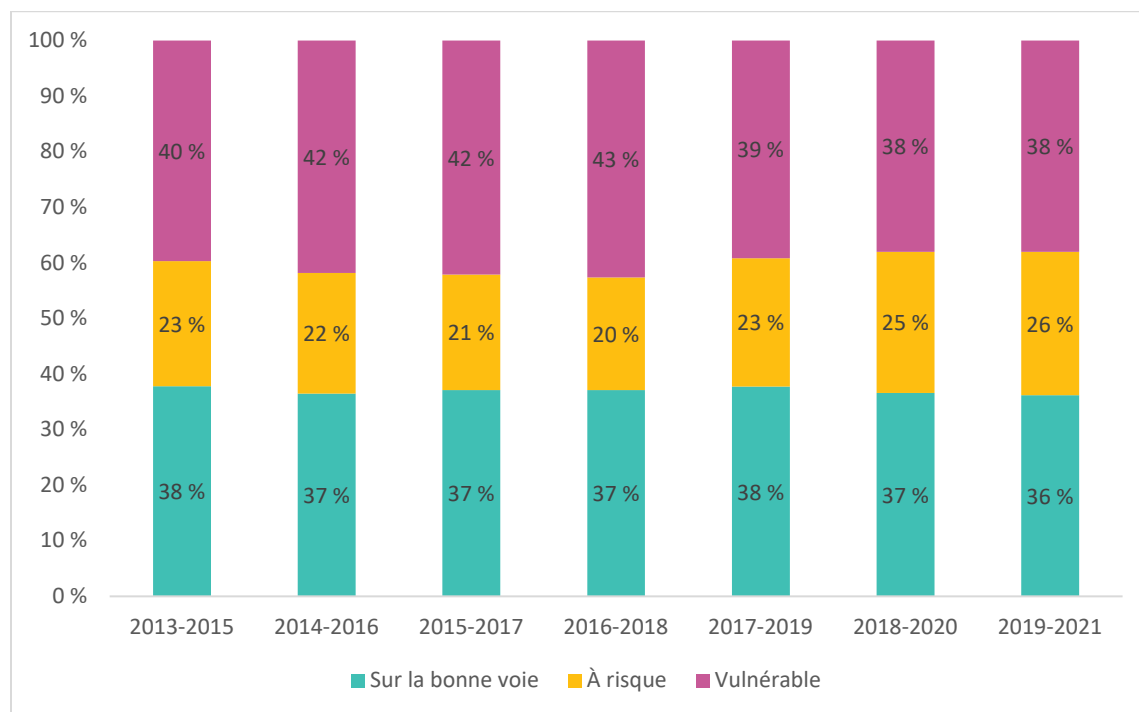


Figure 2 : Pourcentage des enfants qui, dans leur développement, sont « sur la bonne voie » par type de collectivité, de 2017 à 2021, par grappes de trois ans

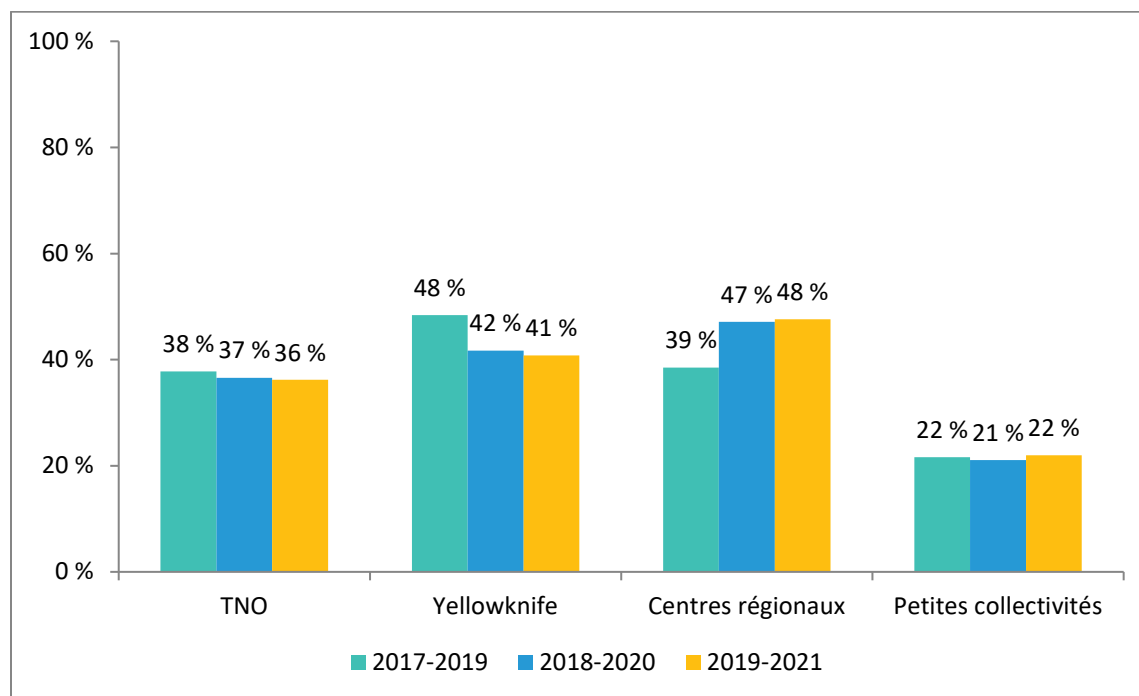


Tableau 1 : Pourcentage des enfants qui, dans leur développement, sont « sur la bonne voie » par type de collectivité, en 2019-2020 et 2020-2021

		TNO	Yellowknife	Centres régionaux	Petites collectivités
2019-2020	Nombre	170	81	52	37
	%	33 %	32 %	49 %	23 %
2020-2021	Nombre	193	121	42	30
	%	36 %	41 %	48 %	22 %

Santé et bien-être des élèves en 4^e et 7^e année

Pourquoi mesurer cet intrant?

L'Instrument de mesure du développement durant les années intermédiaires (IMDAI) est un questionnaire rempli par les élèves du primaire de la 4^e et de la 7^e année. Il porte sur cinq domaines du développement étroitement liés au bien-être, à la santé et à la réussite scolaire (santé et bien-être physiques, sentiment d'appartenance à l'école, développement socioaffectif, expériences à l'école et utilisation du temps pendant et après les heures d'école). Deux indices sont calculés grâce aux données de l'IMDAI : l'indice du bien-être et l'indice des atouts. L'indice du bien-être combine cinq mesures de l'IMDEI :

- Optimisme
- Estime de soi
- Bonheur
- Absence de tristesse
- Santé générale

Selon le nombre de réponses « positives » et « négatives » données par les enfants dans les cinq domaines de bien-être, ils obtiennent l'un des résultats suivants : « élève épanoui », « bien-être moyen à élevé » ou « faible bien-être ».

On s'attend à ce que le nombre de résultats « élève épanoui » augmente à mesure que le système scolaire ténois de la prématernelle à la 12^e année devient mieux à même de refléter les cultures ténoises et aide les élèves à devenir des personnes compétentes et saines.

Fait important à garder en tête, les résultats « élève épanoui » obtenus grâce à l'Instrument ne dépendent pas seulement des expériences scolaires des élèves. La vie et les expériences des élèves à l'extérieur de l'école influencent aussi leur sens de bien-être et comment ils se sentent en arrivant à l'école.

Surtout, les données de l'IMDEI ont montré que le bien-être autodéclaré par les élèves est lié de manière significative et positive au nombre d'« atouts » qu'ils observent dans leur vie. Les atouts comprennent les relations avec les adultes, les relations avec les pairs, les activités après l'école, la nutrition et le sommeil ainsi que l'expérience à l'école.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

- Le pourcentage d'élèves ténois de 4^e année qui s'épanouissent a grimpé depuis 2019-2020.
- Cette hausse découle du fait que 9 % plus d'élèves de 4^e année de Yellowknife sont « épanouis » (figure 3).
- Les centres régionaux ont connu une légère baisse du pourcentage d'élèves de 4^e année qui sont « épanouis » depuis 2019-2020; les résultats des petites collectivités en ce domaine sont demeurés stables.
- Le pourcentage d'élèves de 7^e année qui sont « épanouis » aux TNO poursuit sa tendance à la baisse.

Fait à noter, Yellowknife a connu une baisse de 8 % dans ce domaine depuis 2019-2020 (figure 4).

- La baisse du pourcentage d'élèves « épanouis » confirme que le système scolaire ténois pourrait mieux favoriser le bien-être des élèves des années intermédiaires.

Les résultats de 2020-2021 pourraient être influencés par la pandémie de COVID-19, étant donné que les questionnaires de l'IMDAI ont été remplis par les élèves en janvier et février 2021.

La hausse notable constatée dans le pourcentage d'élèves de 4^e année qui sont « épanouis » et la baisse notable constatée dans ce domaine chez les élèves de 7^e année à Yellowknife pourrait être liée à la pandémie.

Nous ne possédons cependant pas suffisamment de données pour déterminer les causes précises des résultats mentionnés plus haut, en particulier l'influence de la pandémie sur ces résultats. Nous aurons vraisemblablement besoin de plus de temps pour comprendre tout l'effet qu'a eu la pandémie sur les données de cet indicateur.

Figure 3 : Pourcentage des élèves de 4^e année qui sont « épanouis » par type de collectivité et au fil du temps, de 2015-2016 à 2020-2021

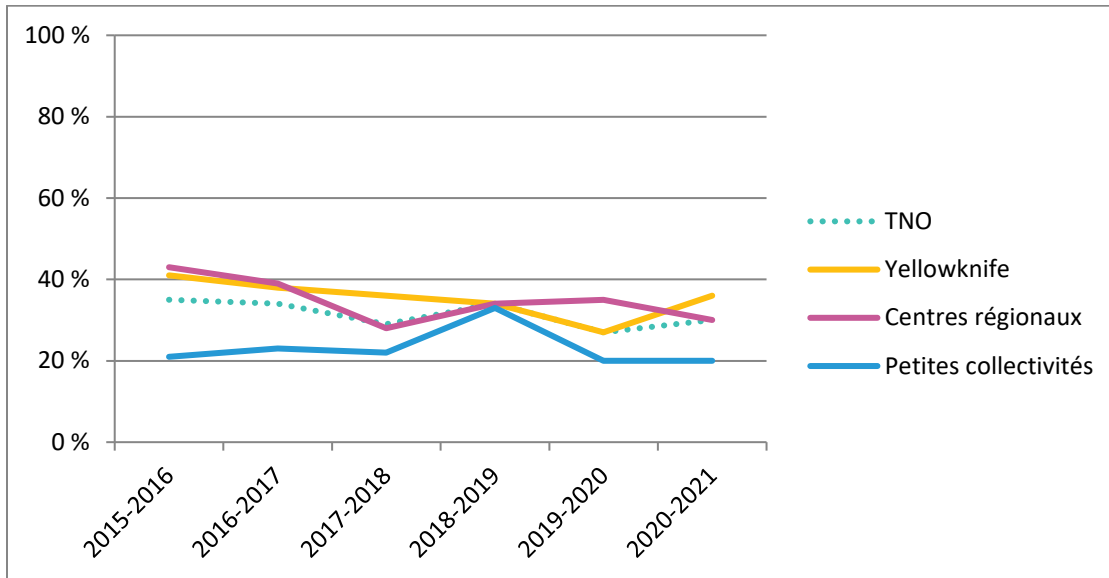


Figure 4 : Pourcentage des élèves de 7^e année qui sont « épanouis » par type de collectivité et au fil du temps, de 2015-2016 à 2020-2021

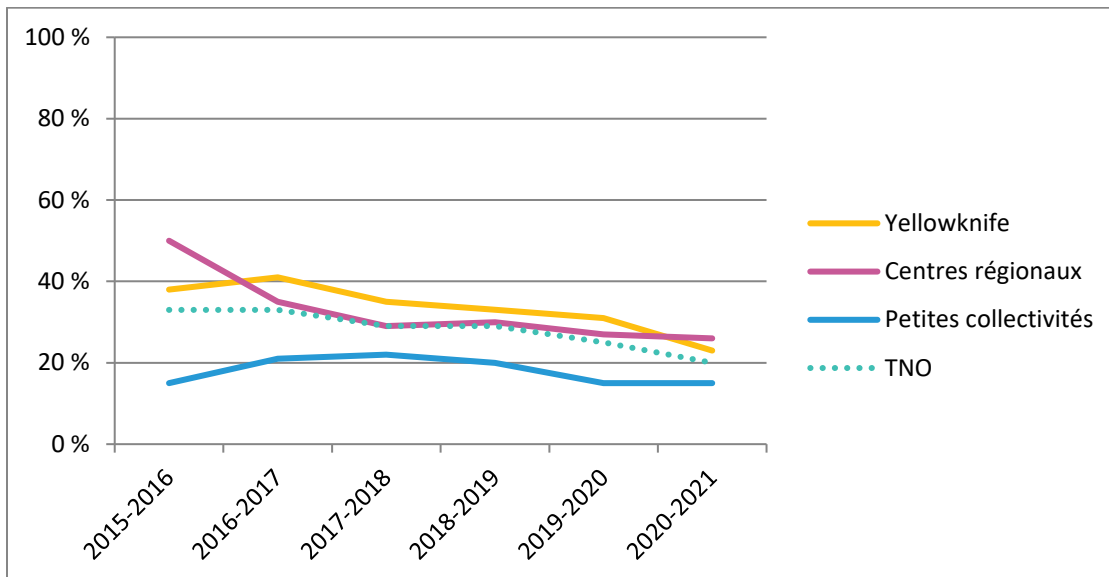


Tableau 2 : Pourcentage des élèves de 4^e année qui sont « épanouis » selon l'IMDAI, par type de collectivité en 2020-2021

	Pourcentage des élèves de 4 ^e année qui sont « épanouis »
	2020-2021
Yellowknife	36 %
Centres régionaux	30 %
Petites collectivités	20 %
TNO	30 %

Tableau 3 : Pourcentage des élèves de 7^e année qui sont « épanouis » selon l'IMDAI, par type de collectivité en 2020-2021

	Pourcentage des élèves de 7 ^e année qui sont « épanouis »
	2020-2021
Yellowknife	23 %
Centres régionaux	26 %
Petites collectivités	15 %
TNO	20 %

Nombre d'écoles ténoises

Pourquoi mesurer cet intrant?

Le nombre d'écoles ténoises par collectivité et par organisme scolaire reflète la taille des TNO, l'effectif scolaire en région, ainsi que la dispersion géographique des services éducatifs.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Aux TNO, aucune nouvelle école n'a ouvert ses portes depuis le rapport de 2019-2020 sur la mesure du rendement.

Tableau 4 : Nombre d'écoles par type de collectivité

Type de collectivité	Collectivités comprises	Nombre d'écoles	Écoles comprises
TNO	Toutes	49	Toutes les écoles des TNO
Yellowknife	Yellowknife	10	École Allain St-Cyr (de la prématernelle à la 12 ^e année) École St. Joseph (de la prématernelle à la 7 ^e année) École secondaire St. Patrick (de la 8 ^e à la 12 ^e année) École J. H. Sissons (de la prématernelle à la 5 ^e année) École secondaire Sir John Franklin (de la 9 ^e la 12 ^e année) École William McDonald (de la 6 ^e à la 8 ^e année) École primaire Mildred Hall (de la prématernelle à la 8 ^e année) École N. J. Macpherson (de la prématernelle à la 5 ^e année) École Range Lake North (de la prématernelle à la 8 ^e année) École catholique Weledah (de la prématernelle à la 7 ^e année)
Centres régionaux	Hay River, Fort Smith, Inuvik	8	École secondaire Diamond Jenness (de la 8 ^e à la 12 ^e année) École primaire East Three (de la

			<p>prématernelle à la 6^e année)</p> <p>École secondaire East Three (de la 7^e à la 12^e année)</p> <p>École Boréale (de la prématernelle à la 12^e année)</p> <p>École Harry Camsell (de la prématernelle à la 3^e année)</p> <p>École Joseph Burr Tyrrell (de la prématernelle à la 6^e année)</p> <p>École secondaire P. W. Kaeser (de la 7^e à la 12^e année)</p> <p>École Princess Alexandra (de la 4^e à la 7^e année)</p>
Petites collectivités	<p>Aklavik, Behchokò, Colville Lake, Déljñę, Dettah, Enterprise, Fort Good Hope, Fort Liard, Fort McPherson, Fort Providence, Fort Resolution, Fort Simpson, Gamètì, Jean Marie River, Kakisa, Kátł'odeeche, Łutselk'e, Ndilò, Nahanni Butte, Norman Wells, Paulatuk, Sachs Harbour, Sambaa K'e, Tsiigehtchic, Tuktoyaktuk, Tulita, Ulukhaktok, Wekweètì, Whatì, Wrigley</p>	31	<p>École Alexis Arrowmaker (de la prématernelle à la 10^e année)</p> <p>École Angik (de la prématernelle à la 12^e année)</p> <p>École Charles Tetcho (de la prématernelle à la 9^e année)</p> <p>École Charles Yohin (de la prématernelle à la 10^e année)</p> <p>École Chief Albert Wright de la prématernelle à la 12^e année; apprentissage à distance du Nord pour certains de la 10^e à la 12^e année)</p> <p>École Chief Jimmy Bruneau (de la prématernelle à la 12^e année)</p> <p>École Chief Julian Yendo (de la prématernelle à la 9^e année)</p> <p>École Chief Julius (de la prématernelle à la 12^e année)</p> <p>École Chief Paul Niditchie (de la prématernelle à la 9^e année)</p> <p>Centre éducatif Chief Sunrise (de la prématernelle à la 12^e année)</p> <p>École Chief T'Selehye (de la prématernelle à la 12^e année;</p>

		<p>Apprentissage à distance du Nord pour certains de la 10^e à la 12^e année)</p> <p>École Colville Lake (de la prématernelle à la 12^e année; Apprentissage à distance du Nord pour certains de la 10^e à la 12^e année)</p> <p>École primaire et secondaire Deh Gáh (de la prématernelle à la 12^e année)</p> <p>École Deninu (de la prématernelle à la 12^e année)</p> <p>École Echo-Dene (de la prématernelle à la 12^e année)</p> <p>École primaire Elizabeth Mackenzie (de la prématernelle à la 6^e année)</p> <p>École Helen Kalvak Elihakvik (de la prématernelle à la 12^e année)</p> <p>École Inualthuyak (de la prématernelle à la 9^e année)</p> <p>École Jean Wetrade de Gamètì (de la prématernelle à la 12^e année)</p> <p>École Louie Norwegian (de la prématernelle à la 9^e année)</p> <p>École Kakisa Lake (de la prématernelle à la 9^e année)</p> <p>École dénée K'álemì (de la prématernelle à la 12^e année)</p> <p>École Kaw Tay Whee (de la prématernelle à la 12^e année)</p> <p>École primaire Łíídlı́ Kúé [anciennement École primaire Bompas] (de la prématernelle à la 6^e année)</p> <p>École secondaire régionale Łíídlı́ Kúé [anciennement École secondaire Thomas Simpson] (de la 7^e à la 12^e année)</p>
--	--	---

			<p>École dénée Lutsel K'e (de la prématernelle à la 12^e année)</p> <p>École Mackenzie Mountain (de la prématernelle à la 12^e année)</p> <p>École Mangilaluk (de la prématernelle à la 12^e année)</p> <p>École communautaire Mezi (de la prématernelle à la 12^e année)</p> <p>École Moose Kerr (de la prématernelle à la 12^e année)</p> <p>École ?ehtseo Ayha (de la prématernelle à la 12^e année; Apprentissage à distance du Nord pour certains de la 10^e à la 12^e année)</p>
--	--	--	--

Nombre d'élèves ténois

Pourquoi mesurer cet intrant?

Savoir combien d'élèves le système scolaire ténois soutient aide les décideurs à définir les services qu'on leur offre. Le nombre d'inscriptions est également utilisé pour déterminer la hauteur du financement des écoles par le MÉCF.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

- Les inscriptions ont continué à être relativement stables depuis l'année scolaire 2019-2020 de la 1^{re} à la 9^e année (figure 5) et au secondaire (figure 6).
- Les inscriptions au secondaire sont regroupées plutôt que séparées par niveau. En effet, le MÉCF a découvert des erreurs dans la désignation des niveaux pour plusieurs élèves de 11^e et 12^e année sur le territoire.
- Nous sommes en train de corriger ces erreurs et, jusqu'à l'achèvement de la tâche, les inscriptions au secondaire seront regroupées.

Le nombre d'inscriptions pour 2020-2021 a été colligé à la fin de septembre 2020. Les données ne révèlent aucune influence de la pandémie; le cas échéant, ces effets ne pourront être observés qu'à plus long terme.

Figure 5 : Nombre d'élèves équivalents temps plein (ETP)¹ inscrits aux TNO (de la 1^{re} à la 9^e année) en 2018-2019, 2019-2020 et 2020-2021

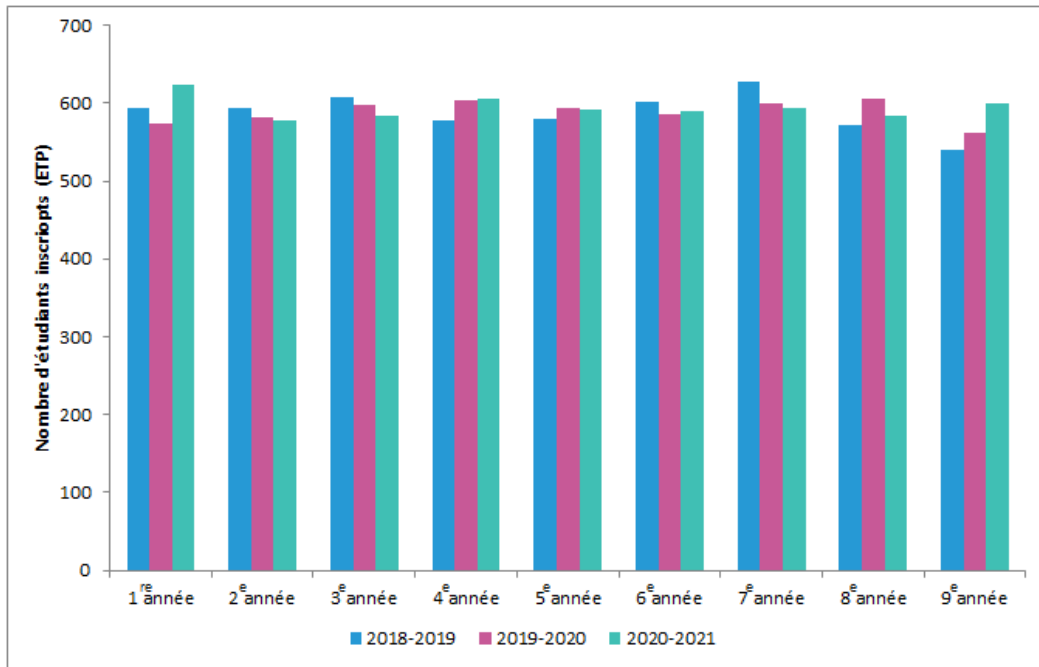
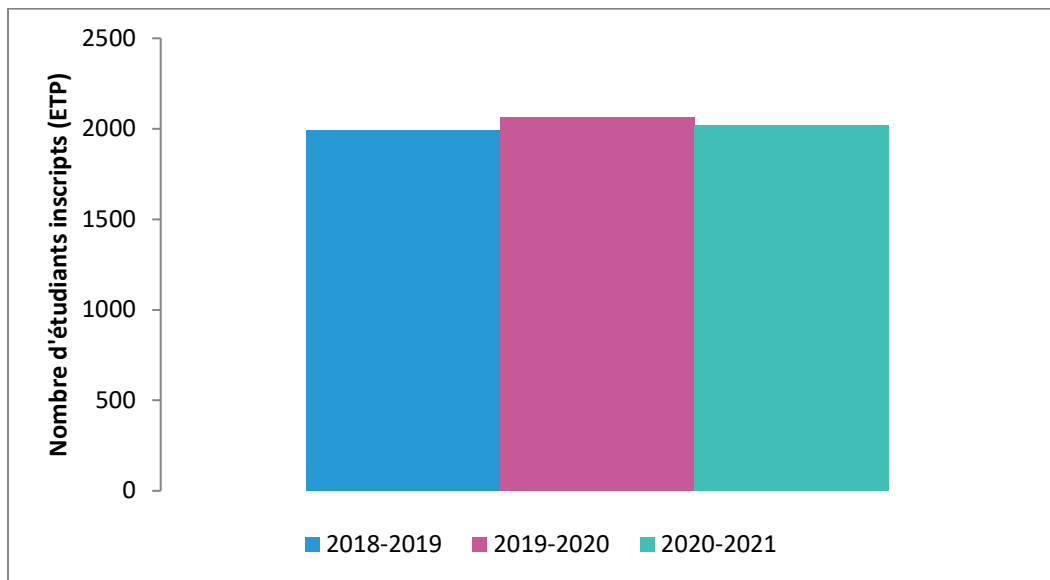


Figure 6 : Nombre d'élèves ETP inscrits au secondaire aux TNO en 2018-2019, 2019-2020 et 2020-2021



¹ Les élèves équivalents temps plein (ETP) incluent ceux qui ont été présents à l'école au moins 60 % du temps au 30 septembre de l'année scolaire décrite.

Tableau 5 : Inscriptions ETP de la 1^{re} à la 9^e année, ainsi qu'au secondaire en 2020-2021²

Niveau	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Deuxième cycle du secondaire	Total
TNO											
Vue d'ensemble	624,5	578	583,5	606	591	589	594,5	583	600	2 020,5	7 370
Autochtones	351	337,5	357	377,5	375,5	375,5	392	352,5	391,5	1 390,25	4 700,25
Non-Autochtones	273,5	240,5	226,5	228,5	215,5	213,5	202,5	230,5	208,5	630,25	2 669,75
Organisme scolaire											
Beaufort-Delta											
Vue d'ensemble	115	97,5	118	108	106	110	112	92	96	337,25	1 291,75
Autochtones	95,5	83,5	99,5	95,5	94,5	101	98	79	87	300,75	1 134,25
Non-Autochtones	19,5	14	18,5	12,5	11,5	9	14	13	9	36,5	157,5
CSF³											
Vue d'ensemble	21	22	22	12,5	13	19,5	13	14,5	16,5	34	188
Autochtones	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	26
Non-Autochtones	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	162
Dehcho											
Vue d'ensemble	33	28	27	33	31	36	35	30,5	30,5	121,25	405,25
Autochtones	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	380,25
Non-Autochtones	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	25
Dettah											
Vue d'ensemble	--	--	--	--	--	--	--	8	--	--	44
Autochtones	--	--	--	--	--	--	--	8	--	--	--
Non-Autochtones	--	--	--	--	--	--	--	0	--	--	--
N'dilq											
Vue d'ensemble	9	10	10	10	8	--	8	--	--	29	104
Autochtones	9	10	--	10	8	--	8	--	--	29	--
Non-Autochtones	--	0	--	0	0	--	0	--	--	0	--
Sahtú											
Vue d'ensemble	41	43	29,5	40,5	27	31	41	28	54,5	131,5	467
Autochtones	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	417,5

² Note sur le tableau : Le double trait d'union « -- » signale des données supprimées. Les petits nombres et les pourcentages dérivés des petits nombres sont supprimés pour des raisons de respect de la vie privée. Les données avoisinant ces petits nombres peuvent aussi être supprimées pour empêcher que ces nombres puissent être inférés. Les cellules vides, quant à elles, indiquent qu'il n'y a aucune donnée, ou que la valeur est nulle (zéro).

³ Commission scolaire francophone des Territoires du Nord-Ouest

Non-Autochtones	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	49,5
Slave Sud											
Vue d'ensemble	81	82	83,5	89,5	100,5	63,5	92	85,5	102,5	286,75	1 066,75
Autochtones	47	57	64,5	67,5	72	49	70	59	76,5	222,75	785,25
Non-Autochtones	34	25	19	22	28,5	14,5	22	26,5	26	64	281,5
Tłjchq											
Vue d'ensemble	47	53	37	56	52	59	56	64	44	277	745
Autochtones	--	--	--	--	--	--	56	64	--	277	--
Non-Autochtones	--	--	--	--	--	--	0	0	--	0	--
YK1											
Vue d'ensemble	175,5	135	151	154,5	149	147,5	135	149	141	512,75	1 850,25
Autochtones	54,5	33	54	48,5	54	42	43	48,5	52	208	637,5
Non-Autochtones	121	102	97	106	95	105,5	92	100,5	89	304,75	1 212,75
YCS											
Vue d'ensemble	99	106,5	99,5	99	100,5	114	100,5	105	106	278	1 208
Autochtones	32	32	34	30	36	38	43	32	40	101,5	418,5
Non-Autochtones	67	74,5	65,5	69	64,5	76	57,5	73	66	176,5	789,5
Type de collectivité											
Petites collectivités											
Vue d'ensemble	207	204	183	214	182,5	199,5	218	201	211	812	2 632
Autochtones	187	195	168	205	175	188,5	210	192	202,5	790	2 513
Non-Autochtones	20	9	15	9	7,5	11	8	9	8,5	22	119
Centres régionaux											
Vue d'ensemble	131	115,5	134	130,5	151	116	130	122	131	398,25	1 559,25
Autochtones	77,5	75,5	98	94	110,5	89	95	79	97	290,75	1 106,25
Non-Autochtones	53,5	40	36	36,5	40,5	27	35	43	34	107,5	453
Yellowknife											
Vue d'ensemble	286,5	258,5	266,5	261,5	257,5	273,5	246,5	260	258	810,25	3 178,75
Autochtones	86,5	67	91	78,5	90	80	87	81,5	92	309,5	1 063
Non-Autochtones	200	191,5	175,5	183	167,5	193,5	159,5	178,5	166	500,75	2 115,75

Nombre d'enseignants ténois

Pourquoi mesurer cet intrant?

Connaître le nombre d'éducateurs ténois est utile pour comprendre qui ils sont, leur charge de travail, et la qualité de l'enseignement qu'ils peuvent offrir à leurs élèves. Le terme « éducateur » est large et regroupe les enseignants, les administrateurs et les personnes offrant du soutien pédagogique.

La méthode pour calculer le nombre d'éducateurs a changé depuis le dernier rapport sur la mesure du rendement. Les directeurs, directeurs adjoints et aides-enseignants sont maintenant compris dans les éducateurs. En outre, les éducateurs qui travaillent avec les enfants dans la classe, mais qui ne sont pas nécessairement responsables de la classe – comme les adjoints de soutien et les enseignants de soutien aux programmes – ont été inclus pour que la mesure du rendement reflète mieux le nombre d'adultes dans les classes.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Les tableaux 6 et 7 montrent combien d'éducateurs sont répartis par type de collectivité et organisme scolaire. Le nombre d'éducateurs aux TNO a crû régulièrement au cours des deux dernières années.

- Si on analyse la répartition des éducateurs par type de collectivité, on note que les centres régionaux et les petites collectivités ont accueilli plus d'éducateurs entre 2019-2020 et 2020-2021 (tableau 6).
- L'augmentation des postes offerts dans les centres régionaux et les petites collectivités est largement attribuable au financement de tierces parties, en vertu, par exemple du principe de Jordan.
- Yellowknife, quant à elle, a perdu plus de 50 éducateurs pendant la même période, vraisemblablement l'incidence directe de la pandémie de COVID-19.

Tableau 6 : Nombre d'éducateurs par type de collectivité, de 2019-2020 à 2020-2021

		Yellowknife	Centres régionaux	Petites collectivités	Vue d'ensemble des TNO
2019-2020	Nombre d'éducateurs	398	238	437	1 073
	% de la population totale d'éducateurs aux TNO	37,1 %	22,2 %	40,7 %	
2020-2021	Nombre d'éducateurs	343	269	504	1 116
	% de la population totale d'éducateurs aux TNO	30,7 %	24,1 %	45,2 %	

Tableau 7 : Nombre d'éducateurs par organisme scolaire, de 2019-2020 à 2020-2021

Organisme scolaire	2019-2020		2020-2021	
	Nombre d'éducateurs	% de tous les éducateurs	Nombre d'éducateurs	% de tous les éducateurs
Conseil scolaire de Beaufort-Delta (CSBD)	238	22,2 %	267	23,9 %
Commission scolaire francophone (CSF)	36	3,4 %	46	4,1 %
Administration scolaire de district de Dettah (ASDD)	8	0,7 %	6	0,5 %
Conseil scolaire de division du Dehcho (CSDD)	66	6,2 %	67	6,0 %
Administration scolaire de district de N'dilq (ASDN)	16	1,5 %	13	1,2 %
Conseil scolaire de division du Sahtú (CSDS)	70	6,5 %	81	7,3 %
Conseil scolaire de division du Slave Sud (CSDSS)	150	14,0 %	188	16,8 %
Agence de services communautaires tļichq (ASCT)	112	10,4 %	135	12,1 %
Écoles catholiques de Yellowknife (ECY)	142	13,2 %	118	10,6 %
Administration scolaire de district n° 1 de Yellowknife (YK1)	235	21,9 %	195	17,5 %

Budgets du MÉCF pour l'éducation

Pourquoi mesurer cet intrant?

La hauteur du financement disponible pour le système d'éducation ténos détermine le budget des écoles territoriales et la façon dont il est dépensé.

Le critère le plus important pour déterminer la hauteur du financement qu'une école ou un organisme scolaire recevra est le nombre d'élèves fréquentant cette école ou servis par cet organisme scolaire. Le coût des salaires et des avantages sociaux est un autre facteur majeur qui est pris en considération. Les éducateurs dans les petites collectivités ont souvent des salaires plus élevés, puisqu'à ces endroits, le coût de la vie est beaucoup plus élevé.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Le montant de financement reçu par un organisme scolaire est proportionnel au nombre d'élèves qu'il sert, donc lié aux inscriptions (figure 6).

- À titre d'exemple, la figure 7 montre que le Conseil scolaire de division du Slave Sud (CSDSS) a reçu 15,8 % du budget total octroyé par le MÉCF aux organismes scolaires en 2020-2021 pour servir 13,7 % des élèves ténois.
- La même année, l'Administration scolaire de district de Dettah (ASDD) a reçu 1,1 % du budget octroyé par le MÉCF aux organismes scolaires, et accueillait 0,6 % des élèves ténois.

Notez toutefois que la différence entre la hauteur du financement reçu par un organisme scolaire et la quantité d'élèves accueillis est un peu plus grande pour les organismes des petites collectivités.

- Par exemple, le Conseil scolaire de division du Sahtú (CSDS) dessert exclusivement les petites collectivités, donc le montant dévolu à la rémunération des enseignants est plus élevé. Cela se traduit par du financement proportionnellement plus élevé de la part du MÉCF, comme l'illustre la hauteur de la barre jaune correspondant au CSDS (figure 7).
- Les ECY et YK1 sont financées par la Ville de Yellowknife et par le MÉCF, elles reçoivent donc, en proportion, moins de financement du MÉCF que les autres organismes scolaires. Le MÉCF couvre 80 % de leurs coûts et le 20 % restant est assumé par la Ville de Yellowknife. Ainsi, pour ces organismes scolaires, les barres bleu foncé de la figure 7 sont beaucoup plus basses que les barres bleu pâle qui leur correspondent, puisque leur taux de financement est moins élevé.

Le financement accordé aux organismes scolaires n'a pas beaucoup changé au cours des deux dernières années, comme le montre le tableau 8.

Figure 7 : Pourcentage du budget du MÉCF pour l'éducation octroyé aux organismes scolaires par rapport au nombre d'élèves servis en 2020-2021

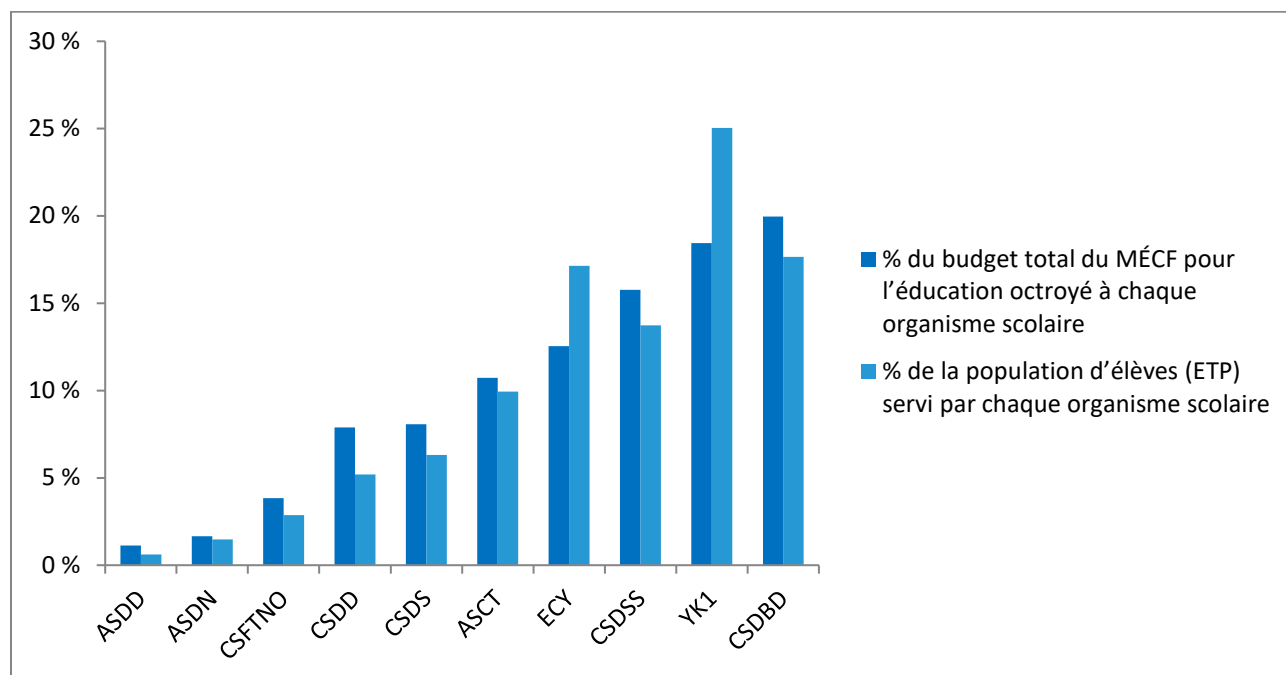


Tableau 8 : Budget par organisme scolaire de 2019-2020 à 2020-2021

Organisme scolaire	Budget (\$)	% du budget total du MÉCF pour l'éducation	Budget (\$)	% du budget total du MÉCF pour l'éducation
	2019-2020		2020-2021	
CSDBD	31 469 241	19,8	32 793 674	20,0
CSF	6 436 790	4,0	6 291 317	3,8
ASDD	1 624 744	1,0	1 846 000	1,1
CSDD	12 327 108	7,8	12 956 337	7,9
ASDN	2 369 463	1,5	2 721 000	1,7
CSDS	14 079 613	8,9	13 250 945	8,1
CSDSS	24 294 029	15,3	25 897 276	15,8
ASCT	17 256 542	10,9	17 622 236	10,7
ECY	19 575 809	12,3	20 595 755	12,5
YK1	29 600 450	18,6	30 282 184	18,4

2^e partie : Mesure du rendement des activités

Mesure du rendement des activités

Dans la deuxième partie de ce rapport, nous mesurons les activités du système d'éducation. L'offre de cours et les pratiques d'évaluation (p. ex. les examens) comptent parmi ces activités, car elles déterminent le degré de succès des élèves. Pour réussir, ces derniers doivent pouvoir suivre les cours appropriés et être évalués efficacement.

Voici les activités mesurées dans la présente section :

- Inscriptions en prématernelle et maternelle
- Inscriptions dans les options d'éducation alternative
- Inscriptions aux programmes de langue autochtone
- Inscriptions aux programmes de langue française
- Nombre d'élèves avec un plan d'enseignement individuel
- Nombre d'élèves avec un plan de soutien à l'élève
- Résultats des élèves de 6^e et de 9^e année aux tests de rendement de l'Alberta (Alberta Achievement Test [AAT])
- Nombre d'élèves de 6^e et de 9^e année exemptés des AAT
- Résultats de l'examen pour l'obtention du diplôme chez les élèves du deuxième cycle du secondaire

Inscriptions en prématernelle et maternelle

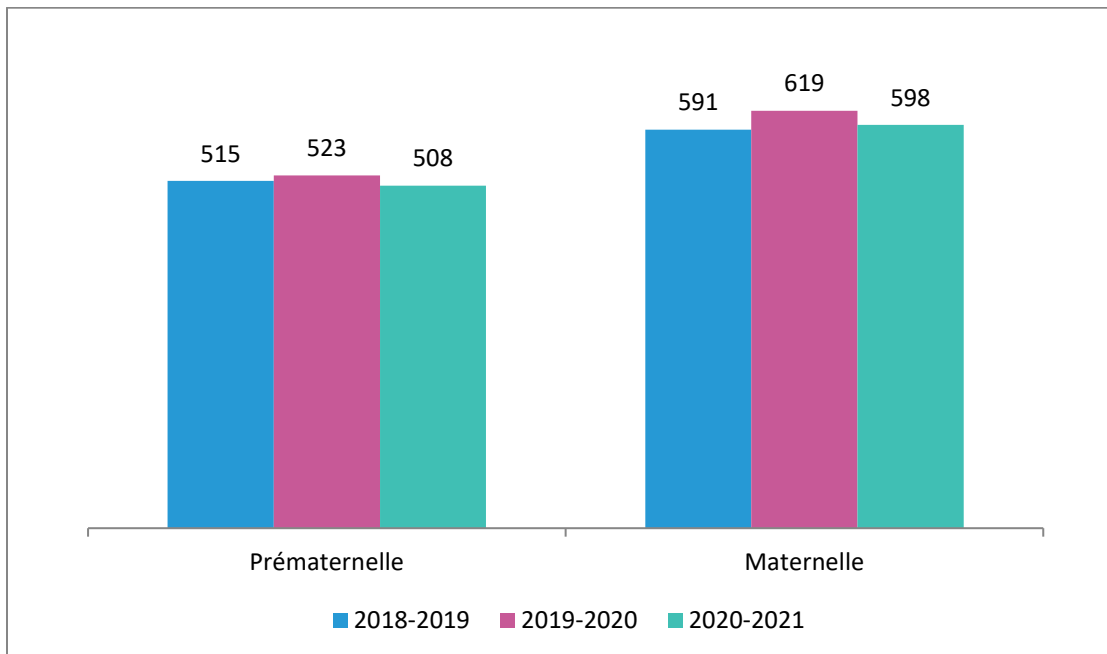
Pourquoi mesurer cette activité?

La recherche montre que le jeu importe énormément dans le développement de la petite enfance. La prématernelle est offerte partout aux TNO depuis de l'année scolaire 2017-2018. La programmation de la prématernelle est fondée sur le jeu et conçue pour soutenir le développement de l'enfant. Elle passe par l'interaction sociale, le jeu et un environnement d'apprentissage structuré.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Les programmes de prématernelle et de maternelle sont optionnels; ils plaisent tous deux aux familles ténétoises qui y ont inscrit juste un peu plus de 85 % de leurs enfants de 4 à 5 ans en 2020-2021. Cela représente une baisse de presque 4 % par rapport au chiffre de 2018-2019 (juste en dessous de 89 %) pour le même groupe. Cette légère réduction des inscriptions à la prématernelle et à la maternelle peut être due au fait que certains parents et tuteurs ont décidé de garder leurs enfants à la maison pendant la pandémie de COVID-19.

Figure 8 : Nombre d'élèves inscrits (équivalents à temps plein) à la prématernelle et à la maternelle de 2018-2019 à 2020-2021



Inscriptions dans les options d'éducation alternative

Pourquoi mesurer cette activité?

La salle de classe traditionnelle ne convient pas également à tous les élèves. L'école alternative offre aux élèves des occasions d'apprentissage où on structure l'enseignement pour l'adapter au style d'apprentissage ou aux exigences vitales de chacun.

Par exemple, le programme Route 51 est conçu pour accommoder les élèves qui ont besoin de flexibilité dans l'horaire ou d'enseignement individuel. La hausse des inscriptions dans ces programmes confirme la nécessité de l'école alternative aux TNO. Le système d'éducation de la prématernelle à la 12^e année tente justement de remplir ce besoin. Voici la liste complète et la description des options d'éducation alternative offertes aux élèves ténois :

Institut d'apprentissage Route 51 (YK1) : Établissement filiale de l'école Sir John Franklin destiné aux élèves de plus de 19 ans. Cette école parallèle offre une autre possibilité par rapport aux programmes quotidiens offerts à l'école secondaire. Cette école parallèle offre une programmation différente de l'enseignement quotidien à l'école secondaire. L'institut Route 51 crée une atmosphère détendue, limite le ratio enseignant-élèves, l'espace occupé et le format des groupes, et permet la souplesse dans l'assiduité ainsi que de suivre un seul cours à la fois.

Programme d'apprentissage Birchbark (YK1) : Programme éducatif alternatif communautaire pour les élèves de la 1^{re} à la 4^e année de l'école Mildred Hall. Voici les cinq principes d'apprentissage qu'il applique :

- Les enfants sont au cœur de leur propre apprentissage.
- Les apprenants sont encouragés à faire preuve de créativité et d'innovation et à prendre des risques.
- Le programme appuie des parcours d'apprentissage diversifiés et souples.
- L'apprentissage est un partenariat.
- Les participants sont à la fois apprenants et enseignants.

Les élèves sont encouragés à choisir les sujets d'étude qui correspondent à leurs besoins et intérêts; des conseillers à l'apprentissage les aideront à satisfaire aux exigences du curriculum ténénois. Les responsables du programme cherchent à maximiser l'engagement et l'intégration des membres de la collectivité dans la démarche pour compléter les intérêts et les sujets de curiosité de élèves.

Programme alternatif d'études secondaires de l'école dénée K'àlemi (ASDN) :

Environnement d'apprentissage alternatif centré sur la personne, qui limite le format des groupes et permet aux élèves de progresser à leur rythme selon des plans d'étude personnalisés. Les cours sont divisés en modules. Ainsi, chacun peut fixer la vitesse de son apprentissage et l'arrêter momentanément au gré des imprévus. Les responsables du programme se concentrent aussi sur le bien-être des élèves et leur fourniront tous les outils nécessaires pour réussir.

Programme alternatif d'études secondaires de l'école Kaw Tay Whee (ASDD) :

Environnement d'apprentissage alternatif qui permet aux élèves de progresser à leur rythme selon des plans d'étude personnalisés. Les cours sont divisés en modules. Ainsi, chacun peut fixer la vitesse de son apprentissage et l'arrêter momentanément au gré des imprévus. Les responsables du programme se concentrent aussi sur le bien-être des élèves et leur fourniront tous les outils nécessaires pour réussir.

Centre d'apprentissage de l'école secondaire St. Patrick (ECY) : Programme conçu pour accommoder les élèves dont les besoins pédagogiques, psychologiques ou médicaux ne peuvent être comblés dans le milieu scolaire traditionnel. L'élève détermine le contenu à étudier, mais on lui fournit des tutoriels et le mentorat d'un enseignant et d'un aide-enseignant en petit groupe ou d'un à un. Le programme permet aux élèves de commencer les cours au moment de leur choix et de travailler à leur rythme, hors des contraintes de l'année scolaire régulière. Cette démarche convient particulièrement aux élèves qui doivent récupérer des crédits ou qui ont besoin de plus de temps pour obtenir leurs crédits du secondaire. L'enseignement par module offre aux élèves la possibilité de terminer leurs études secondaires quand cela leur convient le mieux.

École Phoenix (CSDSS) : Programme alternatif qui permet d'offrir de l'aide aux élèves qui souhaitent à la fois terminer leurs études secondaires et remplir d'autres obligations (familiales ou professionnelles). Les élèves inscrits peuvent choisir parmi une variété de cours, du perfectionnement des compétences pour remplir les prérequis des cours supérieurs à l'éducation à distance soutenue localement, en passant par les cours secondaires standards. Élèves et enseignants se rencontrent ou communiquent régulièrement pour mesurer les progrès et redéfinir les buts fixés si nécessaire.

L'École Phoenix fonctionne selon le modèle de financement normal et n'a pas reçu de fonds pour les écoles secondaires alternatives pendant les années 2018-2019 et 2019-2020.

Programme True North de l'École Chief Albert Wright (CSDS) : Programme qui permet aux élèves d'étudier à leur propre rythme et en dehors de l'horaire normal d'enseignement de l'école. True North offre des cours du soir du lundi au jeudi pour les élèves qui n'assistent pas aux cours de jour. Cette formation est adaptée aux besoins des élèves et peut ou non inclure des matières de base.

Programme éducatif alternatif de l'école ?ehtseo Ayha (CSDS) : Programme qui permet aux élèves d'étudier à leur propre rythme et en dehors de l'horaire normal d'enseignement de l'école.

École à la maison (partout aux TNO) : Les parents et les tuteurs ténois peuvent éduquer leurs enfants à la maison dans la mesure où ces enfants sont inscrits dans une école publique. Le directeur de l'école en question ou son délégué doit vérifier que l'enfant qui suit l'école à la maison progresse normalement dans le programme éducatif et a accès au soutien nécessaire à cette fin. L'école à la maison représente souvent l'option de choix pour les familles qui bougent beaucoup à cause de l'emploi des parents ou tuteurs. Les élèves qui souhaitent apprendre à leur rythme ou apprendre sur des sujets hors du curriculum ténois y trouvent aussi leur compte.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Les inscriptions aux programmes éducatifs alternatifs varient par région d'une année à l'autre (tableau 9).

- Le changement le plus notable par rapport à la période précédente a été le nombre d'élèves inscrits au programme de l'école Phoenix dans le Slave Sud.
- L'école à la maison partout aux TNO a aussi augmenté légèrement depuis 2019-2020.
- L'institut d'apprentissage Route 51 à Yellowknife, cependant, a accueilli moins d'élèves.

Tableau 9 : Nombre d'élèves inscrits à des programmes éducatifs alternatifs, par année⁴

	Institut d'apprentissage Route 51 (YK1)	Centre d'apprentissage de l'école secondaire St. Patrick (ECY)	École Phoenix (Slave Sud)	Programme éducatif alternatif de l'école ʔehtseo Ayha (Déljñę)	Programme True North de l'École Chief Albert Wright (Tulít'a)	Programme alternatif d'études secondaires de l'école dénée K'àlemì	Programme alternatif d'études secondaires de l'école Kaw Tay Whee	Programme d'apprentissage Birchbark	École à la maison (partout aux TNO)
2019-2020	114	129	0 ⁵		8	--		18	123
2020-2021	89	155	50	--	11	9	--		138

Inscriptions aux programmes de langue autochtone

Pourquoi mesurer cette activité?

Le Cadre d'action pour le renouveau et l'innovation en éducation (le Cadre) admet le lien entre la colonisation, les pensionnats et la perte des langues autochtones. Il vise à soutenir la réconciliation et la revitalisation des langues. En particulier, on y reconnaît que d'être un élève compétent implique qu'on puisse étudier et communiquer dans la langue de notre région et de notre communauté.

On compte aux TNO neuf langues autochtones officielles qui doivent être soutenues et respectées pour rester vivantes. Pendant l'année scolaire 2020-2021, nous avons mis le programme « Nos langues » en pratique dans toutes les écoles ténoises. On cherche ainsi à garantir que les langues autochtones sont entendues et parlées dans chaque établissement, dans les assemblées et dans les salles de classe. La présente mesure de rendement ne rend pas pleinement compte des effets du programme « Nos langues »; le ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation (MÉCF) est en train d'élaborer un nouvel indicateur de rendement qui permettra de préciser ces effets.

La méthode employée pour calculer le pourcentage d'élèves inscrits aux programmes de langues autochtones par collectivité a changé depuis le précédent rapport sur la mesure du rendement. Voici certains des changements concernés :

- Les élèves de prématernelle et maternelle ont été exclus, car le nombre d'inscriptions dans ces groupes est consigné différemment de ce qui se fait pour la 1^{re} à la 12^e année.

⁴ Remarque sur le tableau : Le double trait d'union « -- » signale des données supprimées. Les petits nombres et les pourcentages dérivés des petits nombres sont supprimés pour des raisons de respect de la vie privée. Les données avoisinant ces petits nombres peuvent aussi être supprimées pour empêcher que ces nombres puissent être inférés. Les cellules vides, quant à elles, indiquent qu'il n'y a aucune donnée, ou que la valeur est nulle (zéro).

⁵ L'École Phoenix fonctionne selon le modèle de financement normal et n'a pas reçu de fonds pour les écoles secondaires alternatives pendant l'année scolaire 2019-2020.

- Les inscriptions dans les écoles qui n’offrent pas de cours de langues autochtones sont exclues du calcul.
- Trois écoles de petites collectivités qui offrent des cours de langues autochtones, mais qui n’ont consigné aucune entrée dans la base de données employée pour le présent rapport, sont exclues.
- Les inscriptions aux cours du nouveau programme « Nos langues » ont été ajoutées à l’analyse.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Les inscriptions totales pour le territoire ont baissé de 2018-2019 à 2020-2021 (figure 9). La pandémie de COVID-19 pourrait expliquer cette baisse. À cause des interruptions dues à la pandémie, certaines écoles ont donné seulement les matières de base et non les classes de langues autochtones. Cette baisse des inscriptions aux cours de langue autochtone pourrait aussi s’expliquer par la baisse des inscriptions d’élèves à l’école secondaire.

La baisse pourrait aussi être liée par le changement dans les populations étudiantes. Voilà pourquoi on doit prendre en compte autant le pourcentage d’élèves inscrits aux cours de langue autochtone que le nombre total d’inscriptions.

Si on observe le pourcentage des élèves inscrits aux cours de langue autochtone aux TNO, on note qu’il est demeuré relativement stable à environ 50 % de la 1^{re} à la 9^e année et à 11 % de la 10^e à la 12^e année depuis l’année scolaire 2018-2019 (figure 10).

Tableau 10 : Nombre total d’élèves inscrits à des cours de langue autochtone, par type de collectivité et par année (2013-2014 à 2020-2021)⁶

	Vue d’ensemble des TNO	Yellowknife	Centres régionaux	Petites collectivités
2013-2014	2 903			
2014-2015	3 009			
2015-2016	3 065			
2016-2017	2 900			
2017-2018	2 949	380	750	1 819
2018-2019	2 980	420	846	1 714
2019-2020	2 903	427	841	1 635
2020-2021	2 730	401	684	1 645

⁶ Nous avons pu disposer de la répartition par type de collectivité à partir de l’année scolaire 2017-2018, ce qui coïncide avec la mise en œuvre du curriculum « Nos langues ».

Figure 9 : Nombre d'élèves inscrits aux cours de langues autochtones de 2018-2019 à 2020-2021 par type de collectivité

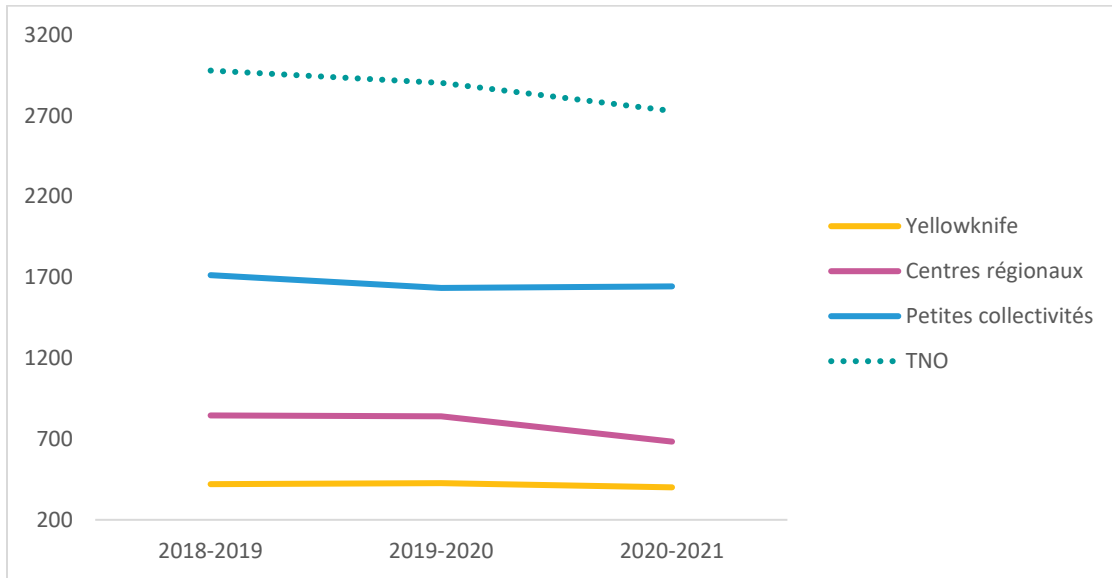
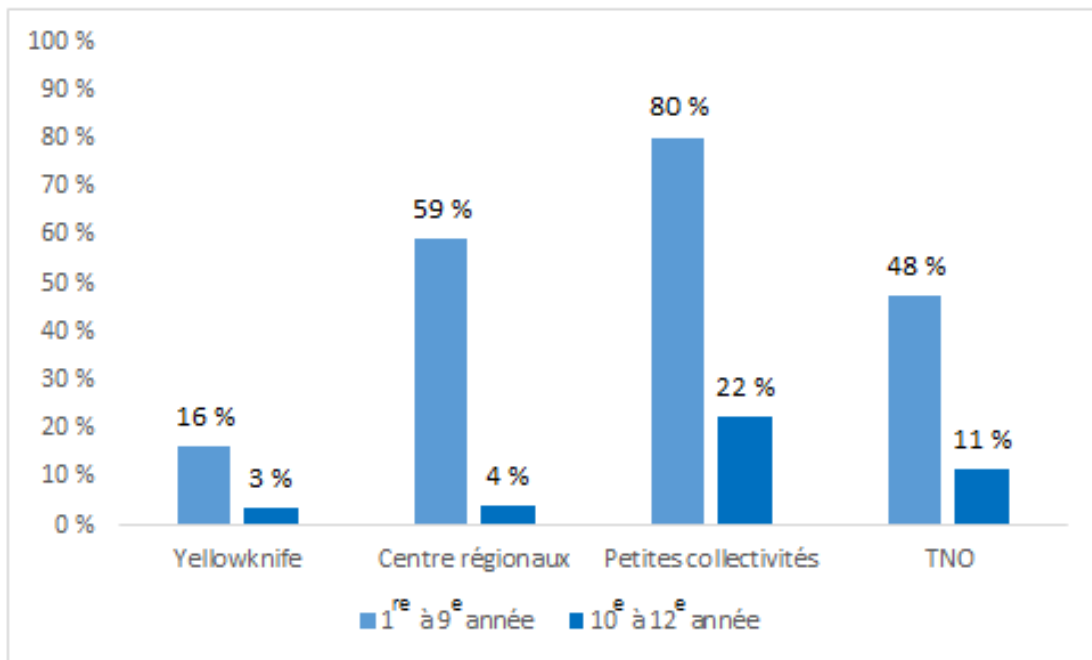


Figure 10 : Pourcentage d'élèves inscrits aux cours de langues autochtones par niveau scolaire et par type de collectivité en 2020-2021



Inscriptions aux programmes de langue française

Pourquoi mesurer cette activité?

Le bien-être de l'élève et le développement d'une forte identité sont mis en valeur quand le système d'éducation est adapté à la diversité de la clientèle scolaire. Les élèves francophones renforceront leur identité culturelle dans la mesure où ils pourront apprendre le français et vivre la culture française à l'école.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

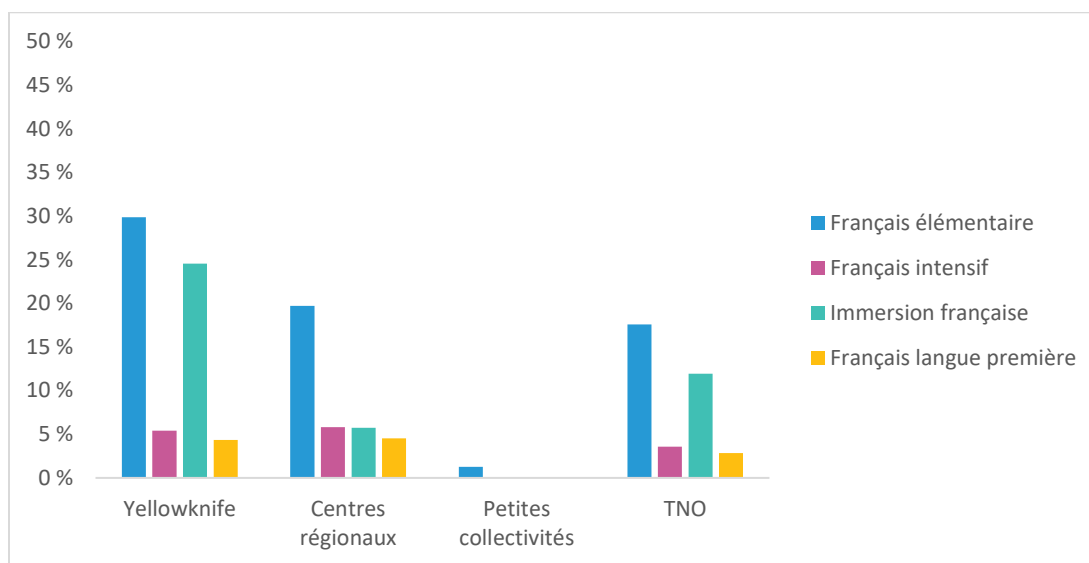
La figure 11 montre le pourcentage d'élèves inscrits aux cours de français par type de collectivité et par type de cours par rapport au total des inscriptions.

En analysant les chiffres par type de collectivité, on note qu'un plus fort pourcentage d'élèves de Yellowknife suit des cours de français que dans les petites collectivités⁷ ou les centres régionaux. Cela s'explique du fait que la majorité de la communauté franco-ténoise vit à Yellowknife.

On note aussi que les catégories de cours varient énormément. De plus forts pourcentages d'élèves suivent les programmes d'immersion et de français élémentaire.

Les tableaux 11 et 12 montrent combien d'élèves étaient inscrits aux cours de français par type de collectivité et par organisme scolaire pour les années scolaires 2019-2020 et 2020-2021.

Figure 11 : Proportion d'élèves inscrits aux programmes de français par type de collectivité en 2020-2021.



⁷ Les seules petites collectivités qui offraient des cours de français pendant l'année scolaire 2020-2021 étaient Fort Simpson et Norman Wells.

Tableau 11 : Nombre d'élèves inscrits aux cours de français par type de collectivité et par type de cours pour les années scolaires 2019-2020 et 2020-2021⁸

		Français élémentaire	Français intensif	Immersion française	Français langue première
2019-2020	Yellowknife	1 152	196	963	149,5
	Centres régionaux	221	105	110	86
	Petites collectivités	49			
	TNO	1 422	301	1073	235,5
2020-2021	Yellowknife	1 137	206	935	165
	Centres régionaux	353	104	103	81
	Petites collectivités	39			
	TNO	1 529	310	1038	246

Tableau 12 : Nombre d'élèves inscrits aux cours de français par organisme scolaire et par type de cours pour les années scolaires 2019-2020 et 2020-2021

		Français élémentaire	Français intensif	Immersion française	Français langue première
2019-2020	CSDBD			58	
	CSF				253,5
	CSDD	17			
	CSDS	32			
	CSDSS	221	105	52	
	ECY	534		461	
	YK1	618	196	502	
2020-2021	CSDBD			55	
	CSF				246
	CSDD	11			
	CSDS	28			
	CSDSS	353	104	48	
	ECY	498		478	
	YK1	639	206	457	

⁸ Les cellules vides indiquent qu'il n'y a aucune donnée, ou que la valeur est nulle (zéro).

Nombre d'élèves profitant d'un plan d'enseignement individuel

Pourquoi mesurer cette activité?

Le plan d'enseignement individuel (PEI) est un programme propre à un élève où on lui fixe des attentes de résultats annuels précises, ainsi que des objectifs à court terme qui peuvent ou non inclure les résultats d'apprentissage attendus du curriculum ténnois. L'élève qui profite de ce genre de plan réussit en général mieux grâce à du soutien, à des adaptations, à des installations, et à des ressources ou de l'équipement spécialisés supplémentaires.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Depuis 2018-2019, le pourcentage d'élèves qui profitent d'un PEI a augmenté régulièrement, mais n'a pas changé sérieusement. Plusieurs raisons expliquent la hausse :

- publication de la nouvelle Directive ministérielle sur l'intégration scolaire (2016) et du *Manuel sur l'intégration scolaire* (2017);
- meilleure compréhension de l'intégration scolaire et des types de programmation dans l'ensemble des TNO;
- meilleure capacité à obtenir le consentement des parents aux PEI;
- hausse continue du nombre de diagnostics et de l'accès au diagnostic;
- changement de la population d'élèves d'une année à l'autre à cause des arrivées aux TNO et des départs du territoire.

Bien que la proportion d'étudiants profitant d'un PEI soit petite, on doit reconnaître que l'application de ce plan demande beaucoup de travail et de coordination ainsi que le soutien d'une variété d'éducateurs, parents et tuteurs, autres membres de la famille, personnes-ressources de la collectivité, ainsi que professionnels de la santé et des services sociaux.

Figure 12 : Pourcentage d'élèves ayant profité d'un PEI par type de collectivité, de 2018-2019 à 2020-2021

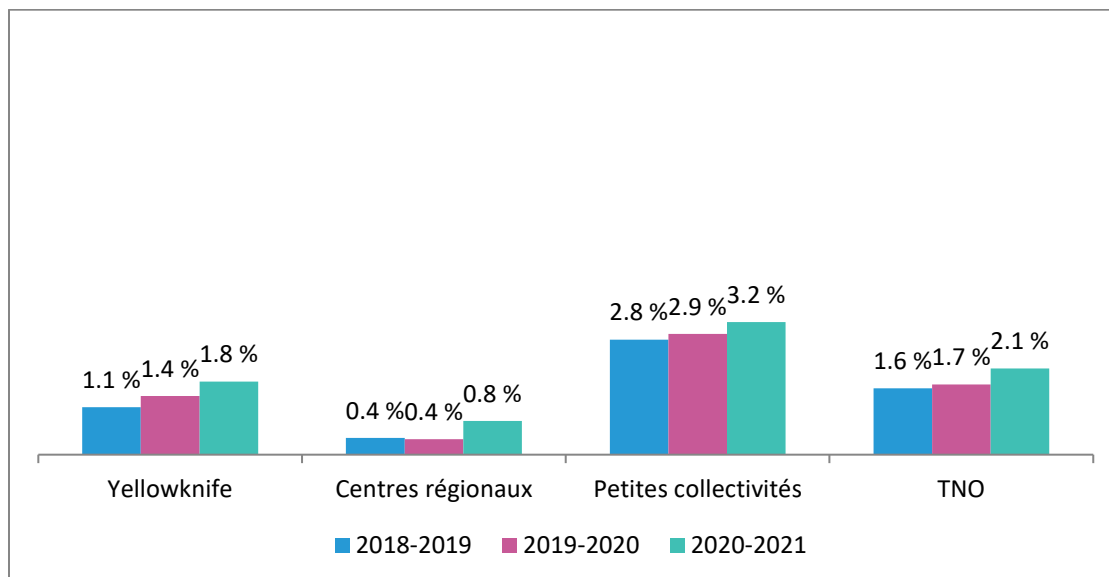


Tableau 13 : Nombre et pourcentage d'élèves ayant profité d'un PEI par type de collectivité en 2020-2021⁹

		Yellowknife	Centres régionaux	Petites collectivités	Vue d'ensemble des TNO
2020-2021	Nombre d'élèves ayant profité d'un PEI	--	--	--	--
	% de l'effectif scolaire ayant profité d'un PEI	1,8 %	0,8 %	3,2 %	2,1 %

⁹ Remarque sur le tableau : Le double trait d'union « -- » signale des données supprimées. Les petits nombres et les pourcentages dérivés des petits nombres sont supprimés pour des raisons de respect de la vie privée. Les données avoisinant ces petits nombres peuvent aussi être supprimées pour empêcher que ces nombres puissent être inférés. Les cellules vides, quant à elles, indiquent qu'il n'y a aucune donnée, ou que la valeur est nulle (zéro).

Nombre d'élèves profitant d'un plan de soutien à l'élève

Pourquoi mesurer cette activité?

Les plans de soutien à l'élève (PSE) sont des versions adaptées ou modifiées du programme d'études classique conçues pour aider les élèves qui en ont besoin. On emploie principalement deux types de plan de soutien : le plan avec adaptations et le plan avec modifications. Chaque type de PSE contient deux sous-catégories :

Plan de soutien à l'élève avec adaptations :

- Programme d'études classique avec adaptations ciblant les difficultés (1^{re} à 12^e année)
- Programme d'études classique avec adaptations visant l'enrichissement (1^{re} à 12^e année)

Plan de soutien à l'élève avec modifications :

- Programme d'études modifié – adapté au niveau scolaire inférieur (1^{re} à 9^e année)
- Programme d'études modifié – adapté au niveau scolaire supérieur (1^{re} à 9^e année)

Les plans peuvent être adaptés pour les élèves de la 1^{re} à la 12^e année. Les mesures d'adaptation aident les élèves à atteindre les résultats d'apprentissage attendus, notamment ceux qui ont des difficultés d'apprentissage et ceux qui ont besoin de meilleures possibilités d'apprentissage.

Les adaptations peuvent comprendre de l'aide supplémentaire et des changements apportés au processus d'enseignement, au milieu d'apprentissage, au calendrier, aux évaluations ou aux travaux de l'élève. L'élève concerné est malgré tout tenu d'atteindre la majorité des résultats d'apprentissage attendus au niveau où il se trouve dans le curriculum. Les élèves qui profitent d'un PSE avec adaptations doivent tout de même réussir le programme d'études classique.

Les modifications sont élaborées pour les élèves qui se trouvent à au moins deux années ou plus au-dessus ou au-dessous de leur niveau scolaire dans une matière ou plus. On oriente le programme d'études modifié d'après les résultats attendus dans son niveau scolaire réel.

Le programme d'études modifié est fondé sur les forces, les besoins et les intérêts de l'élève et peut impliquer des objectifs d'apprentissage, des méthodes d'enseignement et des procédures d'évaluation modifiés. Les élèves qui profitent d'un PSE avec modifications **ne suivent pas** le programme d'études classique; ils suivent un programme d'études modifié. Ce type de programme est accessible aux élèves de la 1^{re} à la 9^e année, cependant, on modifie très rarement le programme d'un élève avant la 4^e année.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

La figure 13 montre le pourcentage de la population scolaire qui suit le programme d'études classique avec adaptations par type de collectivité, de 2018-2019 à 2020-2021. Ce nombre englobe à la fois les adaptations ciblant les difficultés et celles visant l'enrichissement. Le pourcentage d'élèves qui suivent ce programme a crû de presque 10 % à Yellowknife et dans les petites collectivités depuis 2018-2019 (figure 13).

La figure 14 montre le pourcentage de la population scolaire qui suit le programme d'études modifié (au-dessus ou au-dessous de leur niveau scolaire) par type de collectivité, de 2018-2019 à 2020-2021. Ce pourcentage est demeuré stable depuis trois ans. Les petites collectivités continuent à enregistrer le plus grand nombre d'élèves qui suivent le programme d'études modifié, suivies par les centres régionaux et enfin par Yellowknife.

Les résultats de 2020-2021 tiennent compte des effets potentiels de la pandémie de COVID-19. On ne peut affirmer si la hausse du nombre des PSE en vigueur est due à la hausse générale des besoins dans l'ensemble du territoire ou si elle est liée au possible rattrapage de l'apprentissage nécessaire après la pandémie. Nous aurons vraisemblablement besoin de plus longtemps pour comprendre toutes les conséquences de la pandémie sur les données de cet indicateur.

Voici d'autres raisons possibles pour expliquer la hausse du nombre de PSE observée :

- publication de la nouvelle Directive ministérielle sur l'intégration scolaire (2016) et du *Manuel sur l'intégration scolaire* (2017);
- meilleure compréhension de l'intégration scolaire et des types de programmation dans l'ensemble des TNO;
- meilleure capacité à obtenir le consentement des parents aux PEI;
- hausse continue du nombre de diagnostics et de l'accès au diagnostic;
- changement de la population d'élèves d'une année à l'autre à cause des arrivées aux TNO et des départs du territoire.

Le MÉCF s'occupe de créer de nouvelles mesures de rendement pour vérifier l'efficacité des PSE et cela ira au-delà de la simple compilation des dossiers individuels.

Figure 13 : Pourcentage de la population scolaire qui suit le programme d'études classique avec adaptations par type de collectivité, de 2018-2019 à 2020-2021

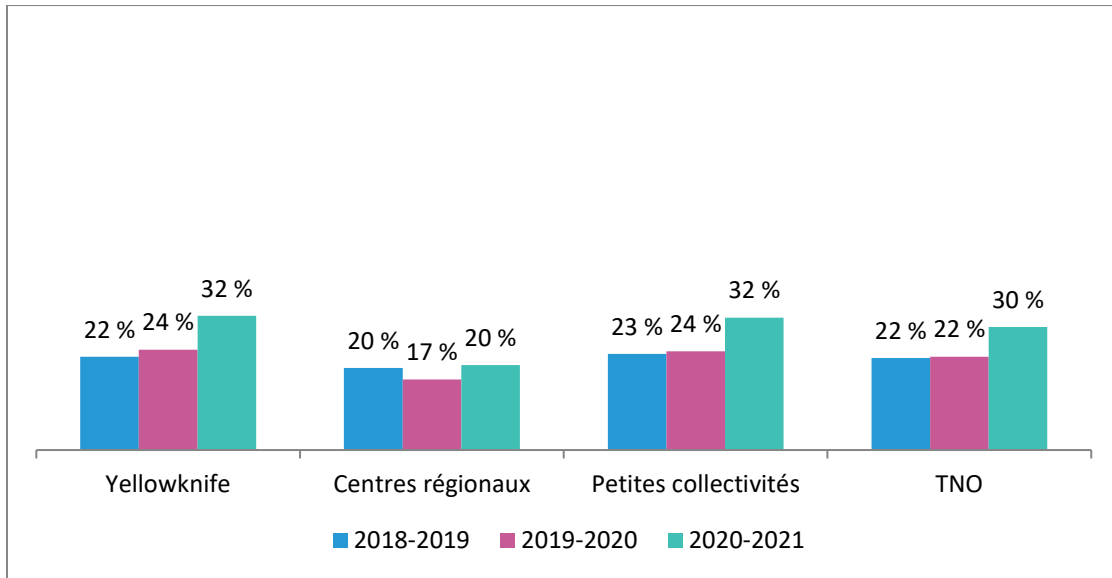


Figure 14 : Pourcentage de la population scolaire qui suit le programme d'études modifié par type de collectivité, de 2018-2019 à 2020-2021

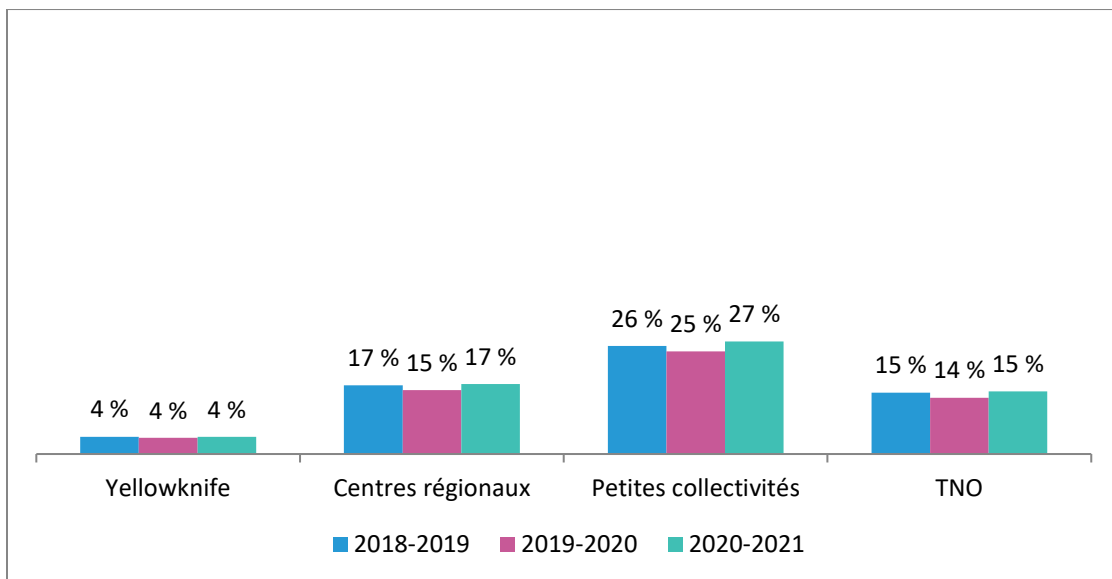


Tableau 14 : Nombre et pourcentage d'élèves ayant profité d'un PSE par type de collectivité, en 2019-2020 et 2020-2021

			Yellowknife	Centres régionaux	Petites collectivités	TNO
2019-2020	Programme régulier avec adaptations ciblant les difficultés	Nombre	879	312	703	1 894
		Pourcentage d'inscriptions dans la région	23,0 %	16,6 %	23,5 %	21,8 %
	Plan d'études modifié – adapté au niveau scolaire inférieur	Nombre	149	289	737	1 175
		Pourcentage d'inscriptions dans la région	3,9 %	15,3 %	24,6 %	13,5 %
	Programme régulier avec adaptations visant l'enrichissement	Nombre	43	--	9	59
		Pourcentage d'inscriptions dans la région	1,1 %	--	0,3 %	0,7 %
	Plan d'études modifié – adapté au niveau scolaire supérieur	Nombre			--	--
		Pourcentage d'inscriptions dans la région			0,1 %	0,0 %
	Total	Nombre	1 071	608	1 452	3 131
		Pourcentage d'inscriptions dans la région	28,1 %	32,3 %	48,5 %	36,0 %
2020-2021	Programme régulier avec adaptations ciblant les difficultés	Nombre	1 008	321	852	2 181
		Pourcentage d'inscriptions dans la région	31,1 %	20,0 %	31,3 %	28,8 %
	Plan d'études modifié – adapté au niveau scolaire inférieur	Nombre	133	270	734	1 137
		Pourcentage d'inscriptions dans la région	4,1 %	16,8 %	26,9 %	15,0 %
	Programme régulier avec adaptations visant l'enrichissement	Nombre	39	--	15	61
		Pourcentage d'inscriptions dans la région	1,2 %	--	0,6 %	0,8 %
	Plan d'études modifié – adapté au niveau scolaire supérieur	Nombre			--	--
		Pourcentage d'inscriptions dans la région			0,1 %	0,0 %
	Total	Nombre	1 180	598	1 604	3 382
		Pourcentage d'inscriptions dans la région	36,4 %	37,2 %	58,9 %	44,7 %

Résultats des élèves de 6^e et de 9^e année aux tests de rendement de l'Alberta (Alberta Achievement Test [AAT])

Pourquoi mesurer cette activité?

Les tests de rendement de l'Alberta (Alberta Achievement Test [AAT]) sont élaborés par le ministère de l'Éducation de l'Alberta. Les élèves ténois de 6^e et de 9^e année doivent les passer à la fin de chaque année scolaire. Les TNO ont adopté ces tests pour suivre la réussite scolaire des élèves et pour obtenir des données susceptibles d'orienter de futures politiques.

Les résultats de deux des quatre tests donnés aux TNO sont décrits ici : langue anglaise et mathématiques. Les résultats des tests pour les deux autres matières, langue française et français, ne sont pas traités ici, car ils ne sont pas faits aussi largement.

Les tests normalisés ne fournissent pas l'image complète des apprentissages réalisés. Ils sont conçus pour donner un instantané de la performance de l'élève dans le contexte d'un programme d'études particulier. Étant donné que les TNO enseignent le curriculum de l'Alberta, on a jugé pertinent jusqu'ici de faire passer les tests élaborés dans cette province.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

En raison de la COVID-19, les tests de rendement de l'Alberta n'ont pas été donnés pendant les années scolaires 2019-2020 et 2020-2021. Le présent rapport ne contient donc aucun nouveau résultat dans ce domaine.

Les ATT devaient reprendre pendant l'année scolaire 2021-2022 (séances de juin seulement). On prévoit cesser de donner les ATT aux TNO après l'année 2022-2023.

Nombre d'élèves de 6^e et de 9^e année exemptés des AAT

Pourquoi mesurer cette activité?

Certains élèves ténois sont exemptés des AAT. Depuis 2007 (quand la politique d'exclusion en la matière a été modifiée), les directeurs d'école ont pu exempter de ces épreuves certains élèves qui répondaient à des critères précis.

L'élève peut profiter de cette disposition s'il profite d'un plan d'enseignement individuel ou suit un plan d'études modifié documenté, ou encore s'il travaille à deux ou trois niveaux scolaires sous le niveau attitré.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

En raison de la COVID-19, les tests de rendement de l'Alberta n'ont pas été donnés pendant les années scolaires 2019-2020 et 2020-2021. Le présent rapport ne contient donc aucun nouveau résultat dans ce domaine.

Les ATT devaient reprendre pendant l'année scolaire 2021-2022 (séances de juin seulement). On prévoit cesser de donner les ATT aux TNO après l'année 2022-2023.

Résultats de l'examen pour l'obtention du diplôme chez les élèves du deuxième cycle du secondaire

Pourquoi mesurer cette activité?

Les écoles ténaises suivent le programme d'études de l'Alberta pour les cours du secondaire et exigent que leurs élèves passent les examens normalisés de fin d'études de l'Alberta pour certains cours précis de 12^e année.

Le pointage obtenu à l'école compte pour 70 % et la note de l'examen de fin d'études pour 30 % de la note d'ensemble. Le résultat des examens de fin d'études nous renseigne utilement sur la capacité des élèves du secondaire à répondre aux normes de réussite scolaire définies dans le curriculum suivi aux TNO.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

La pandémie de COVID-19 a continué de perturber les examens de fin d'études pendant l'année scolaire 2020-2021. Dans les circonstances, ces examens ont été déclarés optionnels et moins de 30 séances ont été tenues sur tout le territoire pendant l'année en question. Les élèves qui n'ont pas subi l'examen menant à l'obtention du diplôme ont reçu la note de l'école comme note finale.

Le peu de résultats disponibles pour ces examens pendant la période concernée limite notre capacité à tirer la moindre conclusion à leur sujet; voilà pourquoi le présent rapport n'en fait pas état.

Les examens menant à l'obtention du diplôme devaient reprendre pendant l'année scolaire 2021-2022 (séances de juin seulement); certaines écoles ont toutefois été exemptées de tenir ces séances. Par exemple, la région de Hay River ayant connu de grosses inondations printanières en 2022, son système scolaire a été encore plus perturbé qu'il ne l'était déjà.

3^e partie – Mesures du rendement des résultats

Mesures du rendement des résultats

La troisième partie du présent rapport traite des mesures de rendement qui s'appliquent aux résultats du système d'éducation de la prématernelle à la 12^e année. Nombre des résultats recensés ici sont des mesures de réussite et de bien-être des élèves et des enseignants qui portent notamment sur les questions suivantes : Aux TNO, les élèves du secondaire passent-ils leurs cours? Quel est le taux de diplomation aux TNO? Les jeunes des TNO parviennent-ils à faire une transition réussie après leurs études secondaires?

Le système d'éducation n'est pas l'unique responsable des résultats notés dans la présente section. Tous les résidents et les organisations des TNO ont un rôle à jouer pour favoriser la réussite des élèves ténois.

Voici les résultats mesurés dans la présente section :

- Taux d'enfants « sur la bonne voie » (IMDPE) selon la fréquentation de la prématernelle
- Sentiment de lien des élèves de 4^e et 7^e année envers les adultes à l'école
- Taux d'assiduité par niveau, de la 1^{re} à la 12^e année
- Taux de réussite des élèves du secondaire dans les matières de base
- Taux de diplomation au secondaire
- Pourcentage d'élèves de 12^e année qui s'inscrivent à un programme postsecondaire

Taux d'enfants « sur la bonne voie » (IMDPE) selon la fréquentation de la prématernelle

Pourquoi mesurer ce résultat?

[Les données de l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance présentées](#) dans la section sur les intrants montraient qu'une proportion relativement faible des enfants ténois étaient « sur la bonne voie ». Certaines conclusions sont cependant prometteuses, comme les possibles bienfaits de la prématernelle des TNO sur le développement des enfants.

L'IMDPE donne un instantané des expériences cumulées des enfants dans les cinq premières années de leur développement. Ce cliché reflète toutes les expériences et influences qui contribuent à la santé développementale de l'enfant, y compris la nutrition, le logement, les soins prénataux, et les occasions d'apprentissage précoces. Bien que

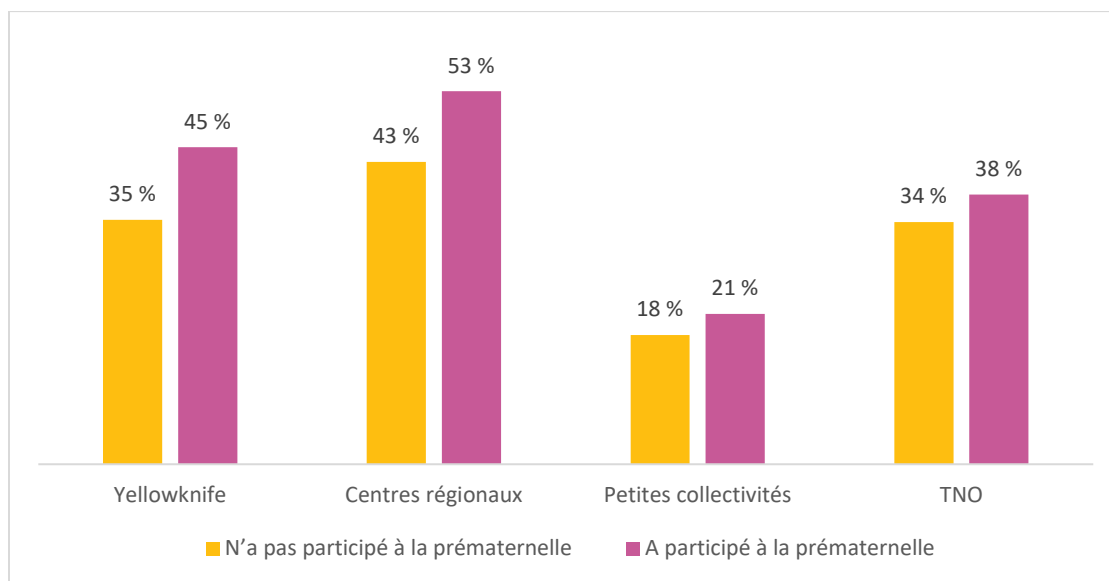
le MÉCF reconnaisse la valeur de toutes les occasions d'apprentissage offertes dès la petite enfance, y compris par l'intermédiaire des services de garderie à domicile ou de garderie autorisée, pour les fins du présent rapport, les résultats de l'IMDPE servent à rendre compte des mesures de rendement appliquées au système d'éducation de la prématernelle à la 12^e année.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Le programme de prématernelle a été mis en place aux TNO pendant l'année scolaire 2017-2018. Depuis, le MÉCF peut comparer les taux d'enfants « sur la bonne voie » selon la fréquentation de la prématernelle.

Chez les enfants qui ont fréquenté la prématernelle, 38 % sont « sur la bonne voie » dans leur développement à la maternelle, contre 34 % chez les enfants qui ne l'ont pas fréquentée (figure 15). C'est à Yellowknife et dans les centres régionaux que cette différence est la plus marquée. À l'instar d'autres données obtenues grâce à l'IMDPE ([page 8](#)), le pourcentage d'élèves dont le développement est « sur la bonne voie » est plus faible dans les petites collectivités que dans les autres types de collectivités.

Figure 15 : Pourcentage d'élèves dont le développement est « sur la bonne voie » selon la participation à la prématernelle et le type de collectivité, de 2017-2018 à 2020-2021



Sentiment de lien des élèves de 4^e et 7^e année envers les adultes à l'école

Pourquoi mesurer ce résultat?

Rappelons que l'Instrument de mesure du développement durant les années intermédiaires (IMDAI) présenté pour la première fois dans la section sur la santé et le bien-être des élèves en 4^e et 7^e année ([page 12](#)) sert à évaluer le bien-être général de cette cohorte aux TNO. Il donne aussi l'aperçu du sentiment de lien que les élèves éprouvent envers les adultes de l'école.

Ces adultes, membres du corps enseignant, de la direction et du personnel scolaire, occupent une position idéale pour entretenir des liens privilégiés avec les élèves. Les recherches montrent que les relations saines entre les élèves et les adultes du milieu scolaire favorisent la santé mentale et le bien-être en général¹⁰. Dans une relation élève-adulte, le sentiment de lien implique que l'élève sait qu'au moins un adulte de l'école croit en lui, l'écoute et se soucie de lui.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

- De manière générale aux TNO, 64 % des élèves de la 4^e année et 52 % des élèves de la 7^e année ont manifesté un bien-être élevé dans leur relation avec les adultes à l'école pendant l'année scolaire 2020-2021.
- En 2020-2021, les élèves de la 4^e année des centres régionaux sont moins nombreux que dans les autres types de collectivités à avoir manifesté un bien-être élevé dans leur relation avec les adultes à l'école.
- La tendance pour cette période s'inverse pourtant en 7^e année, où moins d'élèves des petites collectivités ont manifesté un bien-être élevé dans leur relation avec les adultes du milieu scolaire, en comparaison avec les autres types de collectivité.

Dans presque tous les types de collectivités, tant en 4^e qu'en 7^e année, le pourcentage des élèves qui manifestent un bien-être élevé dans leur relation avec des adultes à l'école a décru depuis l'année scolaire 2019-2020. Seuls les élèves de 4^e année de Yellowknife font exception, le pourcentage concerné ayant crû légèrement pendant cette période.

Cette décroissance pour tous les niveaux et les types de collectivité s'explique vraisemblablement par la pandémie de COVID-19. Le passage à l'apprentissage en ligne et la limitation de la présence en classe ont visiblement influencé négativement la capacité des élèves à nouer des relations enrichissantes avec les adultes de l'école.

¹⁰ Werner, E. E. (2013). *What can we learn about resilience from large-scale longitudinal studies?* dans S. Goldstein et R. B. Brooks (éd.), *Handbook of resilience in children* (p. 87 à 102). Springer, États-Unis. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3661-4_6

Figure 16 : Pourcentage des élèves de la 4^e année qui ont manifesté un bien-être élevé dans leur relation avec les adultes de l'école, de 2015-2016 à 2020-2021

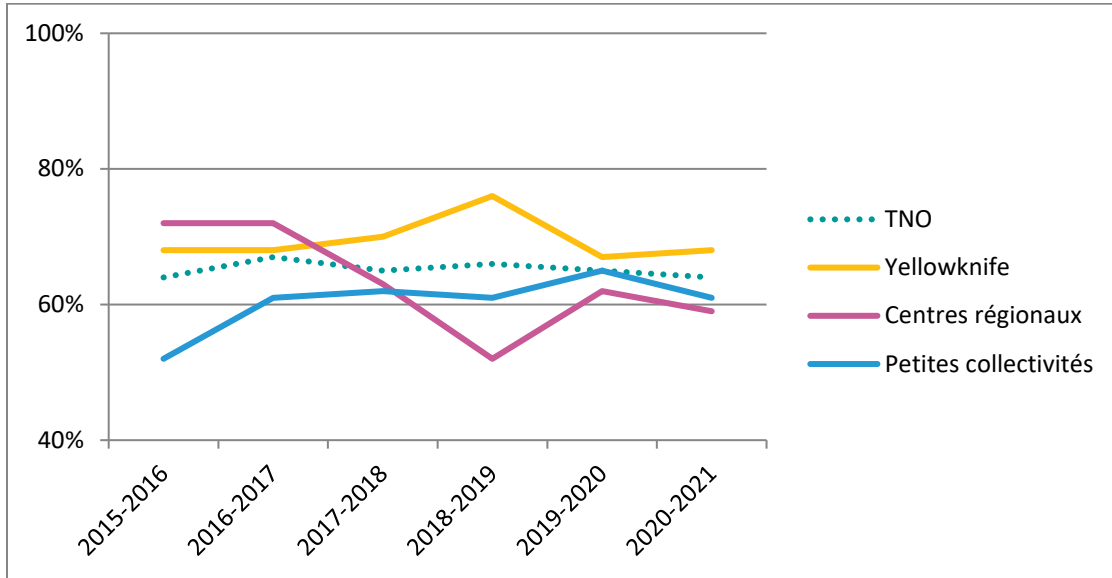
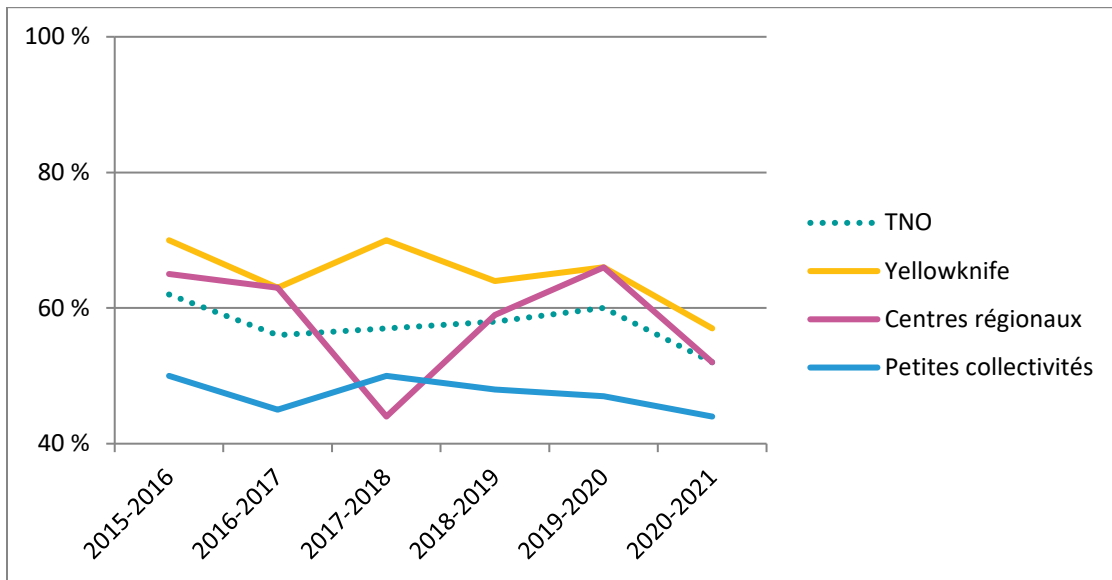


Figure 17 : Pourcentage des élèves de 7^e année qui ont manifesté un bien-être élevé dans leur relation avec les adultes de l'école, de 2015-2016 à 2020-2021



Données fournies par le Human Early Learning Partnership de l'Université de la Colombie-Britannique. Tous droits réservés.

Taux d'assiduité par niveau, de la 1^{re} à la 12^e année

Pourquoi mesurer ce résultat?

Pour apprendre et pour passer son année scolaire, l'élève doit fréquenter l'école. L'assiduité est le fruit d'un lien bien tissé entre l'école et la collectivité. Lorsque les élèves sont engagés, qu'on satisfait à leurs besoins particuliers et qu'on tient compte de leurs intérêts, qu'ils ressentent de l'appartenance, qu'ils pensent que l'enseignant se soucie d'eux et que le programme d'études est pertinent, alors les élèves vont à l'école.

Le Cadre d'action pour la réforme et l'innovation en éducation, par l'élaboration de nouveaux programmes d'études, vient consolider cette démarche. On s'attend à voir les taux d'assiduité progresser lorsque le système scolaire de la prématernelle à la 12^e année reflétera mieux les cultures des TNO et aidera les élèves à s'épanouir et à devenir des personnes autonomes et équilibrées.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

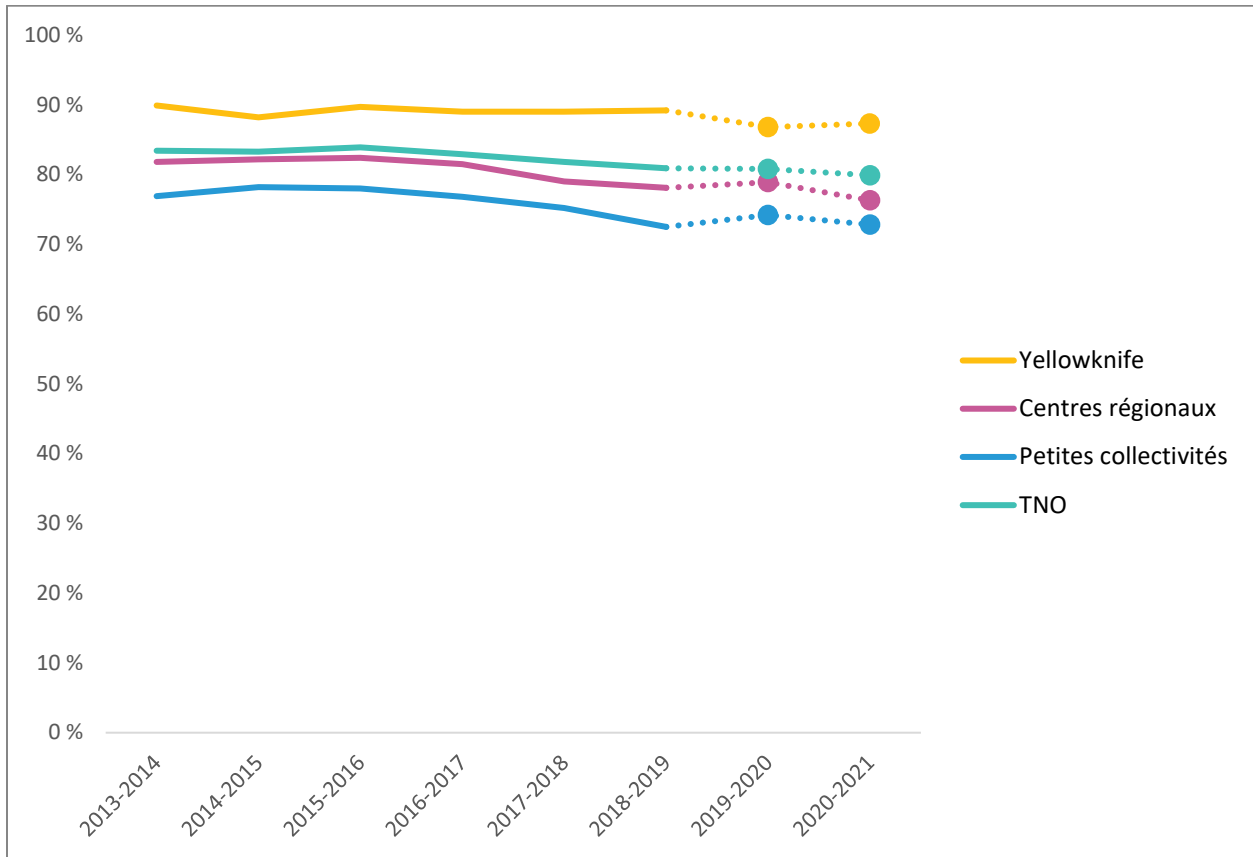
En 2020-2021, on sentait encore les effets de la pandémie. Plusieurs jeunes ne sont revenus à l'école qu'à temps partiel et quelques écoles ont dû fermer à cause des arrêtés de santé publique liés à la COVID-19 annoncés par le Bureau de l'administrateur en chef de la santé publique.

Les responsables du système scolaire ténéis ont pu ajuster les données d'assiduité pour rendre compte de l'apprentissage à distance; cependant, les effets de la pandémie empêchent encore de comparer les taux d'assiduité courants avec les taux pré-pandémiques.

De plus, les taux d'assiduité pour l'année scolaire 2019-2020 ne témoignent que de la portion de cette année qui impliquait l'enseignement en personne en classe (du 2 septembre 2019 au 13 mars 2020). On ne peut comparer les données de 2019-2020 et 2020-2021 à celles des années précédentes; on les présente donc différemment ci-dessous (figure 18).

Dans l'ensemble des TNO et pour l'année scolaire 2020-2021, l'assiduité a atteint 79,9 % (tableau 15).

Figure 18 : Taux moyen d'assiduité par type de collectivité, de 2013-2014 à 2018-2019 et de 2019-2020 à 2020-2021¹¹



¹¹ Les taux d'assiduité pour l'année scolaire 2019-2020 ne témoignent que de la portion de cette année qui impliquait l'enseignement en personne en classe (du 2 septembre 2019 au 13 mars 2020). Puisque ce taux ne concerne qu'une partie de l'année, on ne peut pas en faire la comparaison directe avec le taux d'assiduité des années précédentes. Les effets durables de la pandémie de COVID-19 nous empêchent aussi de comparer les taux d'assiduité pour 2020-2021 avec ceux des périodes précédentes. La ligne pointillée qui rattache les données recensées illustre l'impossibilité d'interpréter ces tendances.

Tableau 15 : Taux d'assiduité moyen (en %) par niveau scolaire et type de collectivité ou organisme scolaire en 2020-2021^{12, 13}

	Vue d'ensemble	Pré-maternelle	Maternelle	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e	7 ^e	8 ^e	9 ^e	Deuxième cycle du secondaire
TNO	79,9 %	74,4 %	78,5 %	79,4 %	81,9 %	81,3 %	79,9 %	81,0 %	80,3 %	82,6 %	80,7 %	79,0 %	79,9 %
Yellowknife	87,3 %	85,1 %	88,2 %	88,0 %	90,6 %	87,9 %	87,9 %	88,9 %	89,1 %	88,3 %	87,7 %	84,9 %	85,3 %
Centres régionaux	76,3 %	70,5 %	71,5 %	73,4 %	75,5 %	72,6 %	75,1 %	80,1 %	74,7 %	81,9 %	82,0 %	80,3 %	75,7 %
Petites collectivités	72,8 %	60,8 %	67,8 %	71,2 %	74,6 %	77,9 %	72,7 %	70,7 %	71,6 %	76,3 %	70,6 %	70,4 %	76,3 %
Organisme scolaire													
CSDBD	69,4 %	52,5 %	61,5 %	64,8 %	71,2 %	69,5 %	68,8 %	71,2 %	69,3 %	76,0 %	71,8 %	73,6 %	73,4 %
CSF	94,3 %	93,8 %	93,0 %	91,6 %	93,8 %	92,5 %	92,1 %	96,1 %	96,3 %	97,7 %	96,2 %	94,5 %	95,7 %
CSDD	73,3 %	70,8 %	69,5 %	70,5 %	78,4 %	70,6 %	74,5 %	80,4 %	70,0 %	73,1 %	77,5 %	73,2 %	72,6 %
Dettah	79,2 %												
N'Dilq	75,6 %												
CSDS	77,2 %	76,7 %	75,7 %	84,0 %	83,4 %	82,1 %	76,1 %	66,9 %	80,6 %	73,8 %	74,6 %	73,3 %	77,7 %
CSDSS	78,9 %	79,2 %	76,8 %	82,2 %	76,8 %	84,2 %	78,4 %	83,3 %	82,1 %	80,3 %	79,4 %	76,8 %	75,5 %
Tłjchq	71,6 %	48,0 %	64,5 %	62,3 %	65,3 %	72,1 %	69,6 %	63,7 %	64,2 %	86,3 %	70,9 %	71,4 %	79,2 %
ECY	87,7 %	84,1 %	86,6 %	86,9 %	88,1 %	87,9 %	87,7 %	88,5 %	87,8 %	88,7 %	91,2 %	86,5 %	88,3 %
YK1	86,4 %	84,6 %	88,9 %	88,1 %	92,3 %	87,2 %	87,7 %	88,9 %	89,5 %	87,3 %	84,9 %	82,9 %	83,2 %

¹² À cause de problèmes de données liés au calcul des inscriptions au secondaire, les taux d'assiduité à l'école secondaire ont été groupés et ceux de 10^e, 11^e et 12^e année ne sont pas présentés séparément.

¹³ Le taux d'assiduité par niveau scolaire n'était pas disponible pour Dettah et N'dilq pour l'année scolaire 2020-2021.

Taux de réussite des élèves du secondaire dans les matières de base

Pourquoi mesurer ce résultat?

En 10^e, 11^e et 12^e année, les élèves du secondaire doivent obtenir une mention de réussite dans certains cours afin de passer au niveau suivant.

Les matières de base (français, anglais, mathématiques, sciences, sciences humaines, et études nordiques) sont les matières que tous les élèves du secondaire doivent réussir afin de passer au niveau suivant ou de satisfaire les exigences du secondaire¹⁴.

Les graphiques et les tableaux de la présente section dessinent un instantané du pourcentage des élèves de 10^e, 11^e et 12^e année qui ont obtenu 50 % ou plus dans les matières de base et comment la situation a évolué dans le temps dans les différentes collectivités.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

La pandémie de COVID-19 a influencé les taux de réussite de 2019-2020. Les changements au régime d'enseignement pendant cette période, comme le passage à l'apprentissage en ligne et l'annulation des examens menant à l'obtention du diplôme, ont joué sur le taux de réussite.

Pendant l'année scolaire 2020-2021, certains élèves ont suivi un programme d'études mixte, en personne pour un temps, à distance pour le reste. Les élèves adultes (19 ans et plus, ont étudié à distance, en conformité avec les lignes directrices pour la santé et la sécurité.

Quelques écoles ont dû fermer à cause d'éclotions de COVID-19 et d'arrêtés de santé publique connexes annoncés par le Bureau de l'administrateur en chef de la santé publique. Les examens menant à l'obtention du diplôme ont été offerts, mais ils étaient facultatifs; par conséquent, très peu d'élèves s'y sont présentés. Ceux qui n'ont pas subi l'examen en question ont reçu leur note du cours en guise de note finale. Donc, l'analyse des résultats de cet indicateur se concentre sur les tendances à plus long terme du taux de réussite, plutôt que sur les deux années scolaires touchées par la pandémie.

- Les taux de réussite à Yellowknife ont crû régulièrement depuis l'année scolaire 2018-2019 (figure 19). Les élèves de 12^e année de l'endroit ont particulièrement bien fait à cet égard; moins d'élèves y ayant suivi les cours de base de 12^e année, le taux de passage est plus élevé.

¹⁴ Dans l'analyse réalisée dans la présente section, [la liste exhaustive des matières de base](#) comprend les sciences 10 et les études nordiques ainsi que les cours suivants se terminant par un tiret 1 ou 2 : MATH 10C; MATH 10-3; MATH 20-2; MATH 20-1; MATH 30-2; MATH 30-1; ELA 10-2; ELA 10-1; ELA 20-2; ELA 20-1; ELA 30-2; ELA 30-1; FRA 10-2; FRA 10-1; FRA 20-2; FRA 20-1; FRA 30-2; FRA 30-1; FLA 10-2; FLA 10-1; FLA 20-2; FLA 20-1; FLA 30-2; FLA 30-1; SST 10-2; SST 10-1; SST 20-2; SST 20-1; SST 30-2; SST 30-1.

- Dans les centres régionaux, le taux de réussite en 10^e et 11^e année a baissé légèrement depuis 2018-2019, tandis que celui des élèves de 12^e année continue d'augmenter (figure 20). Le pic du taux de réussite chez les élèves de 10^e année pour l'année scolaire 2019-2020 est vraisemblablement dû à la pandémie de COVID-19.
- C'est dans les petites collectivités qu'on observe la plus grande fluctuation des taux de réussite. Dans l'ensemble depuis 2018-2019, ils y ont augmenté, particulièrement à raison de 10 % et de 13 % chez les élèves de 11^e et 12^e année respectivement (figure 21).

Le pic du taux de réussite des cours de base chez les élèves de 10^e année pour l'année scolaire 2019-2020 est vraisemblablement dû à la pandémie de COVID-19. Moins d'élèves ayant suivi ces cours, le taux de passage est plus élevé. De la même façon, moins d'élèves au total ont suivi les cours de base de la 12^e année dans les petites collectivités depuis 2017-2018, ce qui pourrait expliquer le plus haut taux de réussite noté. La limitation dans le nombre de cours de base offerts pourrait aussi avoir influencé le taux de réussite enregistré dans les petites collectivités.

Figure 19 : Pourcentage des élèves ayant réussi leurs matières de base par niveau à Yellowknife de 2013-2014 à 2020-2021

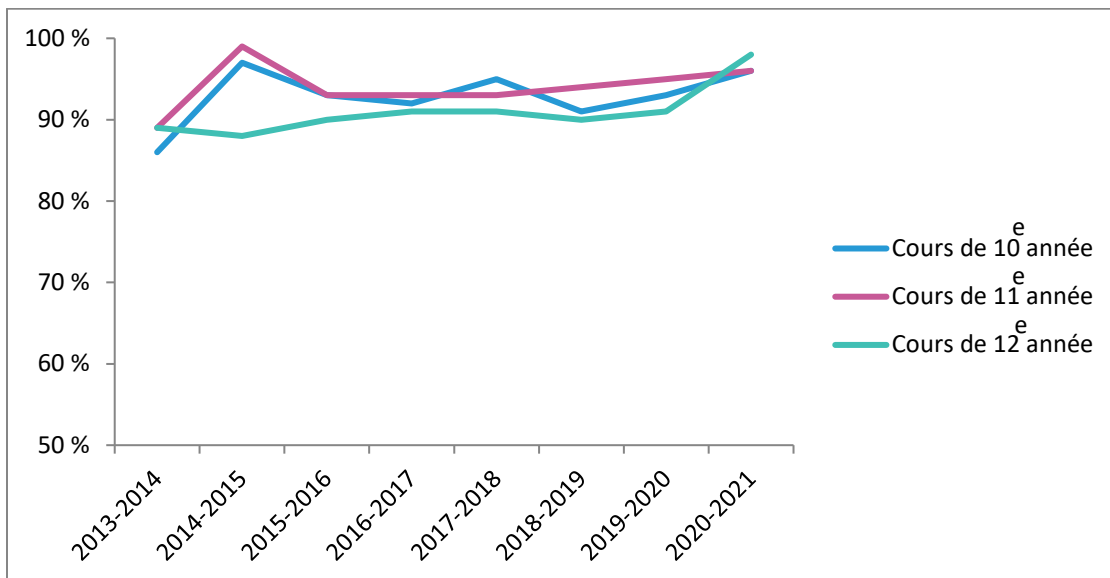


Figure 20 : Pourcentage des élèves ayant réussi leurs matières de base par niveau dans les centres régionaux de 2013-2014 à 2020-2021

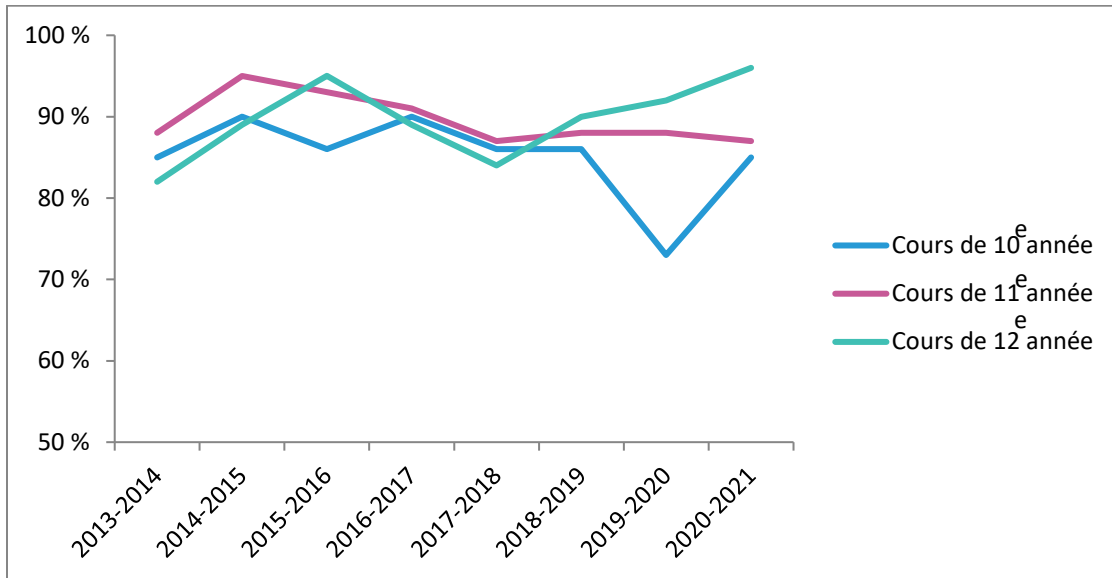


Figure 21 : Pourcentage des élèves ayant réussi leurs matières de base par niveau dans les petites collectivités de 2013-2014 à 2020-2021

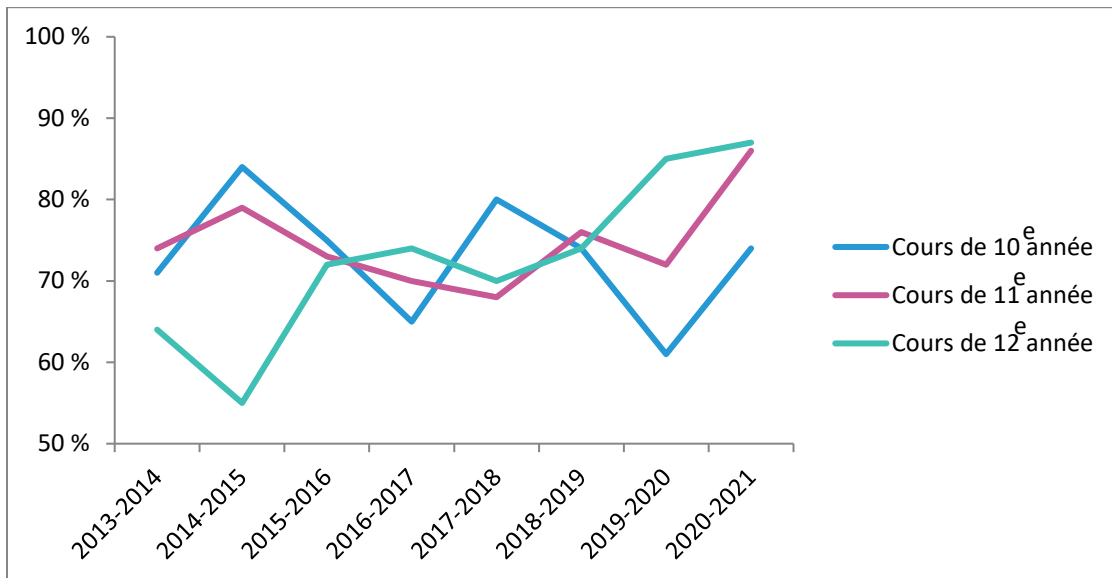


Tableau 16 : Réussite dans les matières de base à l'école secondaire par type de collectivité et niveau scolaire en 2020-2021

2020-2021		Type de collectivité							
		Yellowknife		Centres régionaux		Petites collectivités		TNO	
		N ^{bre}	%	N ^{bre}	%	N ^{bre}	%	N ^{bre}	%
10^e année									
ELA102	Échec	--	7,1 %	14	21,5 %	29	29,3 %	50	19,0 %
	Réussite	--	92,9 %	51	78,5 %	70	70,7 %	213	81,0 %
ELA101	Échec	--	3,0 %	--	6,3 %	--	13,6 %	15	5,5 %
	Réussite	--	97,0 %	--	93,7 %	--	86,4 %	256	94,5 %
FRA101	Échec								
	Réussite	--	100,0 %	--	100,0 %			10	100,0 %
FRA102	Échec								
	Réussite	--	100,0 %					--	100,0 %
FLA102	Échec								
	Réussite								
FLA101	Échec	--	6,7 %					--	6,1 %
	Réussite	--	93,3 %	--	100,0 %			46	93,9 %
SST102	Échec	9	11,0 %	11	21,2 %	42	32,8 %	62	23,7 %
	Réussite	73	89,0 %	41	78,8 %	86	67,2 %	200	76,3 %
SST101	Échec	--	1,8 %			--	6,1 %	--	2,2 %
	Réussite	--	98,2 %	58	100,0 %	--	93,9 %	266	97,8 %
NTHSD10	Échec	--	0,5 %	19	16,1 %	32	24,1 %	52	11,3 %
	Réussite	--	99,5 %	99	83,9 %	101	75,9 %	409	88,7 %
SCIENCE10	Échec	--	3,3 %	15	21,4 %	29	30,5 %	50	14,4 %
	Réussite	--	96,7 %	55	78,6 %	66	69,5 %	298	85,6 %
Total		957		434		548		1 939	
Réussite totale		923	96,4 %	371	85,5 %	407	74,3 %	1 701	87,7 %
11^e année									
Maths 202	Échec	--	12,2 %	--	16,7 %	--	15,8 %	17	14,5 %
	Réussite	--	87,8 %	--	83,3 %	--	84,2 %	100	85,5 %
Maths 201	Échec	--	4,7 %	10	25,6 %	--	13,6 %	18	10,7 %
	Réussite	--	95,3 %	29	74,4 %	--	86,4 %	150	89,3 %
ELA202	Échec	--	5,2 %	9	18,8 %	16	14,8 %	29	12,4 %
	Réussite	--	94,8 %	39	81,3 %	92	85,2 %	204	87,6 %
ELA201	Échec	--	0,8 %	--	10,9 %	--	9,5 %	10	4,8 %
	Réussite	--	99,2 %	--	89,1 %	--	90,5 %	197	95,2 %
FRA202	Échec								
	Réussite	--	100,0 %	--	100,0 %			--	100,0 %

FRA201	Échec								
	Réussite	--	100,0 %					--	100,0 %
FLA202	Échec								
	Réussite								
FLA201	Échec								
	Réussite	21	100,0 %					21	100,0 %
SST202	Échec	--	4,1 %	--	10,9 %	12	15,2 %	20	10,1 %
	Réussite	--	95,9 %	--	89,1 %	67	84,8 %	178	89,9 %
SST201	Échec	--	0,9 %			--	16,7 %	--	2,2 %
	Réussite	--	99,1 %	50	100,0 %	--	83,3 %	174	97,8 %
Total		564		261		307		1 132	
Réussite totale		544	96,5 %	227	87,0 %	263	85,7 %	1 034	91,3 %
12^e année									
MATH302	Échec	--	3,9 %	--	8,0 %			--	4,8 %
	Réussite	--	96,1 %	--	92,0 %	8	100,0 %	80	95,2 %
MATH301	Échec	--	2,2 %	--	5,0 %	--	15,4 %	--	4,0 %
	Réussite	--	97,8 %	--	95,0 %	--	84,6 %	120	96,0 %
ELA302	Échec			--	5,9 %	14	16,7 %	19	8,8 %
	Réussite	64	100,0 %	--	94,1 %	70	83,3 %	166	91,2 %
ELA301	Échec	--	2,1 %	--	1,5 %	--	4,0 %	--	2,2 %
	Réussite	--	97,9 %	--	98,5 %	--	96,0 %	227	97,8 %
FRA302	Échec			--	20,0 %			--	14,3 %
	Réussite	--	100,0 %	--	80,0 %			--	85,7 %
FRA301	Échec								
	Réussite	--	100,0 %	--	100,0 %			--	100,0 %
FLA302	Échec								
	Réussite								
FLA301	Échec								
	Réussite	19	100,0 %	--	100,0 %			20	100,0 %
SST302	Échec	--	12,1 %			--	16,7 %	--	10,4 %
	Réussite	--	87,9 %	9	100,0 %	--	83,3 %	--	89,6 %
SST301	Échec			--	4,0 %	--	15,4 %	--	2,7 %
	Réussite	74	100,0 %	--	96,0 %	--	84,6 %	--	97,3 %
Total		477		189		149		815	
Réussite totale		466	97,7 %	181	95,8 %	129	86,6 %	776	95,2 %

Taux de diplomation au secondaire

Pourquoi mesurer ce résultat?

Obtenir son diplôme d'études secondaires est plus important aujourd'hui qu'il y a une génération. De plus en plus, les employeurs recherchent des candidats qui ont terminé ce cycle d'études. À l'échelle du pays, les statistiques révèlent un lien étroit entre le fait de ne pas détenir le diplôme d'études secondaires et celui de toucher un revenu faible. Aider les élèves à obtenir ce diplôme est donc l'une des priorités du système scolaire des TNO, de la maternelle à la 12^e année.

En 2020, le MÉCF a adopté une nouvelle approche pour mesurer les taux de diplomation aux TNO. Cette nouvelle méthode permet de calculer le taux de diplomation en divisant le nombre de diplômés du secondaire (inscrits en 12^e année) par le nombre total d'élèves inscrits en 12^e année.

En 2021, on a élaboré une méthode plus précise pour mieux répondre à la réalité unique des élèves ténois. Intitulée taux de diplomation après six ans, la nouvelle méthode divise le nombre d'élèves qui obtiennent leur diplôme en six ans à partir de leur entrée en 10^e année par le nombre total d'élèves qui ont démarré les études secondaires il y a six ans. Elle emploie un modèle migratoire pour éviter de comptabiliser les élèves qui quittent les TNO avant la fin de leur secondaire, ce qui abaisserait le taux réel de diplomation¹⁵.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

- En 2021, le taux de diplomation après six ans atteignait 60 % (tableau 17) pour les TNO. Si on s'attarde aux taux de diplomation au secondaire par type de collectivité, on constate que Yellowknife trônait au sommet, à 74 % (tableau 17).
- Les taux de diplomation pour Yellowknife et les centres régionaux sont demeurés assez proches depuis des années. Ces taux sont demeurés assez constants (aux alentours de 40 %) dans les petites collectivités depuis 2015 (tableau 17).
- Dans l'ensemble, les taux de diplomation ont crû lentement depuis 2012 (figure 22).
- Depuis 2015, l'écart entre les taux de diplomation des élèves autochtones et non autochtones a gravité autour de 35 % (figure 23 et tableau 18). Par conséquent, la hausse du taux de diplomation après six ans n'est pas liée à des changements dans les taux de diplomation par origine ethnique.

Les taux de diplomation de 2020 et de 2021 ont été légèrement touchés par la pandémie de COVID-19.

¹⁵ Pour en apprendre plus sur la nouvelle méthode de calcul du taux de diplomation, consultez le feuillet de renseignements à ce sujet sur [le site Web du ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation](#).

Or, puisque le taux de diplomation après six ans implique que les élèves ont jusqu'à six ans pour terminer le secondaire et que la cohorte étudiante concernée par le taux calculé en 2020 et 2021 a commencé ses études secondaires pendant l'année scolaire 2014-2015 et 2015-2016 respectivement, l'effet de la pandémie sur ce taux pour ce groupe est faible.

Les conséquences de la pandémie se feront davantage sentir sur le taux de diplomation après six ans de la cohorte qui était en 3^e et 4^e année du secondaire pendant la pandémie, donc sur le taux de 2022 et de 2023.

Figure 22 : Taux de diplomation après six ans par type de collectivité et pour l'ensemble des TNO, de 2012 à 2021

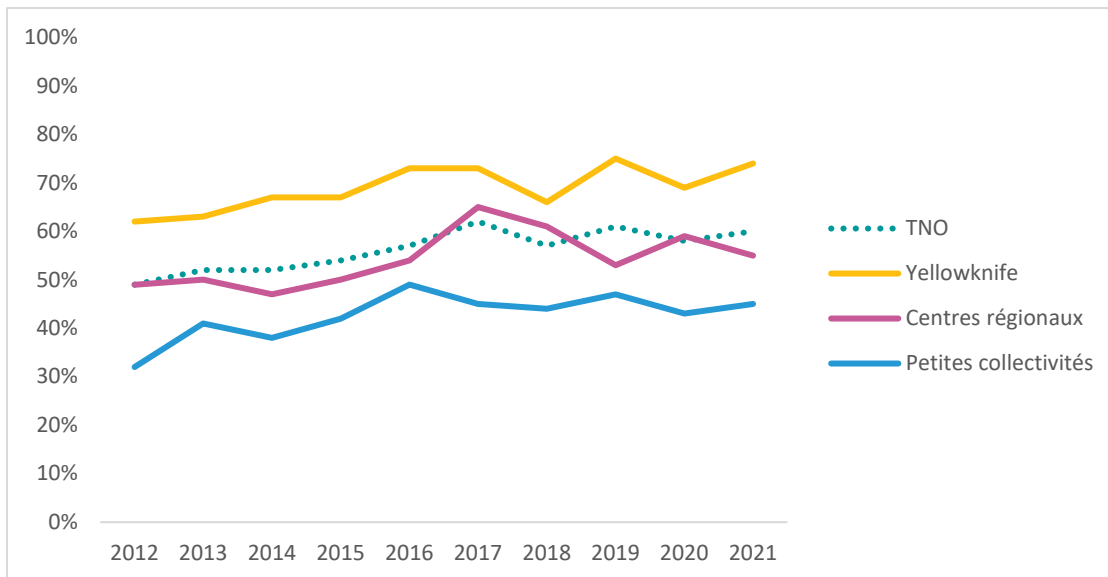


Figure 23 : Taux de diplomation après six ans par communauté ethnique, de 2012 à 2021

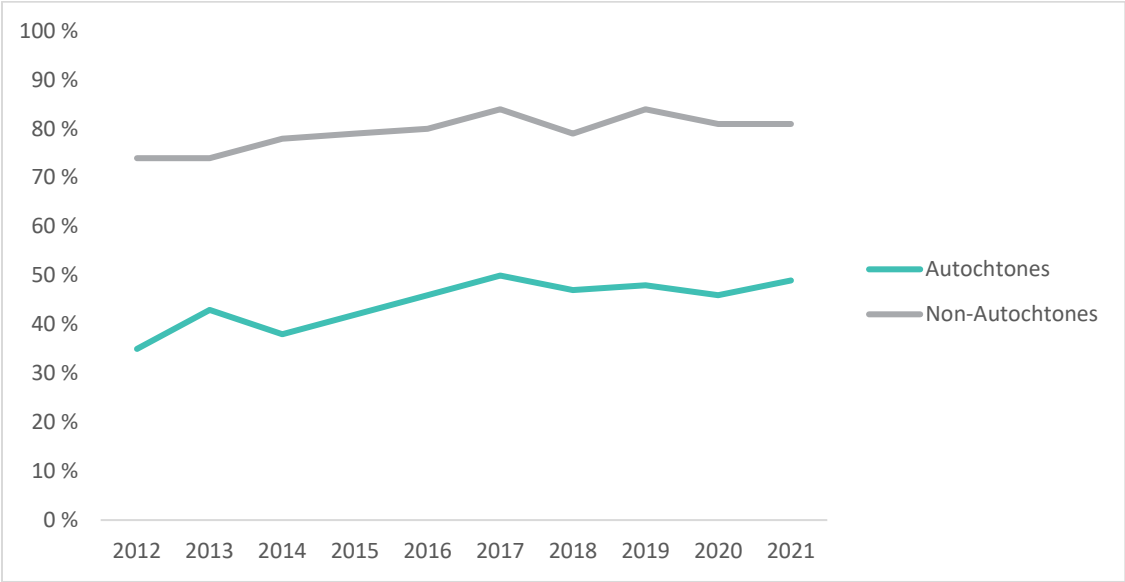


Tableau 17 : Taux de diplomation après six ans par type de collectivité, de 2012 à 2021

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Yellowknife	62 %	63 %	67 %	67 %	73 %	73 %	66 %	75 %	69 %	74 %
Centres régionaux	49 %	50 %	47 %	50 %	54 %	65 %	61 %	53 %	59 %	55 %
Petites collectivités	31 %	41 %	38 %	42 %	40 %	45 %	44 %	47 %	43 %	45 %
TNO	49 %	52 %	52 %	54 %	57 %	62 %	57 %	61 %	58 %	60 %

Tableau 18 : Taux de diplomation après six ans par communauté ethnique, de 2012 à 2021

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Autochtones	35 %	43 %	38 %	42 %	46 %	50 %	47 %	48 %	46 %	49 %
Non-Autochtones	74 %	74 %	78 %	79 %	80 %	84 %	79 %	84 %	81 %	81 %

Pourcentage d'élèves de 12^e année qui s'inscrivent à un programme postsecondaire

Pourquoi mesurer ce résultat?

Le système d'éducation de la prématernelle à la 12^e année est conçu pour outiller les jeunes à passer de l'école secondaire à l'étape suivante de leur vie, qu'il s'agisse de s'inscrire à une formation postsecondaire, de percer le marché du travail, d'apprendre un métier ou de suivre un programme d'apprenti.

Dans la présente section, les graphiques et les tableaux montrent le nombre de diplômés du secondaire qui entreprennent des programmes postsecondaires dans les trois années suivant l'obtention de leur diplôme. Les programmes postsecondaires pris en compte comprennent les programmes menant à l'obtention d'un certificat, d'un diplôme et d'un grade universitaire ainsi que les programmes universitaires et techniques du Collège Aurora et les programmes d'accès collégiaux.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

- De 2014 à 2018, le pourcentage de diplômés du secondaire des TNO s'inscrivant à un programme d'études postsecondaires dans les trois années suivant l'obtention de leur diplôme a oscillé entre 55 et 60 %.
- Moins de 10 % des élèves qui entreprennent des études secondaires dans les trois années suivant l'obtention de leur diplôme s'inscrivent à l'un des programmes d'accès collégial du Collège Aurora (8 % en 2014; 5 % en 2015; 7 % en 2016; 5 % en 2017 et 5 % en 2018). Ainsi, la plupart d'entre eux optent pour un programme menant à l'obtention d'un certificat, d'un diplôme ou d'un grade universitaire.
- Le pourcentage des diplômés dans les petites collectivités qui s'inscrivent à un programme postsecondaire dans les trois ans suivant l'obtention de leur diplôme secondaire a reculé de 11 % de 2014 à 2018.

Il serait également utile de connaître le pourcentage de diplômés du secondaire qui intègrent le marché du travail après leurs études secondaires. Les études et la formation postsecondaires ne constituent pas le premier choix de tout le monde après le secondaire; par conséquent, il serait utile d'avoir un portrait plus représentatif des différents choix que font les étudiants à ce stade de leur vie. Le MÉCF travaille actuellement sur une mesure de ce genre.

Figure 24 : Pourcentage des diplômés du secondaire qui ont été acceptés dans un programme postsecondaire dans les trois ans par type de collectivité, de 2014 à 2018

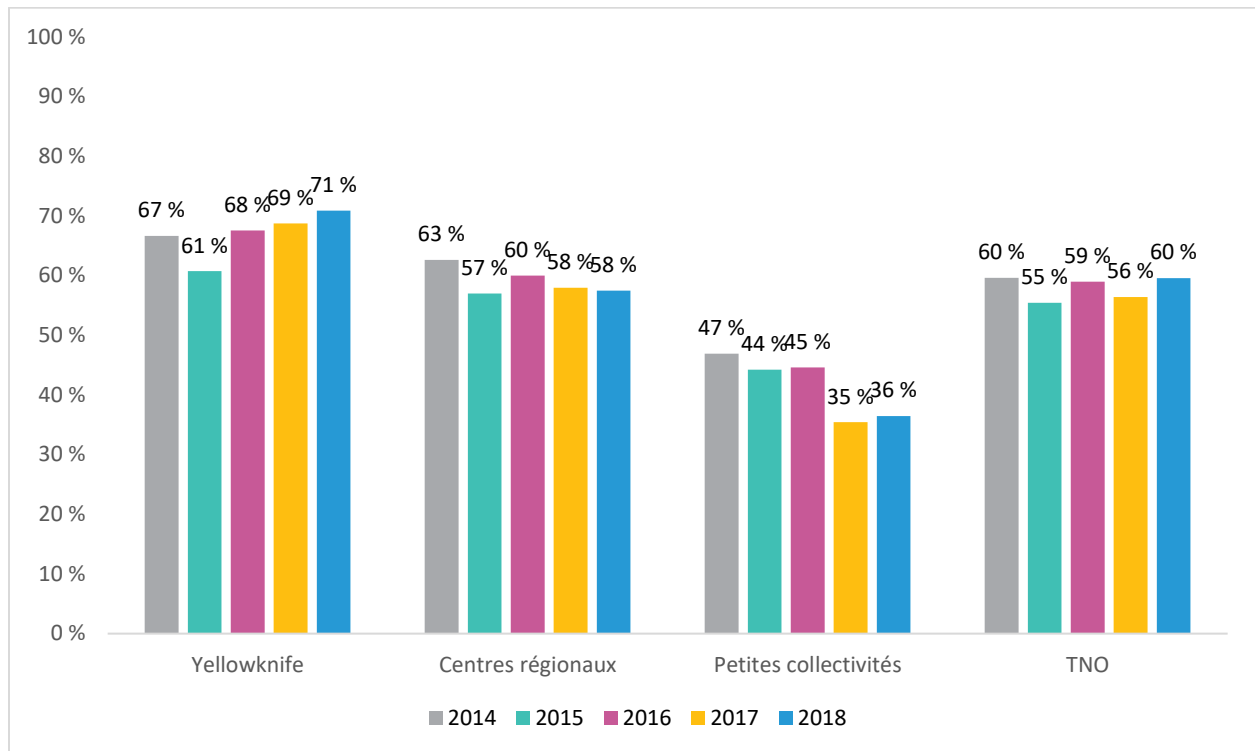


Tableau 19 : Diplômés du secondaire qui ont été acceptés dans un programme postsecondaire dans les trois ans par type de collectivité¹⁶, de 2014 à 2018

		Nombre d'élèves diplômés du secondaire	Nombre d'élèves diplômés ayant accédé à un programme postsecondaire (dans les trois ans)	Pourcentage d'élèves diplômés ayant accédé à un programme postsecondaire (dans les trois ans)
2014	Yellowknife	225	150	67 %
	Centres régionaux	99	62	63 %
	Petites collectivités	147	69	47 %
	TNO	471	281	60 %
2015	Yellowknife	209	127	61 %
	Centres régionaux	100	57	57 %
	Petites collectivités	113	50	44 %
	TNO	422	234	55 %
2016	Yellowknife	179	121	68 %
	Centres régionaux	75	45	60 %
	Petites collectivités	112	50	45 %
	TNO	366	216	59 %
2017	Yellowknife	176	121	69 %
	Centres régionaux	88	51	58 %
	Petites collectivités	110	39	35 %
	TNO	374	211	56 %
2018	Yellowknife	189	134	71 %
	Centres régionaux	80	46	58 %
	Petites collectivités	85	31	36 %
	TNO	354	211	60 %

¹⁶ On a consigné le nombre de diplômés du secondaire dans chaque école sur trois ans pour déterminer combien d'entre eux s'étaient qualifiés à l'aide financière aux étudiants (AFE) des TNO. Bien que la plupart des diplômés qui entreprennent des études postsecondaires demandent l'AFE, on peut croire qu'un petit nombre ne le fait pas. Les nombres présentés ici pourraient donc être plus bas que le nombre réel d'étudiants qui entrent aux études postsecondaires.