



Rapport technique 2022-2023 sur la mesure du rendement du Système d'éducation de la prématernelle à la 12^e année

Éducation, Culture et Formation

If you would like this information in another official language, call us.

English

Si vous voulez ces informations dans une autre langue officielle, contactez-nous.

French

Kīspin ki nitawih̄tīn ē nīhīyawih̄k ōma ācimōwin, tipwāsīnān.

Cree

Tłıchq̄ yatı k'èè. Dı wegodı newq̄ dè, gots'ō gonede.

Tłıchq̄

ʔerih̄t'is Dēne Sųlıné yatı t'a huts'elkēr xa beyáyatı theʔą ʔat'e, nuwe ts'ēn yółtı.

Chipewyan

Edı gondı dehgháh got'ıe zhatıé k'ée edatı'éh enahddhę nıde naxets'é edahfı.

South Slavey

K'áhshó got'ıne xədə k'é hederı ʔedjhtı'é yerıniwę nıde dúle.

North Slavey

Jii gwandak izhii ginjik vat'atr'ijáhch'uu zhit yinothtan jı', diits'at ginohkhıi.

Gwich'in

Uvanittuaq ilitchurisukupku Inuvialuktun, ququaqluta.

Inuvialuktun

Ć'ᑕᑕ ᑎᑎᑦᑦᑕᑕ ᑕᑕᑕᑕᑕᑕ ᑕᑕᑕᑕᑕᑕ ᑕᑕᑕᑕᑕᑕ ᑕᑕᑕᑕᑕᑕ ᑕᑕᑕᑕᑕᑕ ᑕᑕᑕᑕᑕᑕ.

Inuktitut

Hapkua titiqqat pijumagupkit Inuinnaqtun, uvaptinnut hivajarlutit.

Inuinnaqtun

Langues autochtones :
867-767-9348

Sans frais : 1-866-561-1664

request_indigenous_languages@gov.nt.ca

Table des matières

Introduction.....	3
Sommaire.....	4
Aperçu des résultats.....	5
Partie 1 : Mesure du rendement des intrants	6
Niveau de développement de l'élève à son arrivée en 1 ^{re} année	7
Santé et bien-être des élèves en 4 ^e et 7 ^e année	10
Nombre d'écoles ténoises	13
Fermetures d'écoles non planifiées.....	16
Nombre d'élèves ténois.....	20
Nombre d'enseignants ténois.....	24
Budgets du MECF pour l'éducation.....	26
Partie 2 : Mesure du rendement des activités.....	29
Inscriptions à la prématernelle et à la maternelle.....	30
Inscriptions dans les options d'éducation alternative.....	32
Inscriptions aux programmes de langue autochtone	35
Inscriptions aux programmes de langue française	38
Nombre d'élèves profitant d'un plan d'enseignement individualisé	41
Nombre d'élèves avec un plan de soutien à l'élève	43
Résultats des tests de rendement de l'Alberta pour les élèves de la 6 ^e et de la 9 ^e années.....	48
Nombre d'élèves ténois de 6 ^e et de 9 ^e année exemptés de passer les tests de rendement de l'Alberta	53
Résultats des examens de diplôme d'études secondaires	56
Partie 3 – Mesures du rendement des résultats.....	60
Taux d'enfants « sur la bonne voie » au titre de l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance, selon la fréquentation de la prématernelle.....	61
Sentiment de lien des élèves de 4 ^e et 7 ^e année envers les adultes à l'école	63
Taux d'assiduité par niveau, de la prématernelle à la 12 ^e année	65
Taux de réussite dans les matières de base au secondaire	69

Écart entre les notes de l'examen de diplôme et les notes de cours pour les élèves du secondaire	74
Taux de diplomation au secondaire.....	79
Pourcentage d'élèves de 12 ^e année qui s'inscrivent à un programme postsecondaire.....	82
Pourcentage de diplômés du secondaire qui retournent dans le système d'éducation des TNO.....	85

Introduction

L'objectif de ce document est de présenter un rapport sur l'état actuel du système d'éducation des Territoires du Nord-Ouest (TNO). Ce rapport annuel servira ultérieurement à une évaluation du Cadre d'action pour le renouveau et l'innovation en éducation.

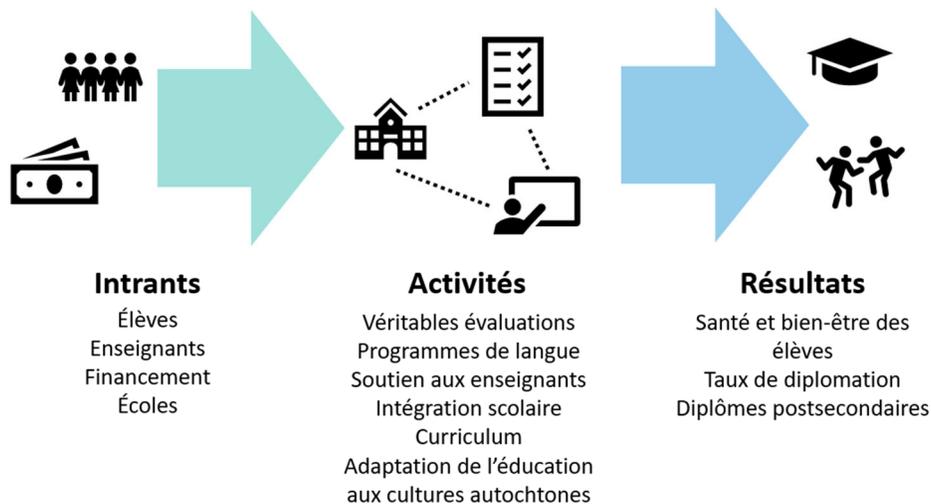
Le Cadre adopte une approche plus holistique de l'enseignement et de l'apprentissage visant à faire des élèves des personnes compétentes qui contribuent à l'essor de la société. Ce modèle respecte les cultures autochtones des TNO et permet de répondre aux besoins et aux attentes de la société du 21^e siècle. Pour apprendre à survivre sur les terres ancestrales et pour contribuer à l'essor de leur collectivité, les élèves ont besoin de compétences complexes et souples qui font appel à l'ensemble de leurs capacités.

Le Cadre est une initiative décennale mise en œuvre en 2013 et axée sur l'amélioration du système d'éducation des TNO, de la prématernelle à la 12^e année, afin de le rendre plus pertinent pour les élèves du Nord et de favoriser leur croissance en tant que personnes épanouies et compétentes.

Les changements que le gouvernement des Territoires du Nord-Ouest (GTNO) souhaite voir grâce au Cadre sont complexes et multifacettes, et prennent du temps. Les lacunes qui persistent dans les résultats des élèves, plus particulièrement dans les petites collectivités, découlent de plusieurs facteurs qui doivent être abordés par le GTNO, les gouvernements autochtones, les collectivités et les familles.

Sommaire

Le présent document rend compte de l'état actuel du système d'éducation ténéois et montre comment le système a évolué ces dernières années. Le système d'éducation est constitué de plusieurs parties liées entre elles. Il s'agit d'un réseau d'organisations, de personnes, de programmes, de ressources, de documents et d'activités. Afin d'illustrer comment le système d'éducation fonctionne en tant que système, le rapport est organisé en trois catégories : intrants, activités et résultats.



Les **intrants** du système d'éducation sont les choses qui entrent dans le système, comme l'argent, les enseignants et les élèves. Les intrants sont ce avec quoi le système d'éducation doit travailler.

Les **activités** du système d'éducation sont les choses que le système produit, comme les programmes, les cours et les évaluations. Elles comprennent les différentes façons dont les intervenants du système sont mobilisés pour enseigner aux élèves et les soutenir.

On englobe notamment dans les **résultats** du système d'éducation, les notes, les taux de diplomation, et le bien-être des élèves. Idéalement, un bon système d'éducation produira des élèves heureux, en santé et compétents qui sont prêts à entamer la prochaine étape de leur vie.

Le système d'éducation des TNO a été affecté par plusieurs événements au cours des dernières années, comme la pandémie de COVID-19, des inondations importantes et des feux de forêt. Il est indiqué, aux endroits pertinents, si les données ont été influencées par ces événements et, le cas échéant, de quelle façon. Nous aurons probablement besoin de plus de temps pour comprendre certains de ces effets.

Aperçu des résultats

On entend par « mesures de rendement » les différentes données que le ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation (MECF) utilise pour évaluer le système d'éducation, comme les résultats de sondages, la diplomation, le taux de fréquentation scolaire, les résultats aux examens, etc. Plusieurs des mesures de rendement comprises dans le présent rapport comparent les données antérieures aux données les plus récentes pour l'année scolaire 2022-2023. Cela permet de voir facilement les domaines où le système s'améliore et où du soutien est nécessaire. Voici un aperçu des conclusions du rapport de 2022-2023 :

- Le nombre d'éducateurs aux TNO a crû régulièrement au cours des deux dernières années.
- Le pourcentage d'enfants de 4 et 5 ans inscrits en prématernelle ou en maternelle a augmenté au cours des deux dernières années.
- Le pourcentage d'élèves ayant obtenu la note « acceptable » ou une meilleure note aux examens de langue et d'études sociales est plus élevé qu'aux examens de mathématiques et de sciences.
- Le pourcentage d'élèves de 7^e année des petites collectivités ayant indiqué que leur relation avec les adultes du milieu scolaire était « de grande qualité » a augmenté au cours des deux dernières années.
- Les taux de fréquentation scolaire sont en baisse dans l'ensemble des TNO.
- Le taux de diplomation après six ans est demeuré relativement stable au cours des dix dernières années.

Les précédents rapports techniques annuels sur la mesure du rendement du Système d'éducation de la prématernelle à la 12^e année sont disponibles sur le [site Web du MECF](#).

Partie 1 : Mesure du rendement des intrants

La première partie de ce document décrit les **intrants** du système d'éducation ténéois. Par exemple, la santé et le bien-être des élèves qui entrent dans le système d'éducation constituent une information importante pour savoir de quel type de soutien ils auront besoin. Cette section fournit aussi les données sur le nombre d'élèves et d'enseignants, ainsi que sur la part de financement reçue par chaque organisme scolaire.

Voici les résultats mesurés dans la présente section :

- Niveau de développement de l'élève à son arrivée en 1^{re} année
- Santé et bien-être des élèves en 4^e et 7^e année
- Nombre d'écoles ténéoises
- Fermetures d'écoles non planifiées
- Nombre d'élèves ténéois
- Nombre d'enseignants ténéois
- Budgets du MECF pour l'éducation

Niveau de développement de l'élève à son arrivée en 1^{re} année

Pourquoi mesurer cette activité?

L'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE) est un questionnaire que les enseignants de maternelle de partout au Canada et d'ailleurs remplissent pour obtenir de l'information sur l'apprentissage et le développement de leurs élèves. L'IMDPE permet d'évaluer comment les enfants s'en sortent dans cinq domaines (appelés « domaines de développement ») :

- Santé et bien-être physique
- Compétences sociales
- Maturité affective
- Langage et raisonnement
- Connaissances générales et compétences en communication

Selon les résultats des enfants dans chaque domaine, on déterminera s'ils sont « sur la bonne voie », « vulnérables » ou « à risque ».

- Un enfant « sur la bonne voie » réussit bien dans les cinq domaines de développement. On le considère comme prêt pour les expériences et les apprentissages qui l'attendent en 1^{re} année.
- Un enfant est « vulnérable » s'il a des difficultés dans au moins un des domaines de développement. Il est plus susceptible d'éprouver des difficultés – qui pourraient durer s'il n'obtient pas l'appui dont il a besoin.
- Le terme « à risque » désigne les enfants qui arrivent entre les deux. Un enfant « à risque » n'est vulnérable dans aucun domaine, mais n'est pas non plus sur la bonne voie dans tous les domaines. Il va peut-être réussir à rattraper ses camarades qui se développent bien, mais il pourrait vraisemblablement bénéficier d'un soutien supplémentaire.

Le suivi des résultats de l'IMDPE aux TNO permet aux familles, aux collectivités, aux écoles et aux décideurs d'être au fait du développement de la petite enfance dans les différentes régions des TNO. En examinant les résultats dans les trois catégories pour une période donnée, et selon les types de collectivités, nous pouvons mieux déterminer où le besoin en services de soutien supplémentaire se fait le plus criant.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Vu la petite quantité d'élèves ténois, un petit changement dans les résultats de l'IMPDE peut apparaître comme un changement substantiel dans l'ensemble, ce qui fausse les

résultats. Pour cette raison, les résultats de l'IMDPE sont regroupés par grappes de trois ans (c.-à-d. 2020 à 2022, 2021 à 2023).

Dans l'ensemble, les pourcentages combinés des enfants ténois qui étaient « sur la bonne voie » ou « à risque » au cours des trois dernières années est de 63 % (Figure 1). Les centres régionaux continuent de présenter un pourcentage plus élevé d'enfants « sur la bonne voie » par rapport à Yellowknife et aux petites collectivités (Figure 2). Cependant, le rapport montre plus loin que l'introduction de la prématernelle a eu un effet, somme toute, positif sur les enfants ténois (Figure 23).

Les résultats de l'IMDPE demeurent semblables dans toutes les catégories et dans tous les types de collectivités. Les résultats n'indiquent toujours pas d'effets évidents de la pandémie de COVID-19 sur le développement des élèves de maternelle. Cependant, il faudra peut-être plus de temps pour que les effets potentiels de la pandémie se manifestent dans ces données, au fur et à mesure que les enfants qui étaient plus jeunes pendant la pandémie entrent en maternelle et sont évalués au moyen de l'IMDPE.

Figure 1: Pourcentage des enfants ténois qui, dans leur développement, sont « sur la bonne voie », « à risque » ou « vulnérables », de 2015 à 2023, par grappes de trois ans

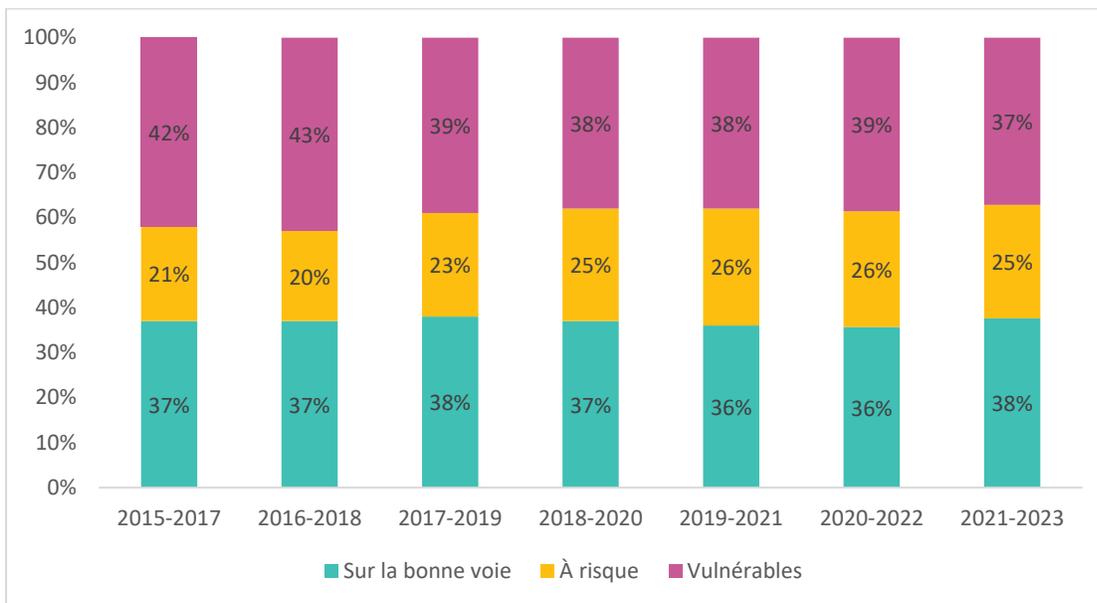


Figure 2: Pourcentage des enfants qui, dans leur développement, sont « sur la bonne voie », par type de collectivité*, de 2019 à 2023, par grappes de trois ans ¹

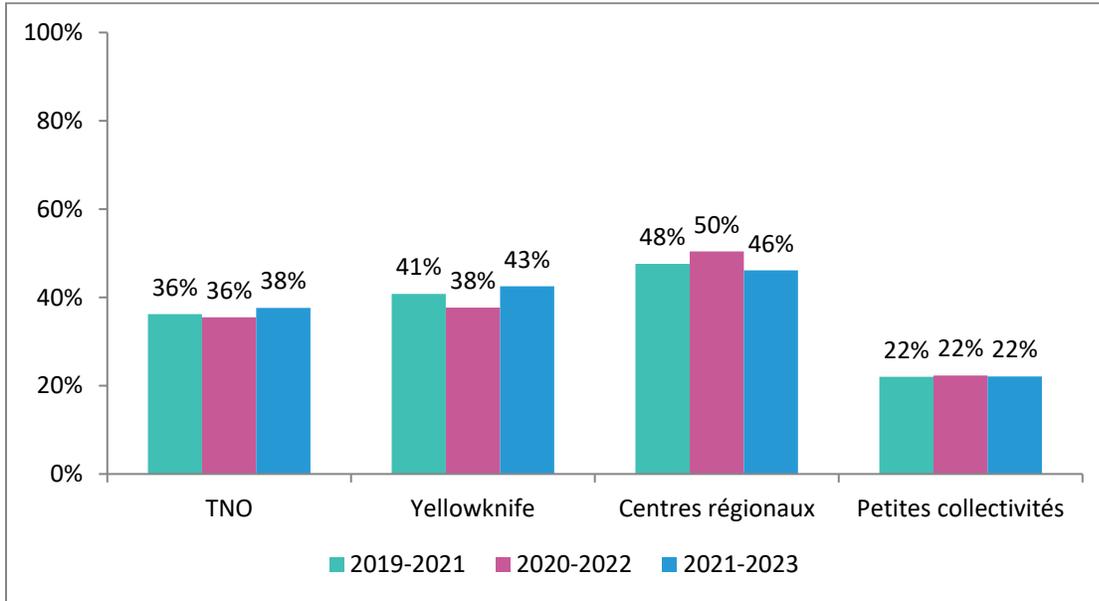


Tableau 1: Nombre et pourcentage d'enfants qui, dans leur développement, sont « sur la bonne voie », par type de collectivité, en 2021-2022 et 2022-2023

		TNO	Yellowknife	Centres régionaux	Petites collectivités
2021-2022	Nombre	161	89	43	29
	%	35 %	36 %	49 %	24 %
2022-2023	Nombre	163	104	34	25
	%	38 %	47 %	37 %	23 %

¹ Les centres régionaux comprennent Hay River, Inuvik et Fort Smith. Les petites collectivités sont les collectivités situées en dehors des centres régionaux et de Yellowknife.

Santé et bien-être des élèves en 4^e et 7^e année

Pourquoi mesurer cette activité?

L'Instrument de mesure du développement durant les années intermédiaires (IMDAI) est un questionnaire rempli par les élèves du primaire de la 4^e et de la 7^e année. Il porte sur cinq domaines du développement étroitement liés au bien-être, à la santé et à la réussite scolaire (santé et bien-être physiques, sentiment d'appartenance à l'école, développement socioaffectif, expériences à l'école et utilisation du temps pendant et après les heures d'école). Dans le cadre de l'IMDAI, l'indice de bien-être donne une vue d'ensemble du bien-être social, affectif et physique des enfants. Cet indice combine cinq mesures de l'IMDAI :

- Optimisme
- Estime de soi
- Bonheur
- Absence de tristesse
- Santé générale

Selon les réponses des enfants dans les cinq domaines de bien-être, ils obtiennent l'un des résultats généraux suivants : « élève épanoui », « bien-être moyen à élevé » ou « faible bien-être ».

On s'attend à ce que le nombre de résultats « élève épanoui » obtenus grâce à l'IMDAI augmente à mesure que le système d'éducation téniois de la prématernelle à la 12^e année devient mieux à même de refléter les cultures ténioises et qu'il aide les élèves à devenir des personnes compétentes et saines.

Fait important à garder en tête, les résultats « élève épanoui » obtenus grâce à l'IMDAI ne dépendent pas seulement des expériences scolaires des élèves. La vie et les expériences des élèves à l'extérieur de l'école influencent aussi leur sens de bien-être et comment ils se sentent en arrivant à l'école.

Surtout, les données de l'IMDAI ont montré que le bien-être autodéclaré par les élèves est lié de manière significative et positive au nombre d'« atouts » qu'ils observent dans leur vie. Les atouts comprennent les relations avec les adultes, les relations avec les pairs, les activités après l'école, la nutrition et le sommeil ainsi que l'expérience à l'école.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Les résultats de l'IMDAI devraient être interprétés avec une certaine prudence, puisqu'ils ont probablement été influencés par la pandémie de COVID-19. Au cours des dernières années, la participation à l'IMDAI a diminué aux TNO, ce qui correspond aux résultats

obtenus dans les provinces et les autres territoires. Compte tenu du faible taux de participation, les résultats ne sont pas nécessairement représentatifs de la population des élèves.

Le pourcentage d'élèves de 4^e année ayant eu le résultat « élève épanoui » au questionnaire de l'IMDAI a diminué dans les centres régionaux et les petites collectivités entre 2021-2022 et 2022-2023 (Figure 3 et Tableau 2). Au fil du temps, les tendances pour les élèves de 4^e année dans les différents types de collectivités sont moins définies et présentent des changements plus marqués d'une année à l'autre (Figure 3).

Le pourcentage d'élèves de 7^e année ayant eu le résultat « élève épanoui » au questionnaire de l'IMDAI a augmenté dans les petites collectivités entre 2021-2022 et 2022-2023.

Cependant, ce résultat continue de suivre une tendance à la baisse dans l'ensemble des TNO ainsi qu'à Yellowknife et dans les centres régionaux (Figure 4). La diminution du nombre de résultats « élèves épanouis » suggère que le système d'éducation ténois peut en faire davantage pour soutenir le bien-être des élèves durant leurs années de scolarité intermédiaires.

Figure 3 : Pourcentage d'élèves de 4^e année qui sont « épanouis », par type de collectivité, au fil du temps

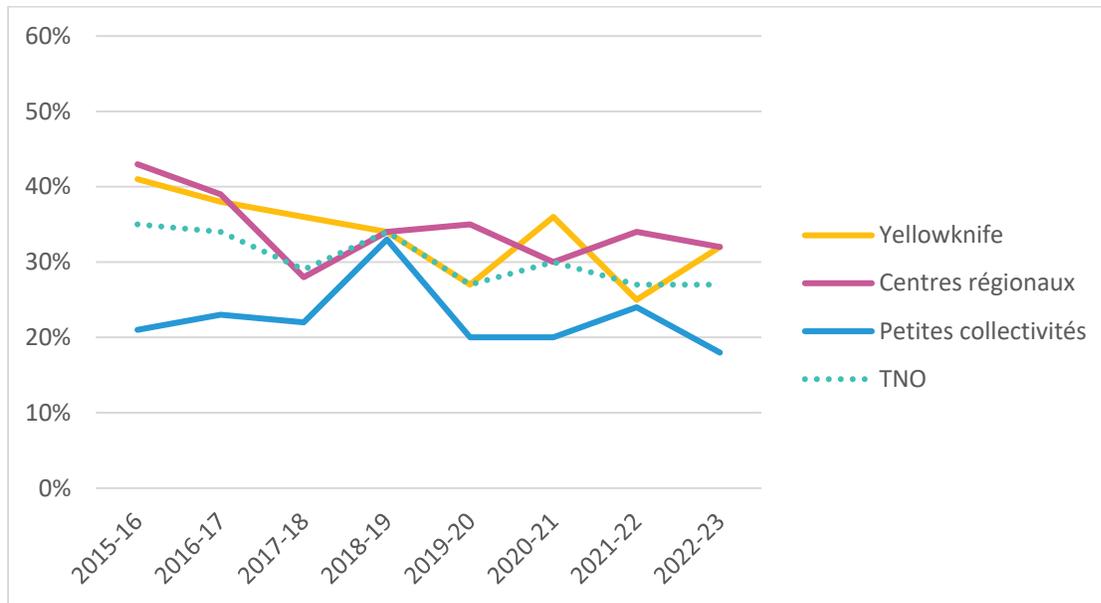


Figure 4: Pourcentage d'élèves de 7^e année qui sont « épanouis », par type de collectivité, au fil du temps

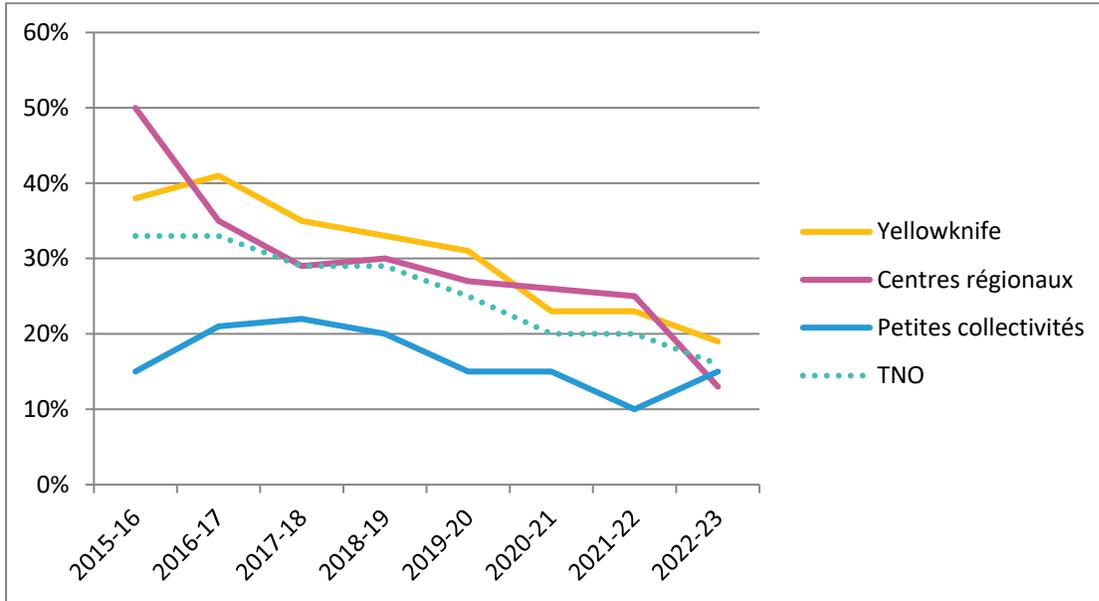


Tableau 2: Pourcentage d'élèves de 4^e année et de 7^e année qui sont « épanouis », selon les résultats de l'Instrument de mesure du développement durant les années intermédiaires, par type de collectivité, en 2021-2022 et en 2022-2023

		TNO	Yellowknife	Centres régionaux	Petites collectivités
2021-2022	4 ^e année	27 %	25 %	34 %	24 %
	7 ^e année	20 %	23 %	25 %	10 %
2022-2023	4 ^e année	27 %	32 %	32 %	18 %
	7 ^e année	16%	19 %	13 %	15 %

Nombre d'écoles ténoises

Pourquoi mesurer cette activité?

Le nombre d'écoles ténoises par collectivité et par organisme scolaire reflète la taille des TNO et la taille de la population scolaire par région, ainsi que la répartition des services éducatifs dans l'ensemble du territoire.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Les résultats indiquent que les années scolaires comprises entre la prématernelle et la 12^e année sont offertes dans toutes les collectivités des TNO; toutefois, les élèves d'Enterprise, de Sachs Harbour, de Tsiigehtchic, de Dettah, de Kakisa, de Nahanni Butte, de Sambia K'e, de Wrigley et de Wekweètì doivent se rendre dans d'autres collectivités ou s'inscrire au programme [Apprentissage à distance du Nord](#) pour terminer leurs études secondaires.

Durant l'année scolaire 2022-2023, la nouvelle École It'ò a ouvert ses portes à Yellowknife, à la suite de la démolition de l'École J. H. Sissons durant l'année scolaire 2021-2022.

Tableau 3: Nombre d'écoles par type de collectivité

Type de collectivité	Collectivités comprises	Nombre d'écoles	Écoles comprises
TNO	Toutes	49	Toutes les écoles des TNO
Yellowknife	Yellowknife	10	École Allain St-Cyr (de la prématernelle à la 12 ^e année) École St. Joseph (de la prématernelle à la 7 ^e année) École secondaire St. Patrick (de la 8 ^e à la 12 ^e année) École It'ò (de la prématernelle à la 5 ^e année) École secondaire Sir John Franklin (de la 9 ^e à la 12 ^e année) École William McDonald (de la 6 ^e à la 8 ^e année) École primaire Mildred Hall (de la prématernelle à la 8 ^e année) École N. J. Macpherson (de la prématernelle à la 5 ^e année) École Range Lake North (de la prématernelle à la 8 ^e année)

			École catholique Weledeh (de la prématernelle à la 7 ^e année)
Centres régionaux	Hay River, Fort Smith, Inuvik	8	<p>École secondaire Diamond Jenness (de la 8^e à la 12^e année)</p> <p>École primaire East Three (de la prématernelle à la 6^e année)</p> <p>École secondaire East Three (de la 7^e à la 12^e année)</p> <p>École Boréale (de la prématernelle à la 12^e année)</p> <p>École Harry Camsell (de la prématernelle à la 3^e année)</p> <p>École Joseph Burr Tyrrell (de la prématernelle à la 6^e année)</p> <p>École secondaire P. W. Kaeser (de la 7^e à la 12^e année)</p> <p>École Princess Alexandra (de la 4^e à la 7^e année)</p>
Petites collectivités	Aklavik, Behchokò, Colville Lake, Déljñe, Dettah, Fort Good Hope, Fort Liard, Fort McPherson, Fort Providence, Fort Resolution, Fort Simpson, Gamètì, Jean Marie River, Kakisa, Kát'odeeche, Łutselk'e, Ndilò, Nahanni Butte, Norman Wells, Paulatuk, Sachs Harbour, Samba K'e, Tsiigehtchic, Tuktoyaktuk, Tulita, Ulukhaktok, Wekweètì, Whatì, Wrigley	31	<p>École Alexis Arrowmaker (de la prématernelle à la 10^e année)</p> <p>École Angik (de la prématernelle à la 12^e année)</p> <p>École Charles Tetcho (de la prématernelle à la 9^e année)</p> <p>École Charles Yohin (de la prématernelle à la 10^e année)</p> <p>École Chief Albert Wright (de la prématernelle à la 12^e année)</p> <p>École Chief Jimmy Bruneau (de la prématernelle à la 12^e année)</p> <p>École Chief Julian Yendo (de la prématernelle à la 9^e année)</p> <p>École Chief Julius (de la prématernelle à la 12^e année)</p> <p>École Chief Paul Niditchie (de la prématernelle à la 9^e année)</p> <p>École Chief Sunrise (de la prématernelle à la 12^e année)</p> <p>École Chief T'Selehye (de la prématernelle à la 12^e année)</p>

		<p>École de Colville Lake (de la prématernelle à la 12^e année)</p> <p>École primaire et secondaire Deh Gáh (de la prématernelle à la 12^e année)</p> <p>École Deninu (de la prématernelle à la 12^e année)</p> <p>École Echo-Dene (de la prématernelle à la 12^e année)</p> <p>École primaire Elizabeth Mackenzie (de la prématernelle à la 6^e année)</p> <p>École Helen Kalvak Elihakvik (de la prématernelle à la 12^e année)</p> <p>École Inualthuyak (de la prématernelle à la 9^e année)</p> <p>École Jean Wetrade de Gamètì (de la prématernelle à la 12^e année)</p> <p>École Louie Norwegian (de la prématernelle à la 9^e année)</p> <p>École territoriale de Kakisa (de la prématernelle à la 9^e année)</p> <p>École K'álemì Dene (de la prématernelle à la 12^e année)</p> <p>École Kaw Tay Whee (de la prématernelle à la 9^e année)</p> <p>École primaire Łíídlı́ Kúé (de la prématernelle à la 6^e année)</p> <p>École secondaire régionale Łíídlı́ Kúé (de la 7^e à la 12^e année)</p> <p>École Lutsel K'e Dene (de la prématernelle à la 12^e année)</p> <p>École Mackenzie Mountain (de la prématernelle à la 12^e année)</p> <p>École Mangilaluk (de la prématernelle à la 12^e année)</p> <p>École communautaire Mezi (de la prématernelle à la 12^e année)</p> <p>École Moose Kerr (de la prématernelle à la 12^e année)</p> <p>École ʔehtseo Ayha (de la prématernelle à la 12^e année)</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fermetures d'écoles non planifiées

Pourquoi mesurer cette activité?

Ces dernières années, les fermetures d'écoles non planifiées ont eu des effets considérables sur le système d'éducation des TNO. Connaître les moments où les écoles ont fermé de manière inattendue et les raisons de ces fermetures nous aide à comprendre et à évaluer les résultats qui ressortent des données sur l'éducation.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Le Tableau 4 présente la liste des fermetures d'écoles non planifiées pendant l'année scolaire 2022-2023, par école. Le tableau présente également le pourcentage de temps d'enseignement manqué en raison des fermetures, ainsi que les raisons de ces fermetures.

Le taux moyen global de temps consacré à l'enseignement manqué en raison de fermetures d'écoles aux TNO en 2022-2023 était de 3,1 %. Ce chiffre correspond bien au nombre de jours visés par les fermetures d'écoles constaté durant l'année scolaire précédente. Les quatre principaux motifs pour la fermeture d'écoles étaient les évacuations liées aux feux de forêt, la météo, des employés malades et des problèmes liés aux infrastructures. L'année scolaire 2022-2023 était la première année depuis le début de la pandémie où il n'y a pas eu de fermetures d'écoles en raison de la pandémie de COVID-19.²

Tableau 4: Compte rendu des fermetures d'école non planifiées en 2022-2023.³

Organisme scolaire	Collectivité	École	Nombre d'heures d'enseignement manquées (en %)	Raisons
Conseil scolaire de division du Slave Sud	Hay River	École Harry Camsell	4,0 %	Évacuation liée à un feu de forêt
		École Princess Alexandra	4,0 %	Évacuation liée à un feu de forêt
		École secondaire Diamond Jenness	4,5 %	Évacuation liée à un feu de forêt
	Réserve de la Première	École Chief Sunrise	7,2 %	Évacuation liée à un feu de forêt

² Voir « Fermetures d'école non planifiées » dans le [Rapport technique 2021-2022 sur la mesure du rendement du Système d'éducation de la prématernelle à la 12^e année](#) pour en savoir plus sur les fermetures d'école liées à la pandémie.

³ L'Administration scolaire de district n° 1 de Yellowknife et les Écoles catholiques de Yellowknife n'ont pas eu de fermetures non planifiées pour leurs écoles durant l'année scolaire 2022-2023.

	Nation K'atlodeeche			
Commission scolaire francophone des Territoires du Nord-Ouest	Hay River	École Boréale	4,1 %	Évacuation liée à un feu de forêt
Conseil scolaire de division du Dehcho	Fort Simpson	École secondaire régionale Łíídlıı Kúé	1,7 %	Maladie chez des membres du personnel
	Nahanni Butte	École Charles Yohin	2,3 %	Maladie chez des membres du personnel Problèmes liés aux infrastructures
	Wrigley	École Chief Julian Yendo	0,3 %	Activités communautaires
	Sambaa K'e	École Charles Tetcho	9,2 %	Évacuation liée à un feu de forêt
	Kakisa	École Kakisa Lake	2,3 %	Maladie chez des membres du personnel
Agence de services communautaires tłıchq	Behchokq	École primaire Elizabeth Mackenzie	2,0 %	Problèmes liés aux infrastructures
		École Chief Jimmy Bruneau	0,6 %	Problèmes liés aux infrastructures
	Wekweèti	École Alexis Arrowmaker	0,3 %	Problèmes liés aux infrastructures
Conseil scolaire de division de Beaufort-Delta	Fort McPherson	École Chief Julius	1,7 %	Inondation
	Ulukhaktok	École Helen Kalvak Elihakvik	4,0 %	Météo Maladie chez des membres du personnel
		Inuvik	École primaire East Three	0,6 %
	École secondaire East Three		0,6 %	Sécurité des élèves

	Paulatuk	École Angik	1,7 %	Météo Problèmes liés aux infrastructures
	Sachs Harbour	École Inualthuyak	3,1 %	Météo Problèmes liés aux infrastructures Maladie chez des membres du personnel
	Tsiigehtchic	École Chief Paul Niditchie	0,6 %	Problèmes liés aux infrastructures
	Tuktoyaktuk	École primaire Mangilaluk	1,7 %	Météo Problèmes liés aux infrastructures
		École Mangilaluk (premier et deuxième cycles du secondaire)	2,0 %	Météo Problèmes liés aux infrastructures
Conseil scolaire de division du Sahtu	Colville Lake	École de Colville Lake	15,0 %	Activités communautaires Sécurité des élèves Maladie chez des membres du personnel Météo Problèmes liés aux infrastructures
	Délı̄ne	École ʔehtseo Ayha	0,9 %	Météo Problèmes liés aux infrastructures Activités communautaires
	Fort Good Hope	École Chief T'Selehye	2,6 %	Maladie chez des membres du personnel

				Problèmes liés aux infrastructures
	Tulita	École Chief Albert Wright	4,0 %	Problèmes liés aux infrastructures Météo
MOYENNE GLOBALE AUX TNO			3,1 %	

Nombre d'élèves ténois

Pourquoi mesurer cette activité?

Savoir combien d'élèves le système d'éducation ténois soutient aide les décideurs à définir les services qu'on leur offre directement. Le nombre d'inscriptions est également utilisé pour déterminer la hauteur du financement des écoles par le MECF.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Cette mesure indique le nombre d'inscriptions selon un calcul des « équivalents temps plein ». Les élèves équivalents temps plein (ETP) incluent ceux qui ont été présents à l'école au moins 60 % du temps au 30 septembre de l'année scolaire décrite.

Les élèves qui ne fréquentent pas l'école au moins 60 % du temps, comme les élèves qui suivent leur scolarité à la maison, les élèves à temps partiel, les élèves adultes et les élèves inscrits à des programmes alternatifs d'études secondaires, représentent moins de 1,0 ETP. Par exemple, deux élèves à temps partiel dont l'inscription correspond à 0,5 ETP équivalent à 1,0 ETP. Nous présentons les inscriptions ETP parce qu'elles sont liées au financement que le MECF fournit aux écoles (voir la [page 27](#) pour en savoir plus). Pour plus d'informations sur la fréquentation scolaire, veuillez consulter la [page 69](#).

Le nombre d'élèves ténois inscrits de la 1^{re} à la 9^e année (Figure 5) demeure relativement stable depuis l'année scolaire 2020-2021. Les inscriptions au secondaire (Figure 6) ont augmenté durant l'année scolaire 2022-2023.

Avant l'année scolaire 2021-2022, les inscriptions au secondaire étaient déclarées en tant que groupe au lieu d'être séparées par niveau (comme montré à la Figure 6) en raison d'erreurs dans la désignation de l'année d'études pour de nombreux élèves de 11^e et de 12^e année sur l'ensemble du territoire. Ces erreurs ont été corrigées à compter de l'année scolaire 2021-2022, et les niveaux du secondaire seront désormais présentés séparément. Les données antérieures sur le secondaire resteront combinées.

Figure 5: Nombre d'élèves équivalents temps plein (ETP)⁴ inscrits aux TNO de la 1^{re} à la 12^e année, au fil du temps⁵

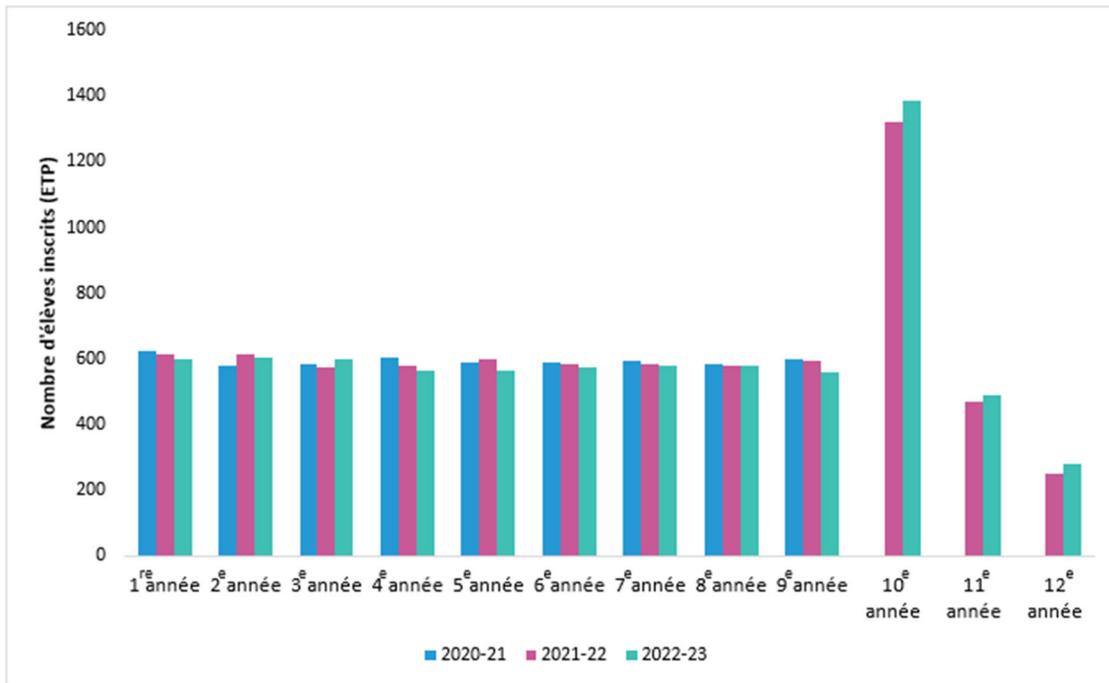
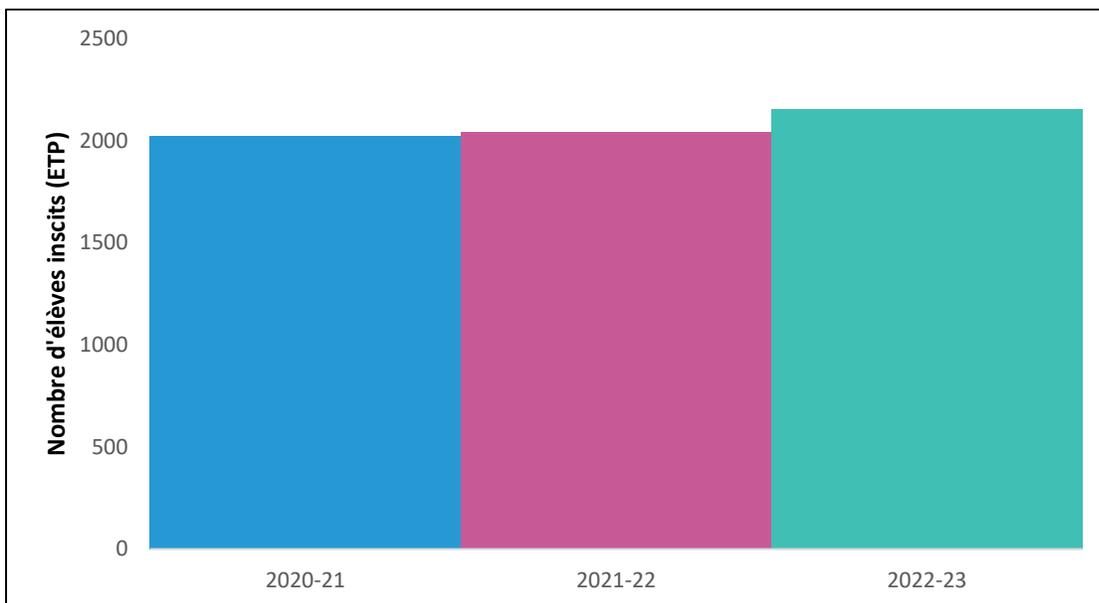


Figure 6: Nombre d'élèves équivalents temps plein (ETP) inscrits aux TNO au niveau secondaire (de la 10^e à la 12^e année), au fil du temps



⁴ Les élèves équivalents temps plein (ETP) incluent ceux qui ont été présents à l'école au moins 60 % du temps au 30 septembre de l'année scolaire décrite.

Tableau 5: Nombre d'inscriptions (équivalents temps plein) de la 1^{re} à la 12^e année en 2022-2023⁶

Niveau	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e	7 ^e	8 ^e	9 ^e	10 ^e	11 ^e	12 ^e	Total
TNO													
Total	599	603	596,5	565,5	561,5	574	580,5	581	556,5	1 384,25	486,5	281,75	7 370
Autochtones	348,5	336	352	341	351	357	376	367	362	1 092,75	295	109,25	4 687,5
Non-Autochtones	250,5	267	244,5	224,5	210,5	217	204,5	214	194,5	291,5	191,5	172,5	2 682,5
Organisme scolaire													
Conseil scolaire de division de Beaufort-Delta													
Total	105	110,5	107	90	110,5	98,5	92,5	114,5	107	220	63	34,5	1253
Autochtones	85,5	97,5	92	82	97	89	--	106,5	94	211	53	--	1 120,5
Non-Autochtones	19,5	13	15	8	13,5	9,5	--	8	13	9	10	--	132,5
Commission scolaire francophone des Territoires du Nord-Ouest													
Total	25,5	32	22	19	24	11	12	15	--	8,5	13	--	194
Autochtones	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	21
Non-Autochtones	--	--	--	--	--	11	--	--	--	--	--	--	173
Conseil scolaire de division du Dehcho													
Total	31	--	31,5	24	31	34	29	36	34	87	26,5	--	390,5
Autochtones	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	26,5	--	363,5
Non-Autochtones	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	27
Administration scolaire de district de Dettah													
Total	--	--	--	--	--	--	--	--	--	12,5	--	--	44,5
Autochtones	--	--	--	--	--	--	--	--	--	12,5	--	--	44,5
Non-Autochtones	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Administration scolaire de district de Ndilo													
Total	13	11	--	12	13	9	9	--	--	23	10	--	120,5
Autochtones	--	--	--	12	--	9	--	--	--	23	10	--	116,5
Non-Autochtones	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Conseil scolaire de division du Sahtu													
Total	33	31	38	46	30	33	33	32	36	98	19	10	439
Autochtones	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	385
Non-Autochtones	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	54
Conseil scolaire de division du Slave Sud													
Total	93	68	81,5	84,5	82	94	106	65	80,5	251,75	78,5	42	1 126,75

⁵ Avant l'année scolaire 2021-2022, les inscriptions au secondaire étaient déclarées en tant que groupe au lieu d'être séparées par niveau en raison d'erreurs dans la désignation de l'année d'études pour de nombreux élèves de 11^e et 12^e année sur l'ensemble du territoire. Ces erreurs ont été corrigées à compter de l'année scolaire 2021-2022, et les années du secondaire seront désormais présentées séparément. Les données antérieures sur le secondaire resteront agrégées, comme le montre la figure 6.

⁶ Remarque sur le tableau : Le double trait d'union « -- » signale des données supprimées. Les petits nombres et les pourcentages dérivés des petits nombres sont supprimés pour des raisons de respect de la vie privée. Les données avoisinant ces petits nombres peuvent aussi être supprimées pour empêcher que ces nombres puissent être inférés. Les cellules vides, quant à elles, indiquent qu'il n'y a aucune donnée, ou que la valeur est nulle (zéro).

Autochtones	67	42,5	46	61	61	67	78,5	48	59	212,75	56	25	823,75
Non-Autochtones	26	25,5	35,5	23,5	21	27	27,5	17	21,5	39	22,5	17	303
Agence de services communautaires ṯı̱chq̱													
Total	49	53	49	50	41	56	55	54	54	235	55	10,25	761,25
Autochtones	--	53	49	--	--	--	--	--	54	235	--	--	753,25
Non-Autochtones	--			--	--	--	--	--			--		8
Administration scolaire de district n° 1 de Yellowknife													
Total	138,5	151	171,5	133	134	144,5	135	136,5	148,5	262,5	139	107,5	1 801,5
Autochtones	43	42,5	64	38,5	52,5	42	51	41,5	52	130	46	22	625
Non-Autochtones	95,5	108,5	107,5	94,5	81,5	102,5	84	95	96,5	132,5	93	85,5	1 176,5
Écoles catholiques de Yellowknife													
Total	108	120,5	86	106	94	91	104	117,5	82,5	186	79,5	64	1 239
Autochtones	34	42,5	31,5	34,5	27,5	31	33	44,5	27	86,5	27,5	15	434,5
Non-Autochtones	74	78	54,5	71,5	66,5	60	71	73	55,5	99,5	52	49	804,5
Type de collectivité													
Petites collectivités													
Total	208,5	206	195	202,5	191,5	200	189	199	198	638	148,5	41,25	2 617,25
Autochtones	192	188,5	178	192,5	178,5	--	--	--	--	--	--	--	2 496,75
Non-Autochtones	16,5	17,5	17	10	13	--	--	--	--	--	--	--	120,5
Centres régionaux													
Total	123,5	99,5	129	108	122	129,5	143,5	117	124,5	296,25	112,5	63	1 568,25
Autochtones	77,5	60,5	78,5	74,5	89,5	91	109	89	91	245,25	78	37,5	1 121,25
Non-Autochtones	46	39	50,5	33,5	32,5	38,5	34,5	28	33,5	51	34,5	25,5	447
Yellowknife													
Total	267	297,5	272,5	255	248	244,5	248	265	234	450	225,5	177,5	3 184,5
Autochtones	79	87	95,5	74	83	73	85	86	80	216,5	73,5	37	1 069,5
Non-Autochtones	188	210,5	177	181	165	171,5	163	179	154	233,5	152	140,5	2 115

Nombre d'enseignants ténois

Pourquoi mesurer cette activité?

Connaître le nombre d'éducateurs est utile pour comprendre le soutien offert aux élèves dans l'ensemble des TNO. La grande catégorie « éducateur » inclut les enseignants, les administrateurs scolaires (comme les directeurs et les directeurs adjoints) et le personnel de soutien (comme les aides-enseignants ou adjoints de soutien).⁷

La méthode pour calculer le nombre d'éducateurs a changé depuis le dernier rapport sur la mesure du rendement. Les directeurs, directeurs adjoints et adjoints de soutien sont maintenant compris dans les éducateurs. En outre, les éducateurs qui travaillent avec les enfants dans la classe, mais qui ne sont pas nécessairement responsables de la classe – comme les adjoints de soutien et les enseignants de soutien aux programmes – ont été inclus pour que la mesure du rendement reflète mieux le nombre d'adultes dans les classes.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Les Tableau 6 et Tableau 7 nous révèlent combien d'éducateurs sont répartis par type de collectivité et organisme scolaire aux TNO. Le nombre d'éducateurs aux TNO a augmenté de façon constante au cours des deux dernières années. L'augmentation des postes peut probablement être attribuée au financement de tiers, comme le [Principe de Jordan](#) et l'[Initiative Les enfants inuits d'abord](#).

Tableau 6: Nombre d'éducateurs par type de collectivité, en 2021-2022 et en 2022-2023

		Yellowknife	Centres régionaux	Petites collectivités	TNO
2021-2022	Nombre d'éducateurs	457	288	511	1 256
	% de la population totale d'éducateurs aux TNO	36,4 %	22,9 %	40,7 %	
2022-2023	Nombre d'éducateurs	470	302	514	1 286
	% de la population totale d'éducateurs aux TNO	36,5 %	23,5 %	40,0 %	

⁷ De plus amples renseignements sur la définition du terme « éducateur » sont disponibles [ici](#).

Tableau 7: Nombre d'éducateurs par organisme scolaire, en 2021-2022 et en 2022-2023

Organisme scolaire	2021-2022		2022-2023	
	Nombre d'éducateurs	% de tous les éducateurs	Nombre d'éducateurs	% de tous les éducateurs
Conseil scolaire de division de Beaufort-Delta	258	20,5 %	269	20,9
Commission scolaire francophone des Territoires du Nord-Ouest	40	3,2 %	40	3,1 %
Administration scolaire de district de Dettah	5	0,4 %	5	0,4 %
Conseil scolaire de division du Dehcho	75	6,0 %	77	6,0 %
Administration scolaire de district de Ndilq	16	1,3 %	12	0,9 %
Conseil scolaire de division du Sahtu	82	6,5 %	82	6,4 %
Conseil scolaire de division du Slave Sud	205	16,3 %	213	16,6 %
Agence de services communautaires tłıchq	144	11,5 %	147	11,4 %
Écoles catholiques de Yellowknife	196	15,6 %	203	15,8 %
Administration scolaire de district n° 1 de Yellowknife	235	18,7 %	238	18,5 %

Budgets du MECF pour l'éducation

Pourquoi mesurer cette activité?

La hauteur du financement disponible pour le système d'éducation ténos est une mesure importante pour comprendre les budgets et les dépenses des écoles.

Le critère le plus important pour déterminer la hauteur du financement qu'une école ou un organisme scolaire recevra est le nombre d'élèves fréquentant cette école ou servis par cet organisme scolaire. Le coût des salaires et des avantages sociaux est un autre facteur majeur qui est pris en considération. Les éducateurs dans les petites collectivités ont souvent des salaires plus élevés, puisqu'à ces endroits, le coût de la vie est beaucoup plus élevé.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

À l'instar du nombre d'inscriptions (Figure 5), le montant du financement que reçoit un organisme scolaire est proportionnel au nombre d'élèves qu'il sert.

- Par exemple, la Figure 7 montre que le Conseil scolaire de division du Slave Sud a reçu 14,7 % du budget total octroyé par le MECF aux organismes scolaires en 2022-2023 pour servir 14,8 % des élèves ténos.
- La même année, l'Administration scolaire de district de Dettah a reçu 1,1 % du budget octroyé par le MECF aux organismes scolaires pour servir 0,6 % des élèves ténos.

Notez toutefois que la différence entre la hauteur du financement reçu par un organisme scolaire et la quantité d'élèves accueillis est un peu plus grande pour les organismes des petites collectivités.

- Par exemple, le Conseil scolaire de division du Sahtu (CSDS) sert exclusivement les petites collectivités, donc les salaires et les avantages sociaux des enseignants sont plus généreux. Par conséquent, il reçoit du MECF un financement proportionnellement plus élevé, comme le montre la barre bleu foncé relativement haute du CSDS (Figure 7).

Les Écoles catholiques de Yellowknife et l'Administration scolaire de district n° 1 de Yellowknife sont financées par les contribuables de la Ville de Yellowknife et par le MECF; elles reçoivent donc, en proportion, moins de financement du MECF que les autres organismes scolaires. Le MECF couvre environ 81 % de leurs coûts, et le 19 % restant est assumé par les contribuables de la Ville de Yellowknife. Ainsi, pour ces organismes scolaires, les barres bleu foncé de la Figure 7 sont beaucoup plus basses que les barres bleu pâle qui leur correspondent, puisque leur taux de financement est moins élevé.

Le financement accordé aux organismes scolaires n'a pas beaucoup changé au cours des deux dernières années, comme le montre le Tableau 8.

Figure 7: Pourcentage du budget du MECF pour l'éducation octroyé aux organismes scolaires par rapport au nombre d'élèves servis en 2022-2023

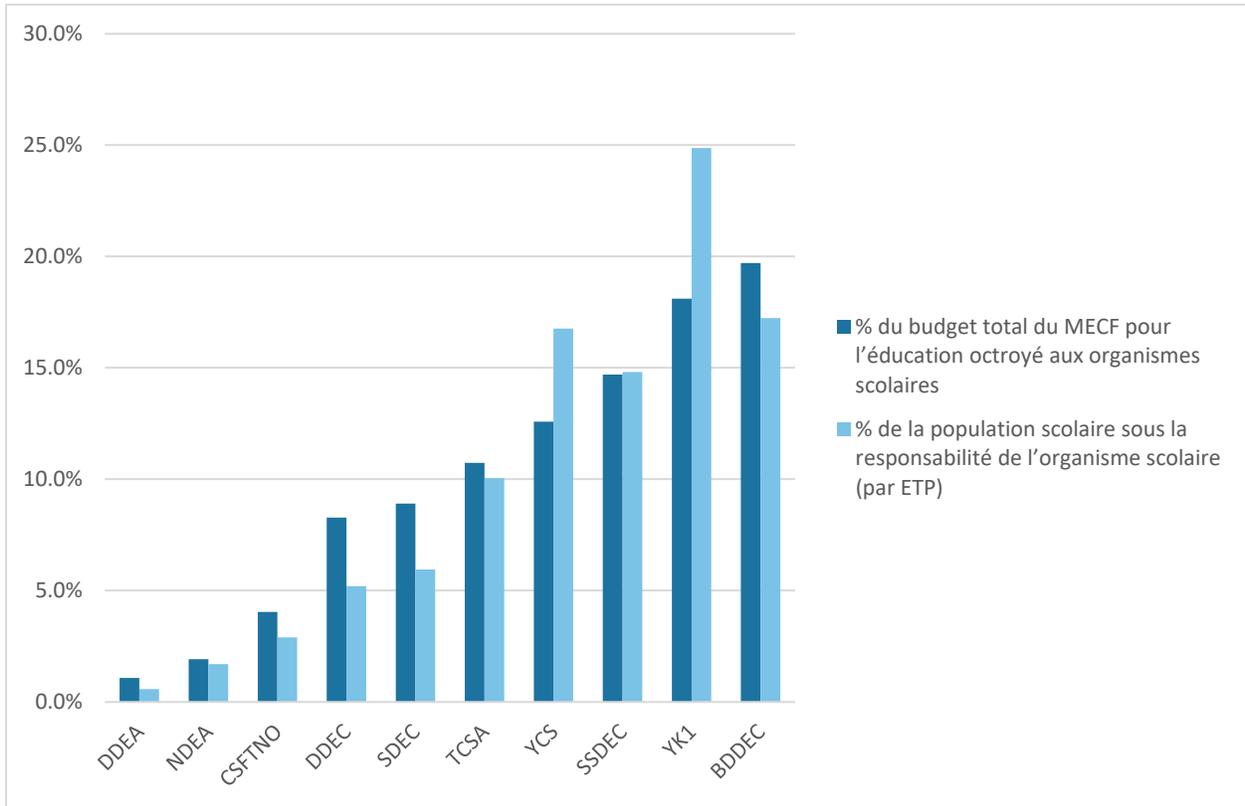


Tableau 8: Budget par organisme scolaire, en 2021-2022 et en 2022-2023

Organisme scolaire	Budget (\$)	% du budget total du MECF pour l'éducation	Budget (\$)	% du budget total du MECF pour l'éducation
	2021-2022		2022-2023	
Conseil scolaire de division de Beaufort-Delta (CSDBD)	33 227 293	19,8	33 320 574	19,9
Commission scolaire francophone des Territoires du Nord-Ouest (CSFTNO)	6 415 036	3,8	6 833 095	4,1
Administration scolaire de district de Dettah (ASDD)	1 821 900	1,1	1 816 200	1,1
Conseil scolaire de division du Dehcho (CSDD)	13 414 295	8,0	13 993 383	8,4
Administration scolaire de district de Ndilo (ASDN)	2 885 000	1,7	3 235 000	1,9
Conseil scolaire de division du Sahtu (CSDS)	15 158 598	9,0	15 053 672	9,0
Conseil scolaire de division du Slave Sud (CSDSS)	24 721 003	14,8	24 851 292	14,9
Agence de services communautaires t̄łch̄q (ASCT)	18 167 291	10,8	18 148 761	10,8
Écoles catholiques de Yellowknife (ECY)	20 561 989	12,3	21 273 011	12,7
Administration scolaire de district n° 1 de Yellowknife (YK1)	31 138 938	18,6	30 618 867	18,3

Partie 2 : Mesure du rendement des activités

Dans la deuxième partie de ce rapport, nous mesurons les **activités** du système d'éducation. L'offre de cours et les pratiques d'évaluation (p. ex., les examens) comptent parmi ces activités, car elles déterminent le degré de succès des élèves. Pour réussir, ces derniers doivent pouvoir suivre les cours appropriés et être évalués efficacement.

Voici les résultats mesurés dans la présente section :

- Inscriptions à la prématernelle et à la maternelle
- Inscriptions dans les options d'éducation alternative
- Inscriptions aux programmes de langue autochtone
- Inscriptions aux programmes de langue française
- Nombre d'élèves profitant d'un plan d'enseignement individualisé
- Nombre d'élèves avec un plan de soutien à l'élève
- Résultats des tests de rendement de l'Alberta pour les élèves de la 6^e et de la 9^e années
- Nombre d'élèves ténos de 6^e et de 9^e année exemptés de passer les tests de rendement de l'Alberta
- Résultats de l'examen de diplôme d'études secondaires

Inscriptions à la prématernelle et à la maternelle

Pourquoi mesurer cette activité?

La recherche montre que le jeu importe énormément dans le développement de la petite enfance. La prématernelle est offerte dans toutes les collectivités des TNO depuis l'année scolaire 2017-2018. La programmation de la prématernelle est fondée sur le jeu et conçue pour soutenir le développement de l'enfant en passant par l'interaction sociale, le jeu et un environnement d'apprentissage structuré.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

La prématernelle et la maternelle sont des programmes facultatifs offerts aux familles ténéoises. En 2022-2023, les inscriptions aux deux programmes ont atteint un peu plus de 94 % de la population ténéoise des 4 à 5 ans (Tableau 9). Cela représente une hausse de 4 % par rapport à l'année 2021-2022, au cours de laquelle un peu plus de 90 % des enfants ténéois de 4 à 5 ans étaient inscrits.

Ces résultats pourraient être attribuables au fait que des familles ou des tuteurs ont gardé leurs enfants à la maison durant la pandémie de COVID-19; ainsi, l'augmentation du pourcentage d'inscriptions en prématernelle et en maternelle pour l'année scolaire 2022-2023 pourrait signifier en fait un retour au nombre d'inscriptions d'avant la pandémie (Tableau 9).

Figure 8: Nombre d'élèves inscrits (équivalents à temps plein) à la prématernelle et à la maternelle, au fil du temps

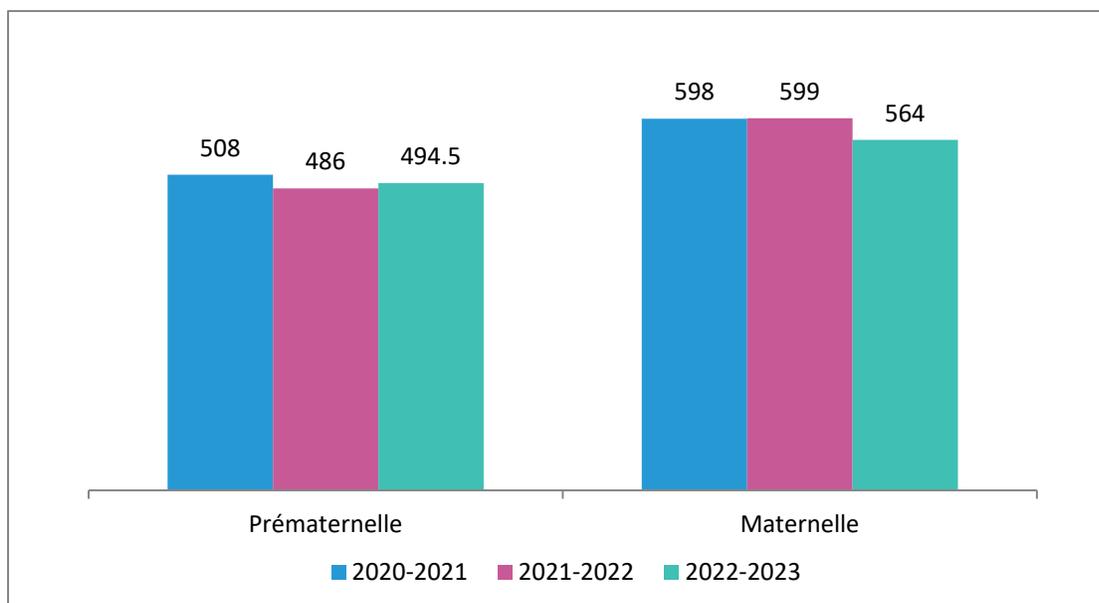


Tableau 9: Pourcentage (%) des enfants de 4 ans et de 5 ans en prématernelle et en maternelle aux TNO, au fil du temps⁸

	Inscriptions à la prématernelle et à la maternelle (équivalents temps plein)	Nombre d'enfants de 4 ans et de 5 ans aux TNO	Pourcentage (%) d'enfants de 4 ans et de 5 ans en prématernelle et en maternelle aux TNO
2017-2018	1 034	1 267	82 %
2018-2019	1 106	1 247	89 %
2019-2020	1 142	1 268	90 %
2020-2021	1 106	1 301	85 %
2021-2022	1 085	1 199	90 %
2022-2023	1 058,5	1 132	94 %

⁸ Le nombre d'enfants de 4 ans et de 5 ans est fourni par le [Bureau de la statistique des TNO](#).

Inscriptions dans les options d'éducation alternative

Pourquoi mesurer cette activité?

La salle de classe traditionnelle ne convient pas à tous les élèves. L'école alternative offre aux élèves des occasions d'apprentissage où l'on adapte l'enseignement à leurs besoins ou à leur mode de vie, comme les emplois à temps partiel et le temps passé sur les terres ancestrales.

Par exemple, le programme Route 51 est conçu pour accommoder les élèves qui ont besoin de flexibilité dans l'horaire ou d'enseignement individuel. Le nombre d'inscriptions dans ces programmes éducatifs alternatifs au fil des ans confirme la nécessité de l'éducation alternative aux TNO. Le système d'éducation de la prématernelle à la 12^e année tente justement de remplir ce besoin.

Ci-dessous se trouvent la liste et la description de plusieurs options d'éducation alternative aux TNO ainsi que la mention des organismes scolaires qui les offrent :

Institut d'apprentissage Route 51 (Administration scolaire de district n° 1 de Yellowknife) : Centre de services affilié à l'École secondaire Sir John Franklin destiné aux élèves de plus de 19 ans. Il offre un programme différent de l'école secondaire « normale ». Il s'agit d'un centre où les élèves peuvent s'inscrire à des cours de niveau secondaire et les suivre en vue d'obtenir des crédits d'études. L'institut Route 51 crée une atmosphère détendue, limite le ratio enseignant-élèves, l'espace occupé et le format des groupes, et permet la souplesse dans l'assiduité ainsi que de suivre un seul cours à la fois.

Programme d'apprentissage Birchbark (Administration scolaire de district n° 1 de Yellowknife) : Programme éducatif alternatif communautaire pour les élèves de la 1^{re} à la 4^e année. Voici les cinq principes d'apprentissage qu'il applique :

- Les enfants sont au cœur de leur propre apprentissage.
- Les apprenants sont encouragés à faire preuve de créativité et d'innovation et à prendre des risques.
- Le programme appuie des parcours d'apprentissage diversifiés et souples.
- L'apprentissage est un partenariat.
- Les participants sont à la fois apprenants et enseignants.

Les élèves sont encouragés à choisir les sujets d'étude qui correspondent à leurs besoins et intérêts; des conseillers à l'apprentissage les aideront à satisfaire aux exigences du programme d'études ténois. Les responsables du programme cherchent à maximiser l'engagement et l'intégration des membres de la collectivité dans la démarche pour compléter les champs d'intérêt et les sujets de curiosité des élèves.

Programme alternatif d'études secondaires de l'École K'àlemì Dene

(Administration scolaire de district de Ndilo) : Environnement d'apprentissage alternatif centré sur la personne, qui limite le format des groupes et permet aux élèves de progresser à leur rythme selon des plans d'étude personnalisés. Le programme peut également être interrompu en cas d'absences imprévues. Les responsables du programme se concentrent aussi sur le bien-être des élèves et leur fourniront tous les outils nécessaires pour réussir.

Centre d'apprentissage de l'École secondaire St. Patrick (Écoles catholiques de Yellowknife)

(Administration scolaire de district de Ndilo) : Programme conçu pour accommoder les élèves dont les besoins pédagogiques, psychologiques ou médicaux ne peuvent être comblés dans le milieu scolaire traditionnel. Le programme propose des tutoriels et le mentorat d'un enseignant et d'un aide-enseignant en petit groupe ou individuellement. Il permet aux élèves de commencer les cours au moment de leur choix et de travailler à leur rythme, hors des contraintes de l'année scolaire normale. Cette démarche convient particulièrement aux élèves qui doivent récupérer des crédits ou qui ont besoin de plus de temps pour obtenir leurs crédits du secondaire. L'enseignement par module offre aux élèves la possibilité de terminer leurs études secondaires quand cela leur convient le mieux.

École Phoenix (Conseil scolaire de division du Slave Sud) : Programme alternatif qui permet d'offrir de l'aide aux élèves qui souhaitent à la fois terminer leurs études secondaires et remplir d'autres obligations (familiales ou professionnelles). Les élèves inscrits peuvent choisir parmi une variété de cours, du perfectionnement des compétences pour remplir les prérequis des cours supérieurs à l'éducation à distance soutenue localement, en passant par les cours secondaires standards. Élèves et enseignants se rencontrent ou communiquent régulièrement pour mesurer les progrès et redéfinir les buts fixés si nécessaire.

Programme True North de l'École Chief Albert Wright (Conseil scolaire de division du Sahtu)

(Administration scolaire de district de Ndilo) : Programme qui permet aux élèves d'étudier à leur propre rythme et en dehors de l'horaire normal d'enseignement de l'école. True North offre des cours du soir du lundi au jeudi pour les élèves qui n'assistent pas aux cours de jour. Cette formation est adaptée aux besoins des élèves et peut ou non inclure des matières de base.

Programme éducatif alternatif de l'École ?ehtseo Ayha (Conseil scolaire de division du Sahtu)

(Administration scolaire de district de Ndilo) : Programme qui permet aux élèves d'étudier à leur propre rythme et en dehors de l'horaire normal d'enseignement de l'école.

École à la maison (partout aux TNO) : Les parents et les tuteurs ténois peuvent éduquer leurs enfants à la maison, pourvu que ces derniers soient inscrits dans une école publique. Le directeur de l'école en question ou le surintendant de l'organisme scolaire en question, ou son délégué, doit vérifier que l'enfant qui suit l'école à la

maison progresse normalement dans les programmes éducatifs et a accès au soutien nécessaire à cette fin. L'école à la maison représente souvent l'option de choix pour les familles qui bougent beaucoup à cause de l'emploi des parents ou tuteurs. Les élèves qui souhaitent apprendre à leur rythme ou apprendre sur des sujets hors du programme d'études ténois y trouvent aussi leur compte.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Les inscriptions aux programmes d'éducation alternative varient par région d'une année à l'autre (Tableau 10). On a constaté une augmentation du nombre d'élèves inscrits à l'école à la maison en 2022-2023.

Tableau 10: Nombre d'élèves inscrits à des programmes d'éducation alternative, par programme, au fil des ans⁹

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Institut d'apprentissage Route 51 (Administration scolaire de district n° 1 de Yellowknife)	114	89	72	31
Centre d'apprentissage de l'École secondaire St. Patrick (Écoles catholiques de Yellowknife)	129	155	149	8
École Phoenix (Conseil scolaire de division du Slave Sud)	0 ¹⁰	50	20	45
Programme éducatif alternatif de l'École ʔehtseo Ayha (Conseil scolaire de division du Sahtu, Déljıne)		--	10	--
Programme True North de l'École Chief Albert Wright (Conseil scolaire de division du Sahtu, Tulı́'a)	8	11	--	11
Programme alternatif d'études secondaires de l'École K'àlemi Dene (Administration scolaire de district de Ndilq)	--	9	--	
Programme Birchbark (Administration scolaire de district n° 1 de Yellowknife)	18		38	40
École à la maison (partout aux TNO)	123	138	138	167

⁹ Remarque sur le tableau : Le double trait d'union « -- » signale des données supprimées. Les petits nombres et les pourcentages dérivés des petits nombres sont supprimés pour des raisons de respect de la vie privée. Les données avoisinant ces petits nombres peuvent aussi être supprimées pour empêcher que ces nombres puissent être inférés. Les cellules vides, quant à elles, indiquent qu'il n'y a aucune donnée, ou que la valeur est nulle (zéro).

¹⁰ L'École Phoenix fonctionne selon le modèle de financement normal et n'a pas reçu de fonds pour les écoles secondaires alternatives pendant l'année scolaire 2019-2020.

Inscriptions aux programmes de langue autochtone

Pourquoi mesurer cette activité?

Le Cadre d'action pour le renouveau et l'innovation en éducation (le Cadre) établit le lien important entre la colonisation, les pensionnats et la perte des langues autochtones. Il vise à soutenir la réconciliation et la revitalisation des langues. En particulier, on y reconnaît que d'être un élève ténéois compétent implique qu'on puisse apprendre et communiquer dans la ou les langues de sa région et de sa communauté.

On compte aux TNO neuf langues autochtones officielles qui doivent être soutenues et respectées pour rester vivantes. Pendant l'année scolaire 2020-2021, le programme « Nos langues » (de la prématernelle à la 12^e année) a été mis en pratique dans toutes les écoles ténéoises. On cherche ainsi à garantir que les langues autochtones sont entendues et parlées dans chaque établissement, dans les assemblées et dans les salles de classe des TNO. Cette mesure de rendement ne rend pas pleinement compte des effets du programme; le MECF est en train d'élaborer une nouvelle mesure qui permettra de préciser ces effets en particulier.

Il y a quelques éléments à prendre en considération en ce qui a trait à la méthode de calcul utilisée pour cette mesure :

- Cette mesure met l'accent sur les cours de langues autochtones de base.
- Les élèves de prématernelle et maternelle ont été exclus, car le nombre d'inscriptions dans ces groupes est consigné différemment de ce qui se fait pour la 1^{re} à la 12^e année.
- Les inscriptions dans les écoles qui offrent des programmes d'immersion dans une langue autochtone ou qui n'offrent pas de cours de langues autochtones sont exclues du calcul.
- Les écoles de petites collectivités qui offrent des cours de langues autochtones, mais qui n'ont consigné aucune inscription dans la base de données employée pour le présent rapport, sont exclues.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Les inscriptions totales pour le territoire ont augmenté au fil des ans (Tableau 11). Durant la pandémie de COVID-19, les cours de langues autochtones n'étaient pas offerts dans certaines écoles. Cette augmentation laisse croire que les inscriptions et l'offre de cours sont revenues aux niveaux d'avant la pandémie.

Les inscriptions aux programmes de langue autochtone ont augmenté dans tous les types de collectivités (Tableau 11 et Figure 9). Entre autres, en 2022-2023, on a constaté le plus

grand nombre d'inscriptions à des programmes de langue autochtone à Yellowknife et dans les centres régionaux.

Si on observe le pourcentage des élèves inscrits aux cours de langue autochtone de base aux TNO au fil des ans, on note qu'il est demeuré relativement stable à environ 50 % de la 1^{re} à la 9^e année et à 10 % de la 10^e à la 12^e année (Figure 10). L'inscription à un cours de langue seconde n'est pas obligatoire au secondaire, ce qui explique probablement cet écart. En outre, la disponibilité des enseignants peut également affecter la capacité des élèves du secondaire à suivre un cours de langue autochtone.

Tableau 11: Nombre total d'élèves inscrits à des cours de langues autochtones, par type de collectivité, au fil des ans¹¹

	TNO	Yellowknife	Centres régionaux	Petites collectivités
2013-2014	2 903			
2014-2015	3 009			
2015-2016	3 065			
2016-2017	2 900			
2017-2018	2 825	309	750	1 766
2018-2019	2 929	338	846	1 745
2019-2020	2 852	349	841	1 662
2020-2021	2 750	322	686	1 742
2021-2022	2 637	422	664	1 551
2022-2023	3 299	670	923	1 706

¹¹La répartition par type de collectivité est devenue disponible pour l'année scolaire 2017-2018 et les années subséquentes, ce qui coïncide avec la mise en œuvre du programme « Nos langues ». La répartition par type de collectivité n'était pas disponible avant 2017-2018.

Figure 9: Nombre d'élèves inscrits aux cours de langues autochtones par type de collectivité, au fil des ans

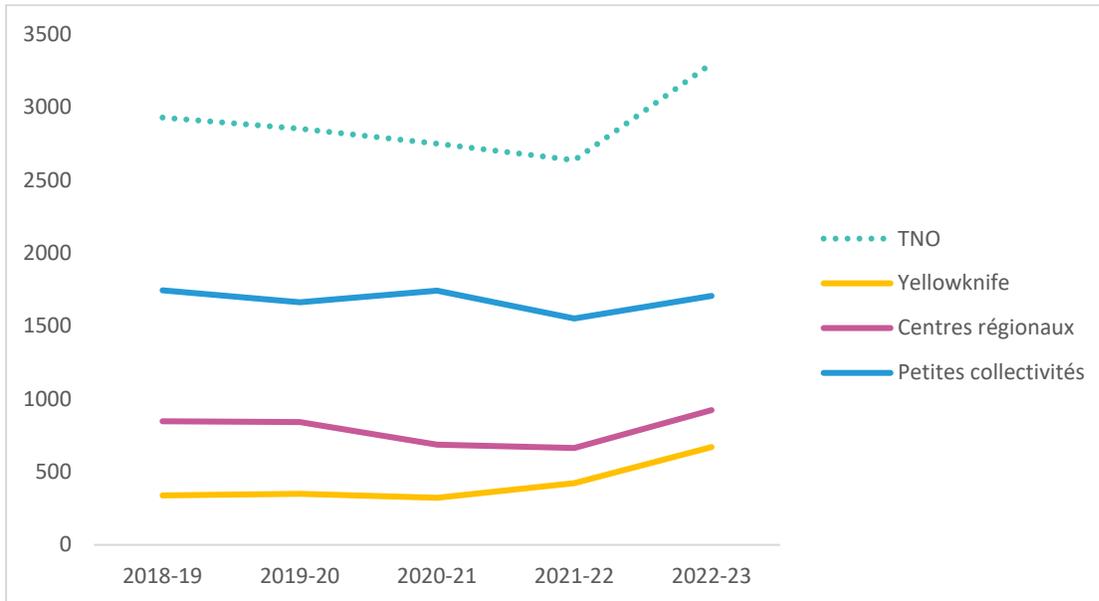
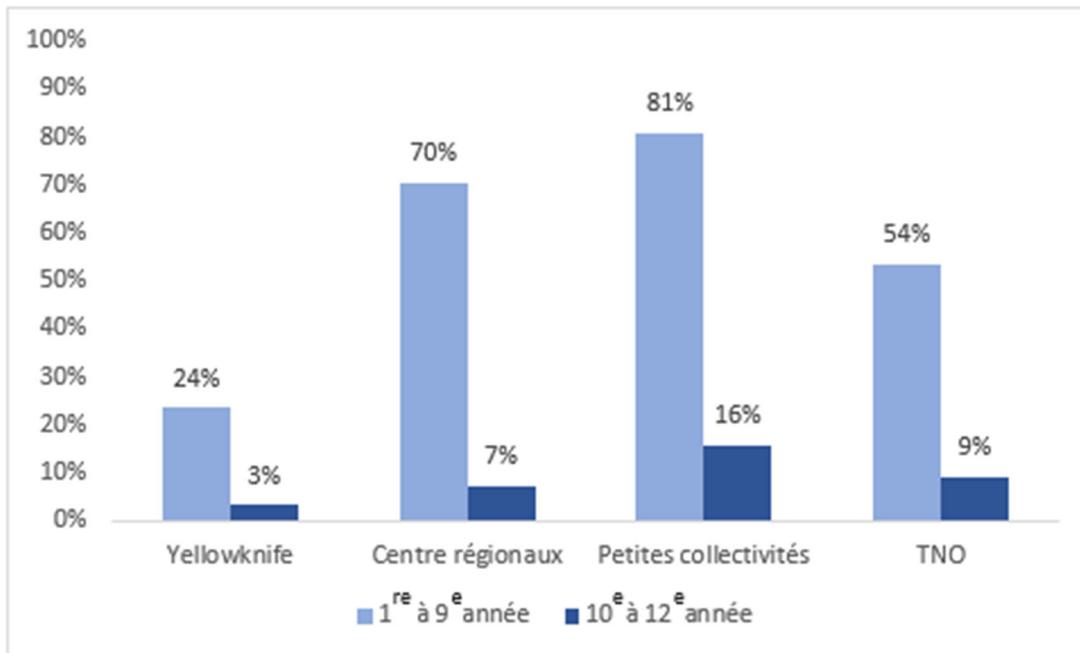


Figure 10: Pourcentage d'élèves inscrits aux cours de langues autochtones par année d'études et par type de collectivité en 2022-2023



Inscriptions aux programmes de langue française

Pourquoi mesurer cette activité?

Le bien-être des élèves et le développement d'une forte identité sont mis en valeur quand le système d'éducation est adapté à la diversité de la clientèle scolaire. Les élèves francophones renforceront leur identité culturelle dans la mesure où ils pourront apprendre le français et vivre la culture française à l'école.

Ci-dessous se trouvent la liste et la description des quatre programmes de langue française offerts par le système d'éducation ténéois de la prématernelle à la 12^e année :

Français élémentaire : Programme offert aux élèves de la 1^{re} à la 12^e année pour leur permettre d'acquérir des compétences conversationnelles de base en français ainsi que de s'ouvrir aux cultures francophones et de les apprécier. Les élèves reçoivent jusqu'à 120 minutes d'enseignement du français par semaine.

Français intensif : Programme consistant en une exposition intensive au français. Les cours sont enseignés en français à 75 % et en anglais à 25 % pendant la première moitié de l'année (généralement en 6^e année), à 25 % en français et à 75 % en anglais pendant la deuxième moitié de l'année. Le Programme de français intensif se poursuit grâce à un solide enseignement en français au cours des années suivantes (français post-intensif). Il est conçu pour les élèves ayant été très peu exposés au français, voire pas du tout.

Immersion française : Programme offrant aux élèves une éducation équivalente à celle fournie dans le cadre du programme de langue anglaise, tout en leur donnant l'occasion d'acquérir de solides compétences en français. Les élèves intègrent généralement le programme d'immersion précoce à la prématernelle ou à la maternelle (parfois en 1^{re} année). À la fin de leur 12^e année, les élèves devraient être capables de prendre part facilement à des conversations en français, de suivre des cours enseignés en français au postsecondaire et d'intégrer un lieu de travail où le français est la langue parlée.

Français langue première : Programme d'éducation dont la langue d'enseignement est le français, offert conformément à l'article 23 de la *Charte canadienne des droits et libertés*. Toutes les matières sont enseignées en français, à l'exception des cours d'anglais, qui sont offerts à partir de la 4^e année.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

La Figure 11 montre les inscriptions aux programmes de langue française, par type de collectivité en pourcentage de l'ensemble des inscriptions scolaires en 2022-2023. Les

Tableau 12 et Tableau 13 montrent combien d'élèves étaient inscrits aux cours de français par type de collectivité et par organisme scolaire au cours des années scolaires 2021-2022 et 2022-2023.

En analysant les chiffres par type de collectivité, on note un plus fort pourcentage d'élèves qui suivent des cours de français à Yellowknife que dans les petites collectivités ou les centres régionaux. Cela s'explique du fait que la majorité de la communauté franco-ténoise vit à Yellowknife.

Le nombre d'inscriptions aux cours de français est resté relativement stable durant les deux dernières années scolaires (Tableau 12 et

Tableau 13). Les inscriptions au programme de français élémentaire ont diminué pour tous les types de collectivité et tous les organismes scolaires. Une explication possible pourrait être que les élèves choisissent de s'inscrire à un programme de langue autochtone plutôt qu'à un programme de langue française. La pénurie d'enseignants de français est une autre explication possible, ce qui pourrait avoir des répercussions sur la capacité de l'organisme scolaire à offrir des cours de français.

Des pourcentages plus élevés d'élèves continuent de participer aux programmes d'immersion français et de français élémentaire, comparativement aux autres types de cours (Figure 11).

Figure 11: Proportion d'élèves inscrits dans des programmes de langue française, par type de collectivité, en 2022-2023

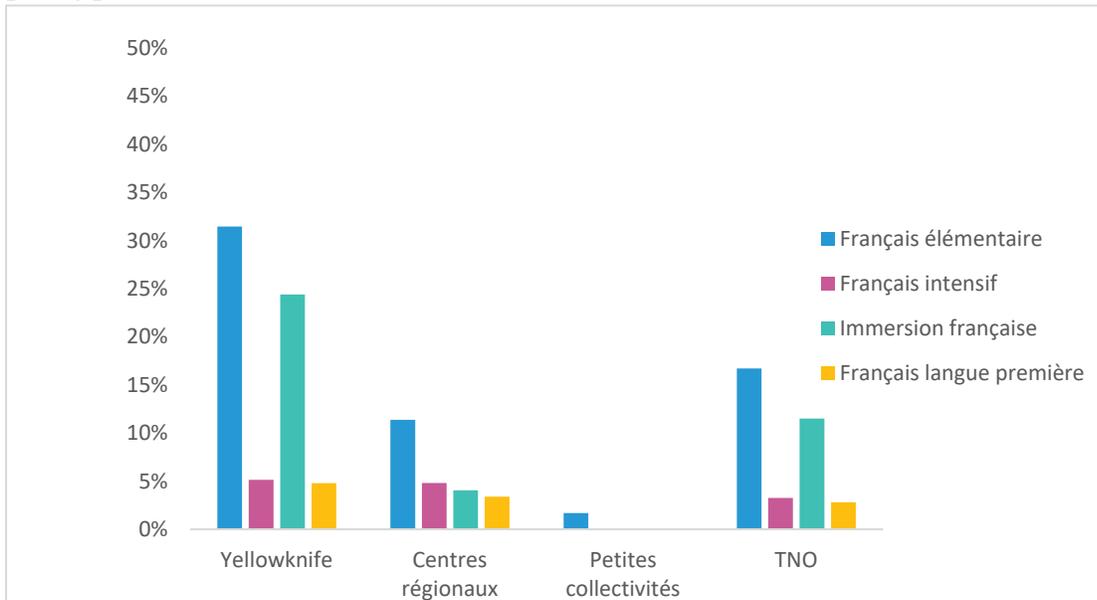


Tableau 12: Nombre d'élèves inscrits aux cours de français, par type de collectivité et par type de cours, en 2021-2022 et en 2022-2023¹²

		Français élémentaire	Français intensif	Immersion française	Français langue première
2021-2022	Yellowknife	1 323	187	953	158
	Centres régionaux	231	88	84	65
	Petites collectivités	36			
	TNO	1 590	275	1 037	223
2022-2023	Yellowknife	1 194	195	926	182
	Centres régionaux	208	88	74	62
	Petites collectivités	52			
	TNO	1 454	283	1 000	244

Tableau 13: Nombre d'élèves inscrits aux cours de français, par organisme scolaire et par type de cours, en 2021-2022 et en 2022-2023

		Français élémentaire	Français intensif	Immersion française	Français langue première
2021-2022	CSDBD			49	
	CSFTNO				223
	CSDD	11			
	CSDS	25			
	CSDSS	231	88	35	
	ÉCY	613		460	
	YK1	710	187	493	
2022-2023	CSDBD			47	
	CSFTNO				244
	CSDD	20			
	CSDS	32			
	CSDSS	208	88	27	
	ÉCY	603		428	
	YK1	591	195	498	

¹² Remarque sur le tableau : Les cellules vides indiquent qu'il n'y a aucune donnée, ou que la valeur est nulle (zéro).

Nombre d'élèves profitant d'un plan d'enseignement individualisé

Pourquoi mesurer cette activité?

Un programme d'enseignement individualisé est un programme comportant des objectifs annuels pour un élève. Il est consigné dans un plan d'enseignement individualisé (PEI), et les objectifs à court terme peuvent ou non inclure l'atteinte des résultats d'apprentissage attendus des programmes d'études ténois (connaissances ou compétences que les élèves devraient détenir à la fin d'un travail, d'un cours ou d'une année d'études en particulier). L'élève qui profite d'un PEI réussit en général mieux grâce à du soutien, à des mesures d'adaptation, à des ressources ou à des équipements qui vont au-delà de ceux dont ses pairs ont besoin.

Bien que la proportion d'élèves profitant d'un PEI soit généralement petite, on doit reconnaître que l'application de ce plan demande beaucoup de travail et de coordination ainsi que le soutien d'une variété d'éducateurs, des parents ou tuteurs, d'autres membres de la famille, de personnes-ressources de la collectivité et de professionnels de la santé et des services sociaux.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Le pourcentage d'élèves profitant d'un PEI dans les petites collectivités a diminué au fil des ans, mais n'a pas changé de façon significative. Comme le nombre d'élèves profitant d'un PEI n'est pas élevé, l'interprétation des résultats doit se faire avec prudence, car de petits changements peuvent paraître importants lorsqu'ils sont exprimés en pourcentage.

Figure 12: Pourcentage d'élèves profitant d'un plan d'enseignement individualisé, par type de collectivité, au fil des ans

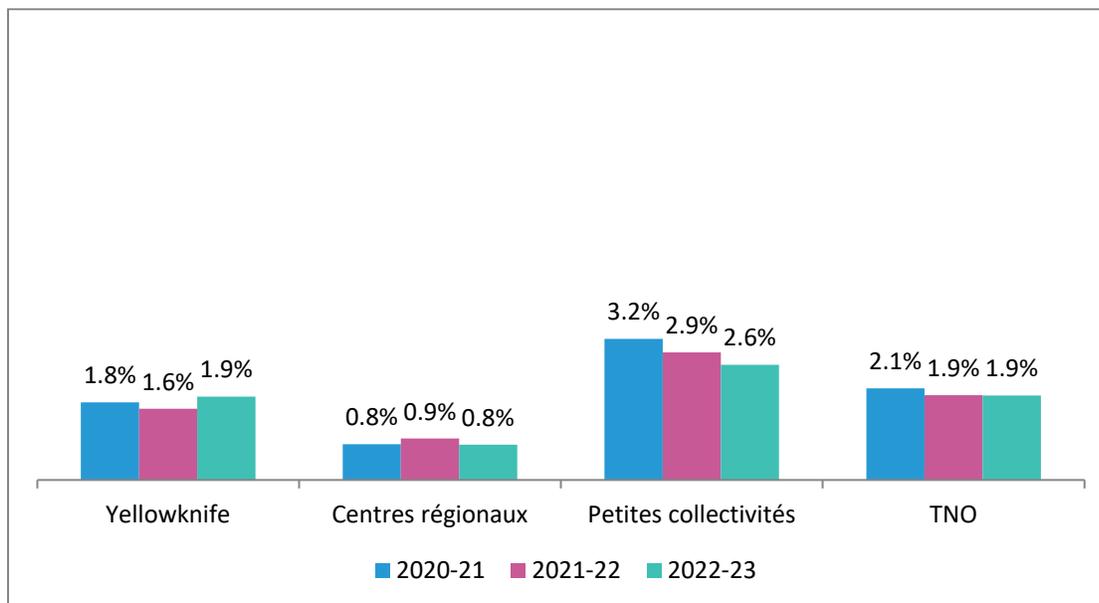


Tableau 14: Nombre et pourcentage d'élèves profitant d'un plan d'enseignement individualisé, par type de collectivité, en 2022-2023

		Yellowknife	Centres régionaux	Petites collectivités	TNO
2022-2023	Nombre d'élèves ayant profité d'un plan d'enseignement individualisé	62	13	71	146
	% de la population scolaire ayant profité d'un plan d'enseignement individualisé	1,9 %	0,8 %	2,6 %	1,9 %

Nombre d'élèves avec un plan de soutien à l'élève

Pourquoi mesurer cette activité?

Les plans de soutien à l'élève (PSE) sont des versions adaptées ou modifiées du programme d'études classique conçues pour aider les élèves qui en ont besoin. On emploie principalement deux types de plan de soutien : le plan avec adaptations et le plan avec modifications. Chaque type de PSE contient deux sous-catégories :

Plan de soutien à l'élève avec adaptations : De la 1^{re} à la 12^e année

- Programme d'études classique avec adaptations ciblant les difficultés
- Programme d'études classique avec adaptations visant l'enrichissement

Plan de soutien à l'élève avec modifications : De la 1^{re} à la 9^e année

- Programme d'études modifié – adapté au niveau scolaire inférieur
- Programme d'études modifié – adapté au niveau scolaire supérieur

Les plans avec adaptations sont offerts aux élèves de la 1^{re} à la 12^e année. Les adaptations ciblant les difficultés aident les élèves qui parviennent difficilement à suivre le programme d'études classique. Ils peuvent ainsi plus facilement réussir et bénéficier d'un meilleur soutien pour atteindre les résultats d'apprentissage attendus.

Les adaptations visant l'enrichissement soutiennent les élèves pouvant bénéficier d'occasions d'améliorer ou d'approfondir leurs apprentissages.

Les adaptations peuvent comprendre de l'aide supplémentaire et des changements apportés au processus d'enseignement, au milieu d'apprentissage, aux délais, à la manière dont l'élève est évalué ou aux travaux de l'élève. L'élève concerné est malgré tout tenu d'atteindre la plupart des résultats d'apprentissage attendus pour son année d'études. Les élèves qui profitent d'un PSE avec adaptations doivent tout de même réussir le programme d'études classique.

Des modifications sont élaborées pour les élèves qui se trouvent à au moins deux années ou plus au-dessus ou au-dessous de leur année d'études dans une ou plusieurs matières. On oriente le programme d'enseignement modifié d'après les résultats d'apprentissage attendus dans l'année d'études de l'élève.

Le programme d'enseignement modifié est fondé sur les forces, les besoins et les champs d'intérêt de l'élève et comprend des objectifs d'apprentissage, des méthodes d'enseignement et des méthodes d'évaluation modifiés. Les élèves de la 1^{re} à la 9^e année peuvent bénéficier d'un tel programme; cependant, les élèves n'y sont généralement pas intégrés avant d'avoir atteint la 4^e année.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Le pourcentage global d'élèves ténois bénéficiant d'un plan de soutien à l'élève a augmenté durant l'année scolaire 2022-2023 (Tableau 15).

La Figure 13 montre le pourcentage de la population scolaire qui suit le programme d'études classique avec adaptations par type de collectivité, de 2020-2021 à 2022-2023. Ce nombre englobe à la fois les adaptations ciblant les difficultés et celles visant l'enrichissement.

- Le pourcentage d'élèves suivant le programme d'études classique avec adaptations a augmenté pour tous les types de collectivités.
- Plus précisément, on a constaté une augmentation du nombre et du pourcentage d'élèves suivant le programme d'études classique avec adaptations ciblant les difficultés entre 2021-2022 et 2022-2023 (Tableau 15).

La Figure 14 montre le pourcentage de la population scolaire qui suit le programme d'études modifié (à la fois au-dessus et au-dessous de leur niveau scolaire) par type de collectivité, de 2020-2021 à 2022-2023.

- Le pourcentage d'élèves ténois suivant un programme d'études modifié a diminué au fil des ans.
- C'est dans les centres régionaux qu'on a constaté la diminution la plus importante du pourcentage d'élèves suivant un programme d'études modifié.
- C'est dans les petites collectivités qu'on continue de constater la proportion la plus importante d'élèves suivant un programme d'études modifié.

L'augmentation du nombre d'élèves bénéficiant d'un plan de soutien à l'élève peut être due à une augmentation générale des besoins sur l'ensemble du territoire. En outre, le financement de programmes tels que le principe de Jordan et l'Initiative Les enfants inuits d'abord permet d'améliorer l'accès des élèves aux services d'évaluation.

Le MECF continue d'élaborer de nouvelles mesures de rendement pour surveiller l'efficacité des PSE qui vont au-delà du dénombrement des élèves bénéficiant de ces plans.

Figure 13: Pourcentage d'élèves suivant le programme d'études classique avec des adaptations, par type de collectivité, au fil des ans

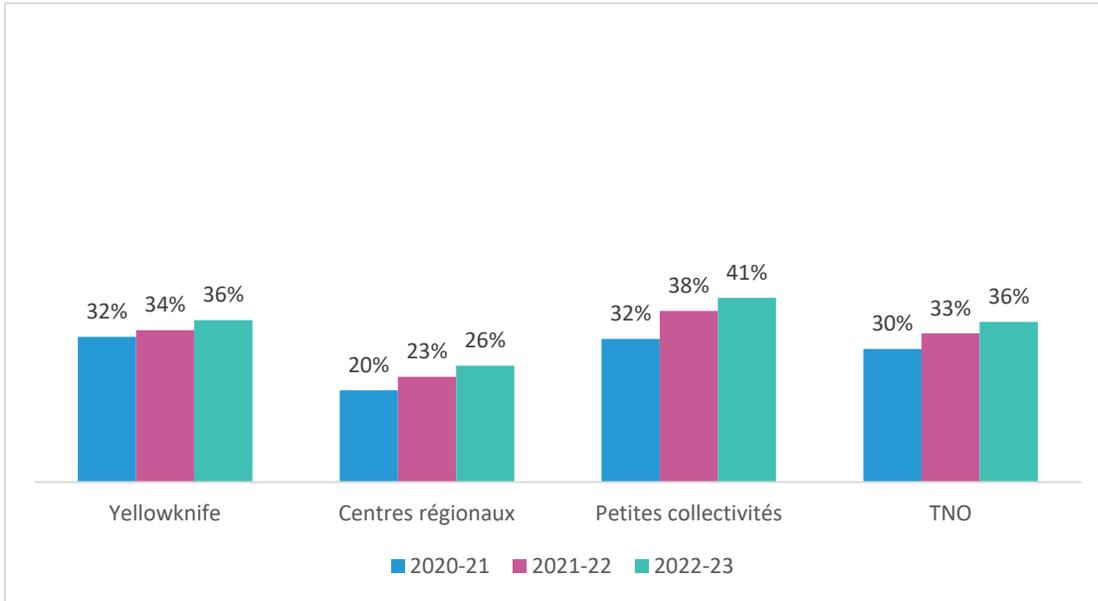


Figure 14: Pourcentage de la population scolaire suivant un programme d'enseignement modifié, par type de collectivité, au fil des ans

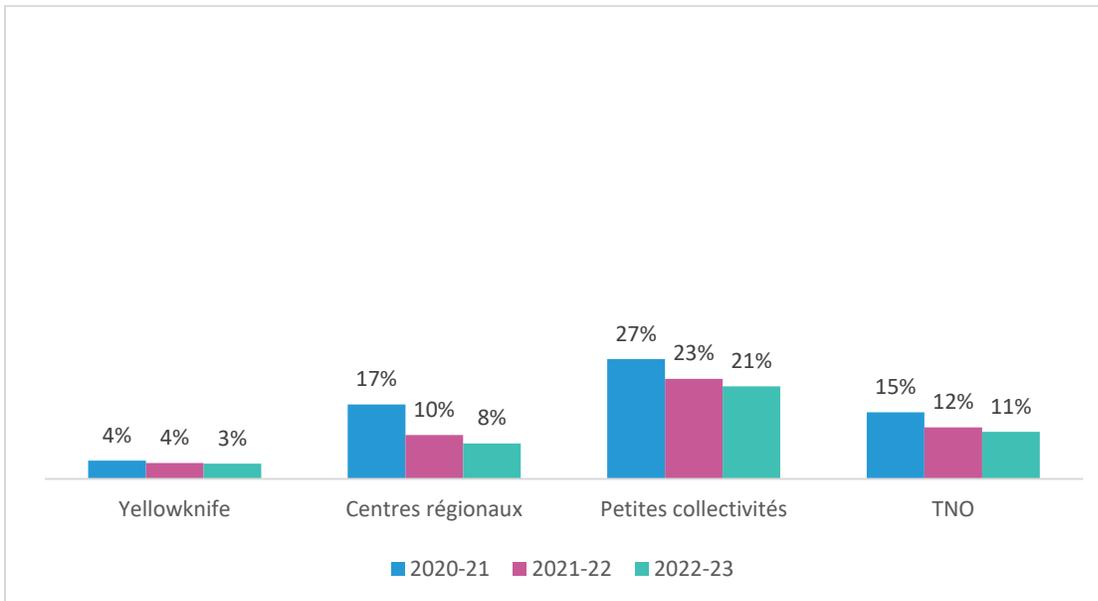


Tableau 15: Nombre et pourcentage d'élèves ayant bénéficié d'un PSE, par type de collectivité, en 2021-2022 et en 2022-2023¹³

			Yellowknife	Centres régionaux	Petites collectivités	TNO
2021-2022	Programme régulier avec adaptations ciblant les difficultés	Nombre	1 063	368	999	2 430
		% d'inscriptions dans la région	32,3 %	23,0 %	37,4 %	32,2 %
	Plan d'études modifié – adapté au niveau scolaire inférieur	Nombre	116	158	603	877
		% d'inscriptions dans la région	3,5 %	9,9 %	22,6 %	11,6 %
	Programme régulier avec adaptations visant l'enrichissement	Nombre	47	--	--	69
		% d'inscriptions dans la région	1,4 %	0,4 %	0,6 %	0,9 %
	Plan d'études modifié – adapté au niveau scolaire supérieur	Nombre	--			--
		% d'inscriptions dans la région	0,0 %			0,0 %
	Total	Nombre	1 227	532	1 618	3 377
		% d'inscriptions dans la région	37,3 %	33,3 %	60,6 %	44,7 %
2022-2023	Programme régulier avec adaptations ciblant les difficultés	Nombre	1 141	419	1 101	2 661
		% d'inscriptions dans la région	34,7 %	25,8 %	40,4 %	34,9 %
	Plan d'études modifié – adapté au niveau scolaire inférieur	Nombre	111	130	567	808
		% d'inscriptions dans la région	3,4 %	8,0 %	20,8 %	10,6 %
	Nombre	41	--	--	57	

¹³ Remarque sur le tableau : Le double trait d'union « -- » signale des données supprimées. Les petits nombres et les pourcentages dérivés des petits nombres sont supprimés pour des raisons de respect de la vie privée. Les données avoisinant ces petits nombres peuvent aussi être supprimées pour empêcher que ces nombres puissent être inférés. Les cellules vides, quant à elles, indiquent qu'il n'y a aucune donnée, ou que la valeur est nulle (zéro).

	Programme régulier avec adaptations visant l'enrichissement	% d'inscriptions dans la région	1,2 %	0,1 %	0,5 %	0,7 %
	Plan d'études modifié – adapté au niveau scolaire supérieur	Nombre	--	--	--	--
		% d'inscriptions dans la région	0,0 %	0,0 %	0,1 %	0,0 %
	Total	Nombre	1 294	551	1 684	3 529
		% d'inscriptions dans la région	39,4 %	33,9 %	61,8 %	46,2 %

Résultats des tests de rendement de l'Alberta pour les élèves de la 6^e et de la 9^e années

Pourquoi mesurer cette activité?

Les tests de rendement de l'Alberta sont des examens standardisés élaborés par le ministère de l'Éducation de l'Alberta. Les élèves de 6^e et 9^e année de toutes les écoles ténaises passent ces examens. Les TNO ont adopté ces tests pour suivre le rendement scolaire des élèves et pour obtenir des données susceptibles d'orienter les décisions concernant les politiques, les programmes et les services aux élèves.

Les résultats de deux des quatre tests donnés aux TNO sont présentés dans le présent rapport : langue anglaise (English Language Arts) et mathématiques. Les résultats des tests pour les deux autres matières, langue française (French Language Arts) et français, ne sont pas traités ici, car ils ne sont pas faits à une aussi grande échelle que les deux premiers.

Les tests normalisés ne fournissent pas l'image complète des apprentissages réalisés. Ils donnent un aperçu de la performance des élèves dans certains cours. Les tests de rendement de l'Alberta ont été administrés pour la dernière fois aux TNO durant l'année scolaire 2022-2023. On a mis fin à l'utilisation de ces tests, car les TNO utiliseront dorénavant le programme d'études et les outils d'évaluation de la Colombie-Britannique.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Pour obtenir les pourcentages indiqués ci-dessous, le nombre d'élèves ayant obtenu les notes « acceptable » ou « excellent » aux tests de rendement de l'Alberta est divisé par le nombre total d'élèves inscrits à chaque test.

En raison de la pandémie de COVID-19, les élèves n'ont pas passé ces tests en 2019-2020 et en 2020-2021. Les tests ont de nouveau été donnés pendant les années scolaires 2021-2022 et 2022-2023; toutefois, plusieurs élèves ont été exemptés ou étaient absents ces années-là, nombre qui était sensiblement plus élevé que les autres années.

- Les écoles pouvaient demander que certains élèves, et même des classes entières fortement touchées par la pandémie, soient exemptés de l'examen.
- Certaines régions des TNO ont connu d'importantes inondations printanières et d'importants feux de forêt qui ont entraîné l'évacuation des résidents et qui ont empêché les élèves de passer les tests.

Par conséquent, les résultats présentés ici ne représentent que la partie des élèves des TNO de la 6^e et de la 9^e année qui ont passé les tests. Il est donc difficile de tirer des conclusions sur les résultats scolaires des élèves des TNO.

Pour l'ensemble des TNO, le pourcentage d'élèves ayant obtenu la note « acceptable » ou une meilleure note aux tests de rendement de l'Alberta a poursuivi sa tendance à la baisse pour les tests de langue anglaise (English Language Arts) de 6^e année (Figure 15) et de mathématiques pour les deux niveaux scolaires (Figure 17 et Figure 18). Le test de langue anglaise pour la 9^e année, quant à lui, a connu une augmentation du pourcentage d'élèves ayant obtenu la note « acceptable » ou une meilleure note à l'échelle des TNO entre 2021-2022 et 2022-2023 (Figure 16).

Dans l'ensemble, moins d'élèves ont obtenu la note « acceptable » ou une meilleure note au test de rendement de l'Alberta en mathématiques (Figure 17) qu'à celui de langue anglaise (Figure 16). Cela suggère qu'on devrait insister sur l'enseignement des mathématiques et sur la numératie partout aux TNO.

Dans le cadre de la [Renouveau du programme d'études de la prématernelle à la 12^e année aux TNO](#) et du passage au programme d'études de la Colombie-Britannique, on met graduellement fin à l'utilisation des tests de rendement de l'Alberta; la dernière administration de ces tests a eu lieu en juin 2023.

Comme indiqué ci-dessus, il est important de rappeler que le nombre élevé d'élèves exemptés des tests de rendement de l'Alberta ou absents à ceux-ci en 2021-2022 et en 2022-2023 a eu d'importantes répercussions sur les données de cet indicateur, en particulier dans les centres régionaux. Les données doivent être interprétées avec prudence.

Figure 15: Pourcentage d'élèves de 6^e année ayant obtenu une note « acceptable » ou une meilleure note au test de rendement de l'Alberta de langue anglaise, par type de collectivité, au fil du temps

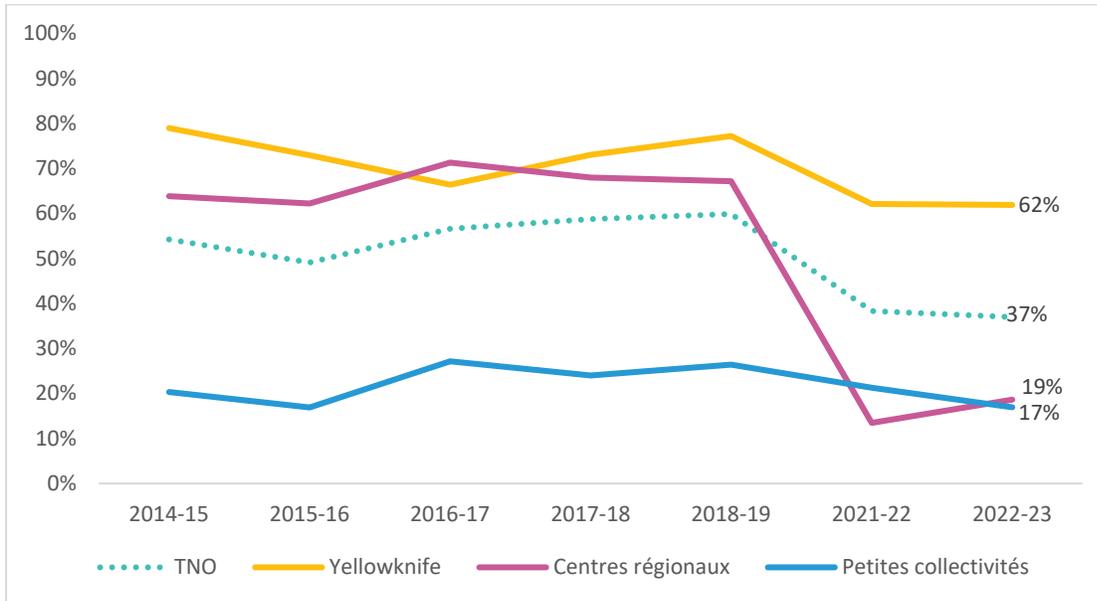


Figure 16: Pourcentage d'élèves de 9^e année ayant obtenu une note « acceptable » ou une meilleure note au test de rendement de l'Alberta de langue anglaise, par type de collectivité, au fil du temps

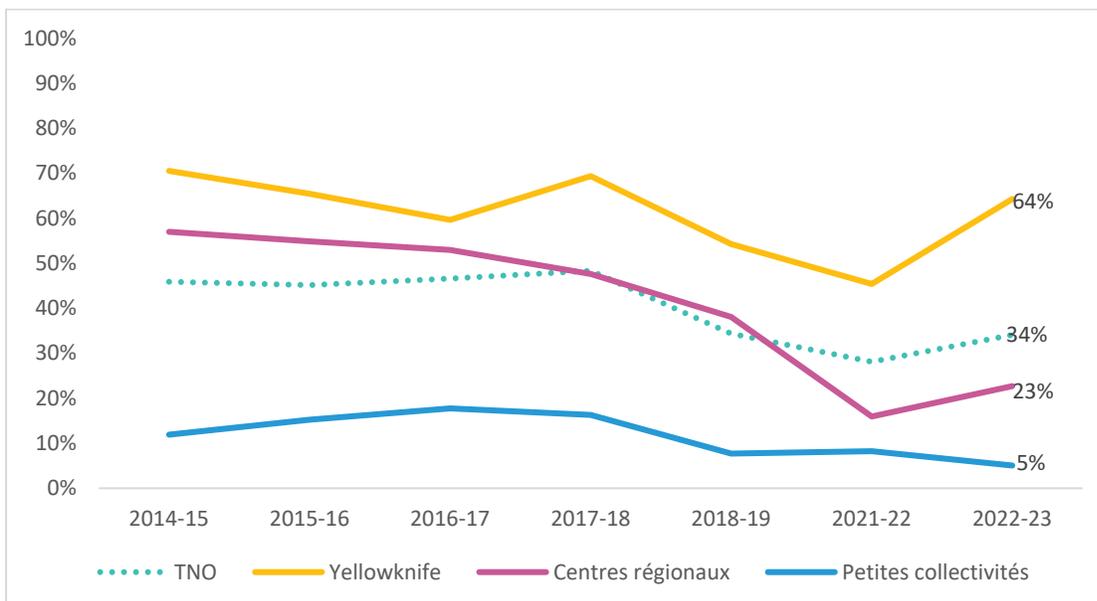


Tableau 16: Pourcentage d'élèves ayant obtenu une note « acceptable » ou une meilleure note au test de rendement de l'Alberta de langue anglaise, par type de collectivité, au fil du temps

		TNO	Yellowknife	Centres régionaux	Petites collectivités
2018-2019	6 ^e année	60 %	77 %	67 %	26 %
	9 ^e année	34 %	54 %	38 %	8 %
2021-2022	6 ^e année	38 %	62 %	13 %	21 %
	9 ^e année	28 %	45 %	16 %	8 %
2022-2023	6 ^e année	37 %	62 %	19 %	17 %
	9 ^e année	34 %	64 %	23 %	5 %

Figure 17: Pourcentage d'élèves de 6^e année ayant obtenu une note « acceptable » ou une meilleure note au test de rendement de l'Alberta en mathématiques, par type de collectivité, au fil du temps

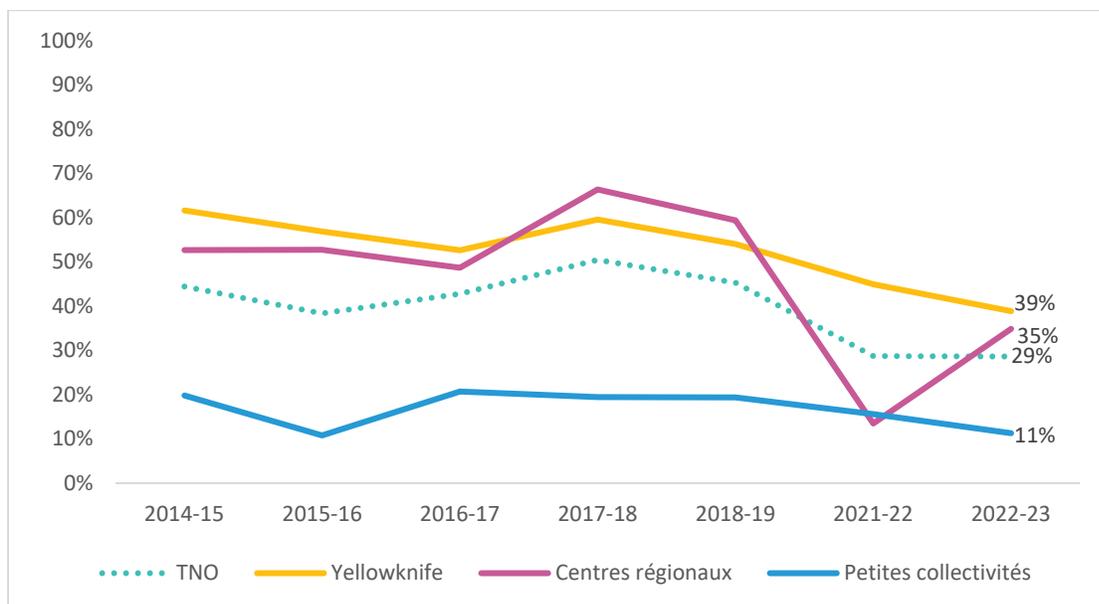


Figure 18: Pourcentage d'élèves de 9^e année ayant obtenu une note « acceptable » ou une meilleure note au test de rendement de l'Alberta en mathématiques, par type de collectivité, au fil du temps

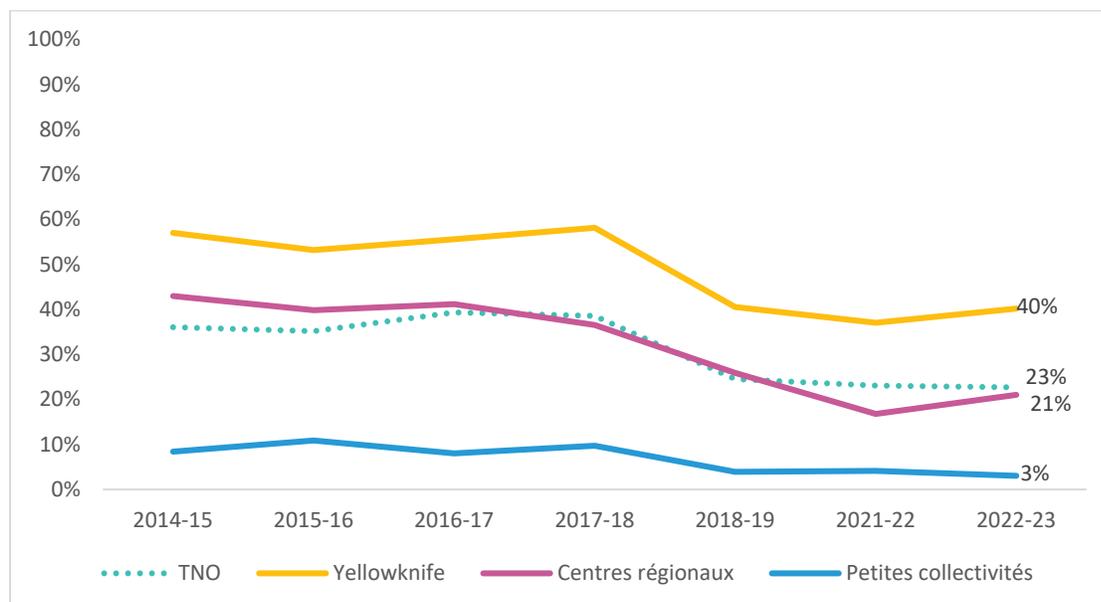


Tableau 17: Pourcentage d'élèves ayant obtenu une note « acceptable » ou une meilleure note au test de rendement de l'Alberta en mathématiques, par type de collectivité, au fil du temps

		TNO	Yellowknife	Centres régionaux	Petites collectivités
2018-2019	6 ^e année	45 %	54 %	59 %	19 %
	9 ^e année	25 %	41 %	26 %	4 %
2021-2022	6 ^e année	29 %	45 %	13 %	16 %
	9 ^e année	23 %	37 %	17 %	4 %
2022-2023	6 ^e année	29 %	39 %	35 %	11 %
	9 ^e année	23 %	40 %	21 %	3 %

Nombre d'élèves ténois de 6^e et de 9^e année exemptés de passer les tests de rendement de l'Alberta

Pourquoi mesurer cette activité?

Certains élèves ténois sont exemptés des tests de rendement de l'Alberta. Depuis 2007 (quand la politique d'exclusion en la matière a été modifiée), les surintendants ont pu exempter de ces tests certains élèves qui répondaient à des critères précis.

L'élève peut profiter de cette disposition s'il suit un plan d'enseignement individualisé ou un plan d'études modifié documenté, ou encore s'il est en retard d'au moins deux niveaux scolaires par rapport à son niveau scolaire attendu.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Pour obtenir les pourcentages déclarés pour cet indicateur, le nombre d'élèves ayant passé les tests de rendement de l'Alberta est divisé par le nombre total d'élèves inscrits à chaque test. *Les résultats des élèves de 6^e et de 9^e années sont regroupés pour cet indicateur.*

Les élèves sont inscrits aux tests de rendement de l'Alberta au début de l'année scolaire, mais ne passent les tests qu'à la fin de l'année. Au cours des dernières années, plusieurs facteurs ont eu une incidence sur la capacité des élèves à passer les tests de rendement de l'Alberta. En raison de la pandémie de COVID-19, les élèves n'ont pas passé ces tests en 2019-2020 et en 2020-2021. Les tests ont de nouveau été donnés pendant les années scolaires 2021-2022 et 2022-2023; toutefois, plusieurs élèves ont été exemptés ou étaient absents ces années-là :

- Les écoles pouvaient demander que certains élèves, et même des classes entières fortement touchées par la pandémie, soient exemptés de l'examen.¹⁴
- Certaines régions des TNO ont connu d'importantes inondations printanières et d'importants feux de forêt qui ont entraîné l'évacuation des résidents et qui ont empêché les élèves de passer les tests.

Durant l'année scolaire 2022-2023, à l'échelle des TNO, seulement 51 pour cent de tous les élèves inscrits aux tests de rendement de l'Alberta en langue anglaise (English Language Arts) et 57 pour cent des élèves inscrits aux tests de rendement de l'Alberta en mathématiques ont effectué ces tests (Figure 19 et Figure 20).

¹⁴ Le manque d'uniformité des rapports sur les élèves exemptés peut également avoir des répercussions sur ces données; ainsi, les résultats devraient être interprétés avec une certaine prudence.

Les pourcentages importants d'élèves exemptés des tests de rendement de l'Alberta ou absents à ceux-ci font qu'il est difficile de tirer des conclusions sur les résultats scolaires des élèves des TNO, car les résultats ne sont pas représentatifs de l'ensemble des élèves des TNO.

Figure 19: Pourcentage d'élèves ayant passé le test de rendement de l'Alberta de langue anglaise, par type de collectivité, au fil du temps

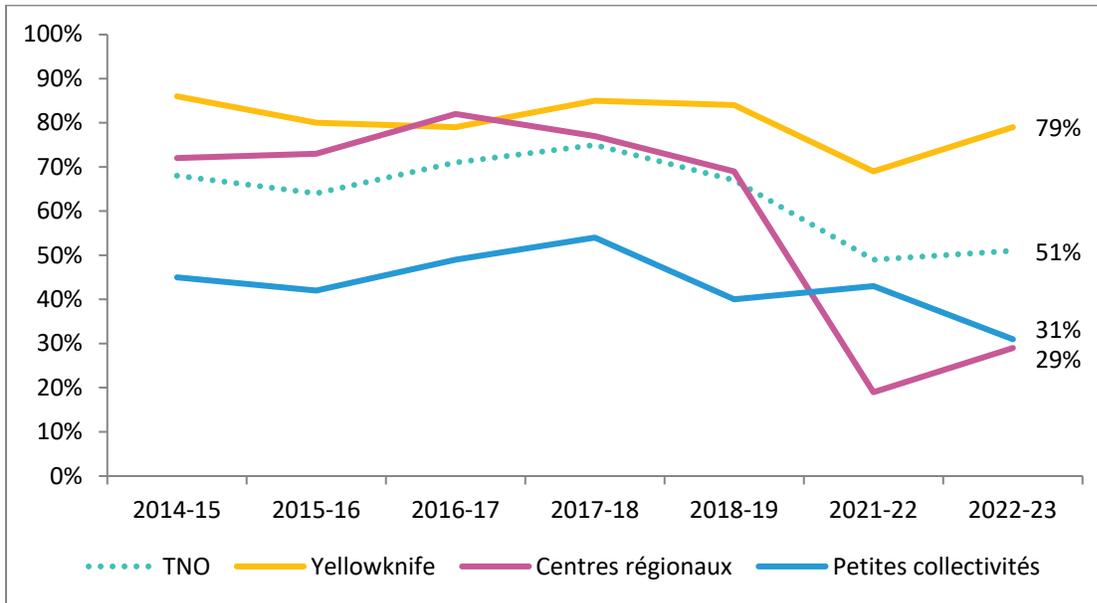


Tableau 18: Pourcentage d'élèves qui ont passé ou non le test de rendement de l'Alberta de langue anglaise, par type de collectivité, au fil du temps

	TNO		Yellowknife		Centres régionaux		Petites collectivités	
	L'ont passé	Ne l'ont pas passé	L'ont passé	Ne l'ont pas passé	L'ont passé	Ne l'ont pas passé	L'ont passé	Ne l'ont pas passé
2018-2019	67 %	33 %	84 %	16 %	69 %	31 %	40 %	60 %
2021-2022	49 %	51 %	69 %	31 %	19 %	81 %	43 %	57 %
2022-2023	51 %	49 %	79 %	21 %	29 %	71 %	31 %	69 %

Figure 20: Pourcentage d'élèves ayant passé le test de rendement de l'Alberta en mathématiques, par type de collectivité, au fil du temps

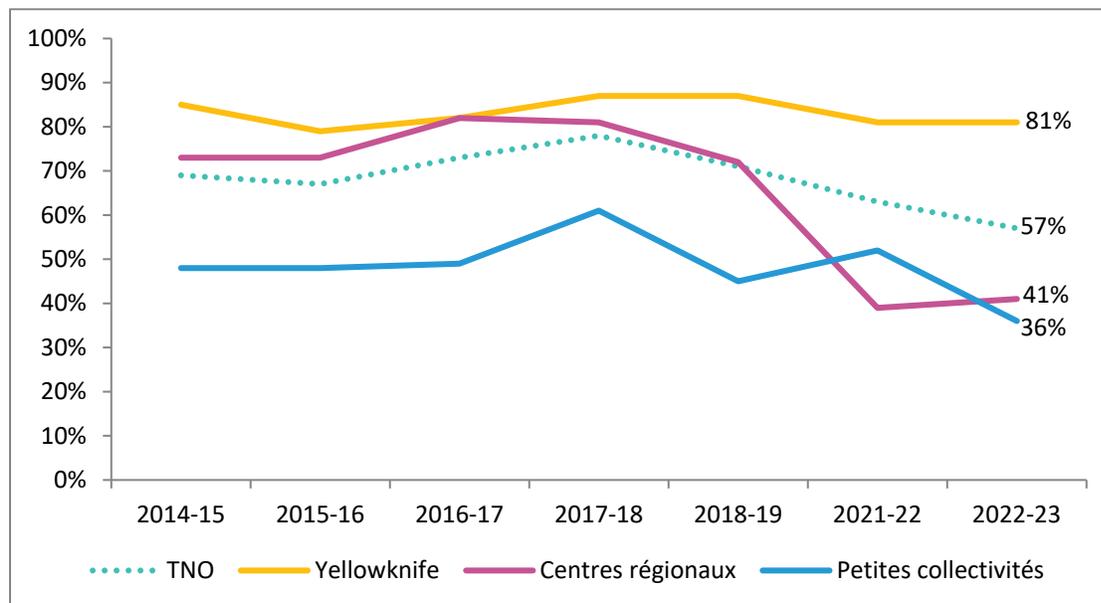


Tableau 19: Pourcentage d'élèves qui ont passé ou non le test de rendement de l'Alberta en mathématiques, par type de collectivité, au fil des ans

	TNO		Yellowknife		Centres régionaux		Petites collectivités	
	L'ont passé	Ne l'ont pas passé	L'ont passé	Ne l'ont pas passé	L'ont passé	Ne l'ont pas passé	L'ont passé	Ne l'ont pas passé
2018-2019	71 %	29 %	87 %	13 %	72 %	28 %	45 %	55 %
2021-2022	63 %	37 %	81 %	19 %	39 %	61 %	52 %	48 %
2022-2023	57 %	43 %	81 %	19 %	41 %	59 %	36 %	64 %

Résultats des examens de diplôme d'études secondaires

Pourquoi mesurer cette activité?

En 2022-2023, les écoles des TNO ont utilisé le programme d'études de l'Alberta pour les cours du secondaire. En janvier et en juin, les élèves ténois ont dû passer les examens standardisés de l'Alberta en vue de l'obtention du diplôme pour certains cours. Cet indicateur examine les résultats aux examens de diplôme des cours suivants : Langue anglaise 301 (English Language Arts 301), Langue anglaise 302 (English Language Arts 302), Français 301, Langue française 301 (French Language Arts 301), Études sociales 301, Études sociales 302, Biologie 30, Chimie 30, Physique 30, Mathématiques 301 et Mathématiques 302.

Pour 2022-2023, la note globale pour ces cours est calculée en combinant la note obtenue par les élèves pour leur travail en classe (80 %) et la note de l'examen de diplôme (20 %). Les résultats des examens de diplôme de l'Alberta nous renseignent utilement sur la capacité des élèves du secondaire des TNO à répondre aux normes de réussite scolaire définies dans le programme d'études.¹⁵

Que révèlent les résultats de cette mesure?

La dernière année complète de résultats aux examens de diplôme était l'année scolaire 2018-2019 (ces résultats peuvent être consultés dans [ce rapport](#)).

- Les examens de diplôme ont été passés seulement lors de la séance de janvier de l'année scolaire 2019-2020 en raison de la pandémie de COVID-19.
- Les examens de diplôme étaient facultatifs pour l'année scolaire 2020-2021. Moins de 30 examens ont été administrés sur l'ensemble du territoire; les résultats n'ont donc pas été publiés pour cette année-là.
- Les examens de diplôme ont repris pour l'année scolaire 2021-2022 (séance de juin uniquement) et pour l'année scolaire entière de 2022-2023; toutefois, certains établissements ont bénéficié d'exemptions de passer les examens lors de ces années.¹⁶
 - Certaines régions ont connu d'importantes évacuations liées aux inondations printanières et aux feux de forêt, ce qui a entraîné davantage d'interruptions pour le système d'éducation.

¹⁵ Habituellement, les résultats des examens de diplôme comptent pour 30 % de la note finale de l'élève. En raison des répercussions de la pandémie de COVID-19 sur l'apprentissage, le MECF a réduit la pondération des examens de diplôme à 20 % de la note finale de l'élève pour l'année scolaire 2022-2023.

¹⁶ Les élèves qui n'ont pas effectué les examens de diplôme pour les années scolaires 2020-2021, 2021-2022 ou 2022-2023 ont reçu la note du cours comme note finale.

La figure 21 et la figure 22 montrent le pourcentage d'élèves ayant obtenu la note « acceptable » ou une meilleure note (au moins 50 pour cent) aux examens de diplôme de 2022-2023, par type de collectivité. La figure 21 montre les résultats des examens de diplôme des cours de langues et d'études sociales, et la figure 22 montre les résultats des examens de diplôme des cours de mathématiques et de sciences. La ligne rouge (« Moyenne aux TNO ») montre le pourcentage moyen d'élèves des TNO ayant obtenu la note « acceptable » ou une meilleure note aux examens pour chacun des regroupements de cours.

Les résultats démontrent plus d'élèves ont obtenu la note « acceptable » ou une meilleure note aux examens de langue et d'études sociales (moyenne de 74 % aux TNO) qu'aux examens de mathématiques et de sciences (moyenne de 61 % aux TNO). Ces résultats sont similaires à ceux constatés pour les tests de rendement de l'Alberta, ce qui pourrait indiquer la nécessité de mettre davantage l'accent sur les mathématiques et les sciences dans les écoles ténéoises.

Le Tableau 20 présente une répartition plus détaillée des résultats aux examens de diplôme en 2022-2023 par type de collectivité et par cours.

Figure 21: Pourcentage d'élèves ayant obtenu une note « acceptable » ou une meilleure note aux examens de diplôme en langues et en études sociales, par type de collectivité, en 2022-2023

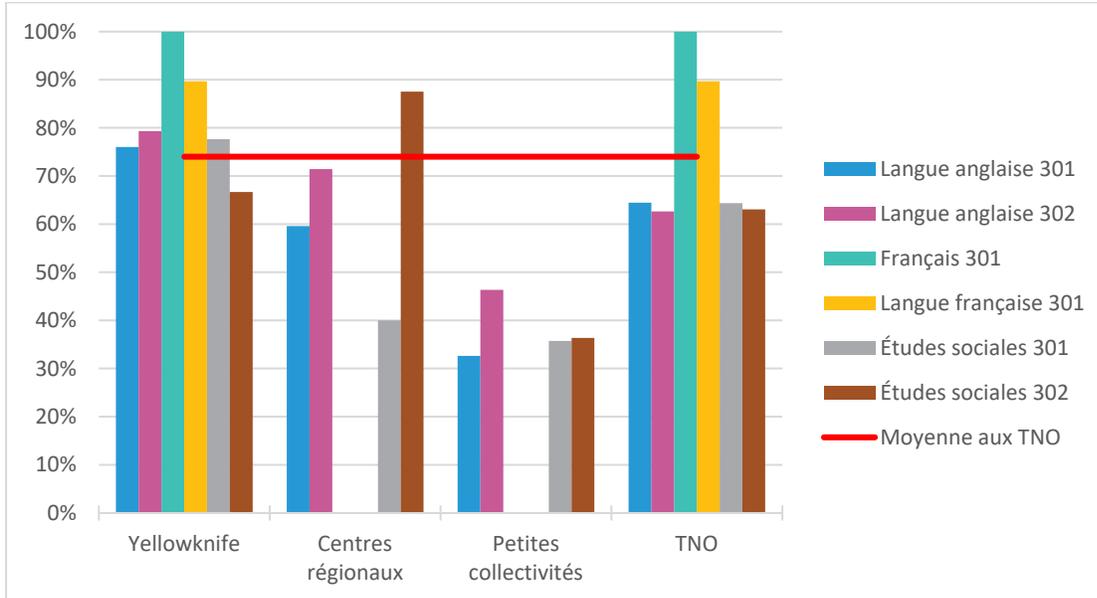


Figure 22: Pourcentage d'élèves ayant obtenu une note « acceptable » ou une meilleure note aux examens de diplôme en mathématiques et en sciences, par type de collectivité, en 2022-2023

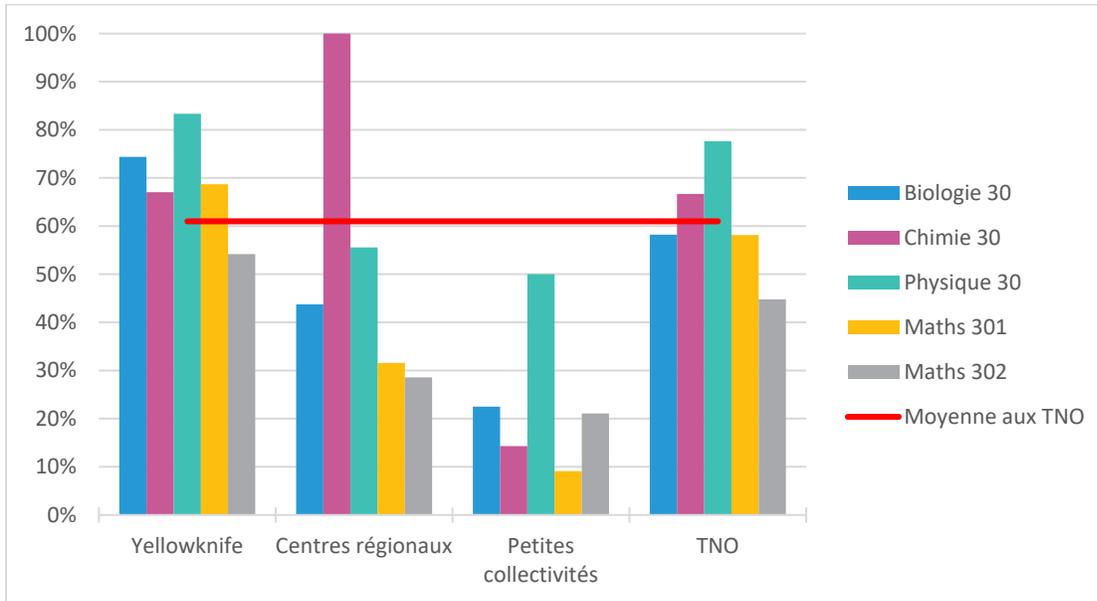


Tableau 20: Nombre et pourcentage d'élèves ayant obtenu une note « sous le seuil acceptable » (inférieure à 50 %), « acceptable » (50 % ou plus) ou « excellente » (80 % ou plus) aux examens de diplôme, par type de collectivité, en 2022-23¹⁷

		Yellowknife		Centres régionaux		Petites collectivités		TNO	
		N ^{bre}	%	N ^{bre}	%	N ^{bre}	%	N ^{bre}	%
LANGUE ANGLAISE 301	Sous le seuil acceptable	--	--	--	--	31	67,4 %	85	35,6 %
	Acceptable	97	66,4 %	27	57,4 %	15	32,6 %	139	58,2 %
	Excellente	--	--	--	--	--	--	15	6,3 %
	Total	146	100,0 %	47	100,0 %	46	100,0 %	239	100,0 %
LANGUE ANGLAISE 302	Sous le seuil acceptable	--	--	--	--	--	--	102	37,4 %
	Acceptable	63	72,4 %	43	68,3 %	55	44,7 %	161	59,0 %
	Excellente	--	--	--	--	--	--	10	3,7 %
	Total	87	100,0 %	63	100,0 %	123	100,0 %	273	100,0 %
MATHÉMATIQUES 301	Sous le seuil acceptable	--	--	13	68,4 %	--	--	54	41,9 %
	Acceptable	43	43,4 %	--	--	--	--	48	37,2 %

¹⁷ Remarque sur le tableau : Le double trait d'union « -- » signale des données supprimées. Les petits nombres et les pourcentages dérivés des petits nombres sont supprimés pour des raisons de respect de la vie privée. Les données avoisinant ces petits nombres peuvent aussi être supprimées pour empêcher que ces nombres puissent être inférés. Les cellules vides, quant à elles, indiquent qu'il n'y a aucune donnée, ou que la valeur est nulle (zéro).

		Yellowknife		Centres régionaux		Petites collectivités		TNO	
		N ^{bre}	%	N ^{bre}	%	N ^{bre}	%	N ^{bre}	%
	Excellente	--	--	--	--			27	20,9 %
	Total	99	100,0 %	19	100,0 %	11	100,0 %	129	100,0 %
MATHÉMATIQUES 302	Sous le seuil acceptable	33	45,8 %	--	71,4 %	--	78,9 %	58	55,2 %
	Acceptable	--	--	--	--	--	--	43	41,0 %
	Excellente	--	--	--	--			--	--
	Total	72	100,0 %	14	100,0 %	19	100,0 %	105	100,0 %
FRANÇAIS 301	Acceptable	--	--					--	--
	Excellente	--	--					--	--
	Total	--	--					--	--
LANGUE FRANÇAISE 301	Sous le seuil acceptable	--	--					--	--
	Acceptable	--	--					--	--
	Excellente	--	--					--	--
	Total	29	100 %					29	100 %
ÉTUDES SOCIALES 301	Sous le seuil acceptable	17	22,4 %	--	--	--	--	41	35,7 %
	Acceptable	47	61,8 %	--	--	--	--	62	53,9 %
	Excellente	12	15,8 %					12	10,4 %
	Total	76	100,0 %	25	100,0 %	14	100,0 %	115	100,0 %
ÉTUDES SOCIALES 302	Sous le seuil acceptable	9	33,3 %	--	--	--	--	17	37,0 %
	Acceptable	18	66,7 %	--	--	--	--	29	63,0 %
	Total	27	100,0 %	8	100,0 %	11	100,0 %	46	100,0 %
BIOLOGIE 30	Sous le seuil acceptable	--	--	--	--	--	--	79	41,8 %
	Acceptable	67	57,3 %	--	--	--	--	87	46,0 %
	Excellente	--	--	--	--			23	12,2 %
	Total	117	100,0 %	32	100,0 %	40	100,0 %	189	100,0 %
CHIMIE 30	Sous le seuil acceptable	--	--			--	--	37	33,3 %
	Acceptable	38	40,4 %	--	--	--	--	44	39,6 %
	Excellente	--	--	--	--			30	27,0 %
	Total	94	100,0 %	--	--	--	--	111	100,0 %
PHYSIQUE 30	Sous le seuil acceptable	--	--	--	--	--	--	15	22,4 %
	Acceptable	27	50,0 %	--	--	--	--	31	46,3 %
	Excellente	--	--	--	--			21	31,3 %
	Total	54	100,0 %	--	--	--	--	67	100,0 %

Partie 3 – Mesures du rendement des résultats

La troisième partie de ce document porte sur les mesures de rendement liées aux résultats du système de la prématernelle à la 12^e année, comme les notes, les taux de diplomation et le bien-être des élèves. Bon nombre des résultats présentés dans cette section sont des mesures de la réussite et du bien-être des élèves et des éducateurs. Ils répondent notamment à des questions telles que : Les élèves des écoles secondaires des TNO terminent-ils leurs cours? Quel est le taux de diplomation aux TNO? Les jeunes des TNO parviennent-ils à faire une transition réussie après leurs études secondaires?

Les résultats présentés dans cette section ne concernent pas uniquement le système d'éducation; tous les habitants et toutes les organisations des TNO ont un rôle à jouer pour favoriser la réussite des élèves ténois.

Voici les résultats mesurés dans la présente section :

- Taux d'enfants « sur la bonne voie » au titre de l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance, selon la fréquentation de la prématernelle
- Sentiment de lien des élèves de 4^e et 7^e année envers les adultes à l'école
- Taux d'assiduité par niveau, de la prématernelle à la 12^e année
- Taux de réussite dans les matières de base au secondaire
- Écart entre les notes de l'examen de diplôme et les notes de cours pour les élèves du secondaire
- Taux de diplomation au secondaire
- Pourcentage d'élèves de 12^e année qui s'inscrivent à un programme postsecondaire
- Pourcentage de diplômés du secondaire qui retournent dans le système d'éducation de la prématernelle à la 12^e année

Taux d'enfants « sur la bonne voie » au titre de l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance, selon la fréquentation de la prématernelle

Pourquoi mesurer cette activité?

Dans la première partie de ce document, les données de l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE) ont montré qu'il y avait du travail à faire pour soutenir le développement des enfants. Il existe cependant des résultats prometteurs concernant les avantages que la prématernelle pourrait avoir sur le développement des enfants.

L'IMDPE offre un aperçu des expériences vécues par les enfants au cours de leurs cinq premières années de développement. Il reflète toutes les expériences et influences qui contribuent au bon développement de l'enfant, y compris la nutrition, le logement, les soins prénataux et les possibilités d'éducation préscolaire.

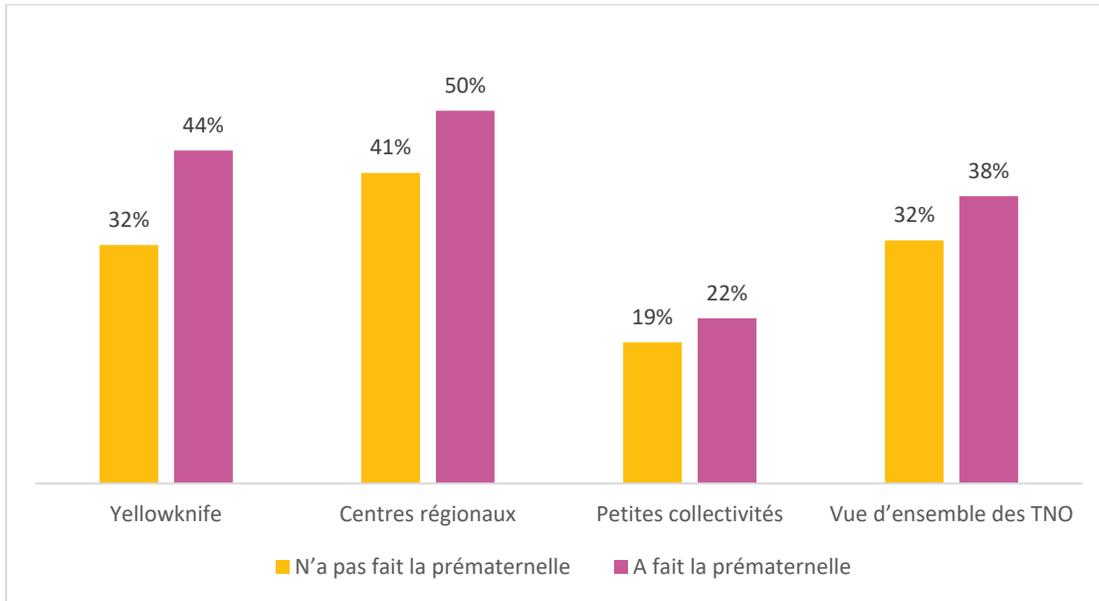
Bien que le MECF reconnaisse la valeur de toutes les occasions d'apprentissage des jeunes enfants avant l'entrée en prématernelle, y compris les programmes à domicile et les services agréés (comme les services de garde), dans ce rapport, les résultats de l'IMDPE sont utilisés pour rendre compte du système d'éducation de la prématernelle à la 12^e année ainsi que des expériences des enfants avant qu'ils ne fréquentent l'école.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Le programme de prématernelle a été mis en place aux TNO pendant l'année scolaire 2017-2018. Depuis, le MECF peut comparer les taux de l'IMDPE des enfants qui ont fréquenté la prématernelle à ceux des enfants qui n'y sont **pas** allés.

Chez les enfants qui ont fréquenté la prématernelle, 38 % sont « sur la bonne voie » dans leur développement à la maternelle, contre 32 % chez les enfants qui ne l'ont pas fréquentée (Figure 23). Bien que la différence ne soit pas importante, elle est constante dans le temps et s'aligne sur les recherches qui indiquent que la participation à des programmes d'apprentissage des jeunes enfants est bénéfique. Cette différence est plus importante à Yellowknife et dans les centres régionaux.

Figure 23: Pourcentage d'élèves de maternelle qui, dans leur développement, sont « sur la bonne voie », selon leur participation à la prématernelle, par type de collectivité (2017-2018 à 2022-2023)



Sentiment de lien des élèves de 4^e et 7^e année envers les adultes à l'école

Pourquoi mesurer cette activité?

Comme indiqué à la section Santé et bien-être des élèves en 4^e et 7^e année ([page 11](#)), l'Instrument de mesure du développement durant les années intermédiaires (IMDAI) donne un aperçu du bien-être général des élèves des TNO de 4^e et de 7^e année. Il donne aussi l'aperçu du sentiment de lien que les élèves éprouvent envers les adultes de l'école.

Ces adultes, membres du corps enseignant, de la direction et du personnel scolaire, occupent une position idéale pour entretenir des liens privilégiés avec les élèves. Les recherches montrent que les relations saines entre les élèves et les adultes du milieu scolaire favorisent la santé mentale et le bien-être en général. Dans une relation élève-adulte, le sentiment de lien implique que l'élève sait qu'au moins un adulte de l'école croit en lui, l'écoute et se soucie de lui.¹⁸

Que révèlent les résultats de cette mesure?¹⁹

Dans l'ensemble des TNO, au cours de l'année scolaire 2022-2023, 64 % des élèves de 4^e année et 55 % des élèves de 7^e année ayant pris part à l'IMDAI ont fait état d'un bien-être élevé dans leurs relations avec les adultes à l'école (Figure 24 et Figure 25). Les résultats pour les élèves de 7^e année dans les petites collectivités ont augmenté de façon constante au cours des deux dernières années (Figure 25).

Les résultats pour cet indicateur ont varié dans les dernières années, probablement en raison des répercussions de la pandémie de COVID-19 et des autres interruptions dont a fait l'objet le système d'éducation des TNO. Ces interruptions ont une incidence sur la capacité des élèves à bâtir des relations significatives avec les adultes de leur école; toutefois, les écoles ont travaillé pour s'adapter à ces circonstances.

¹⁸ Werner, E. E. (2013). What can we learn about resilience from large-scale longitudinal studies? dans S. Goldstein et R. B. Brooks (éd.) In S. Goldstein & R.B. Brooks (Eds.), *Handbook of resilience in children* (p. 87-102). Springer, États-Unis. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3661-4_6

¹⁹ Données fournies par le Human Early Learning Partnership de l'Université de la Colombie-Britannique. Tous droits réservés.

Figure 24: Pourcentage d'élèves de 4^e année qui ont manifesté un « bien-être élevé » dans leurs relations avec les adultes à l'école, par type de collectivité, au fil des ans

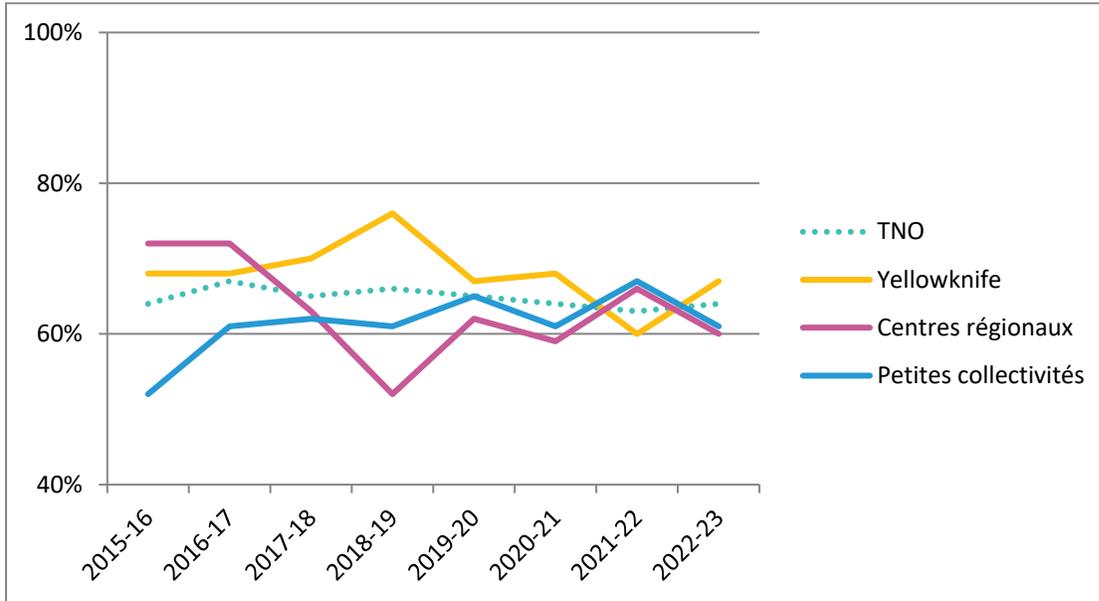
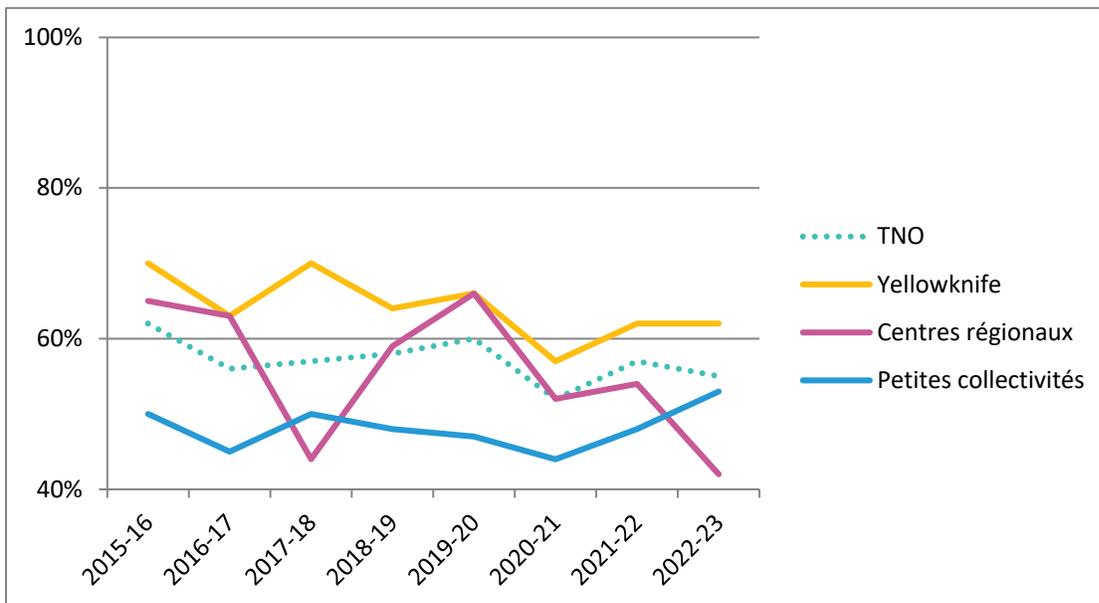


Figure 25: Pourcentage d'élèves de 7^e année qui ont manifesté un « bien-être élevé » dans leurs relations avec les adultes à l'école, par type de collectivité, au fil des ans



Taux d'assiduité par niveau, de la prématernelle à la 12^e année

Pourquoi mesurer cette activité?

Pour apprendre et pour passer son année scolaire, l'élève doit fréquenter l'école. L'assiduité permet d'établir des relations solides entre les écoles et les collectivités. Lorsque les élèves sont engagés, qu'on satisfait à leurs besoins particuliers et qu'on tient compte de leurs intérêts, qu'ils ressentent de l'appartenance, qu'ils pensent que l'enseignant se soucie d'eux et que le programme d'études est pertinent, alors les élèves vont à l'école.

Le Cadre d'action pour la réforme et l'innovation en éducation, par l'élaboration de nouveaux programmes d'études, vient consolider cette démarche. On s'attend à voir les taux d'assiduité progresser lorsque le système scolaire de la prématernelle à la 12^e année reflétera mieux les cultures des TNO et aidera les élèves à s'épanouir et à devenir des personnes autonomes et équilibrées.

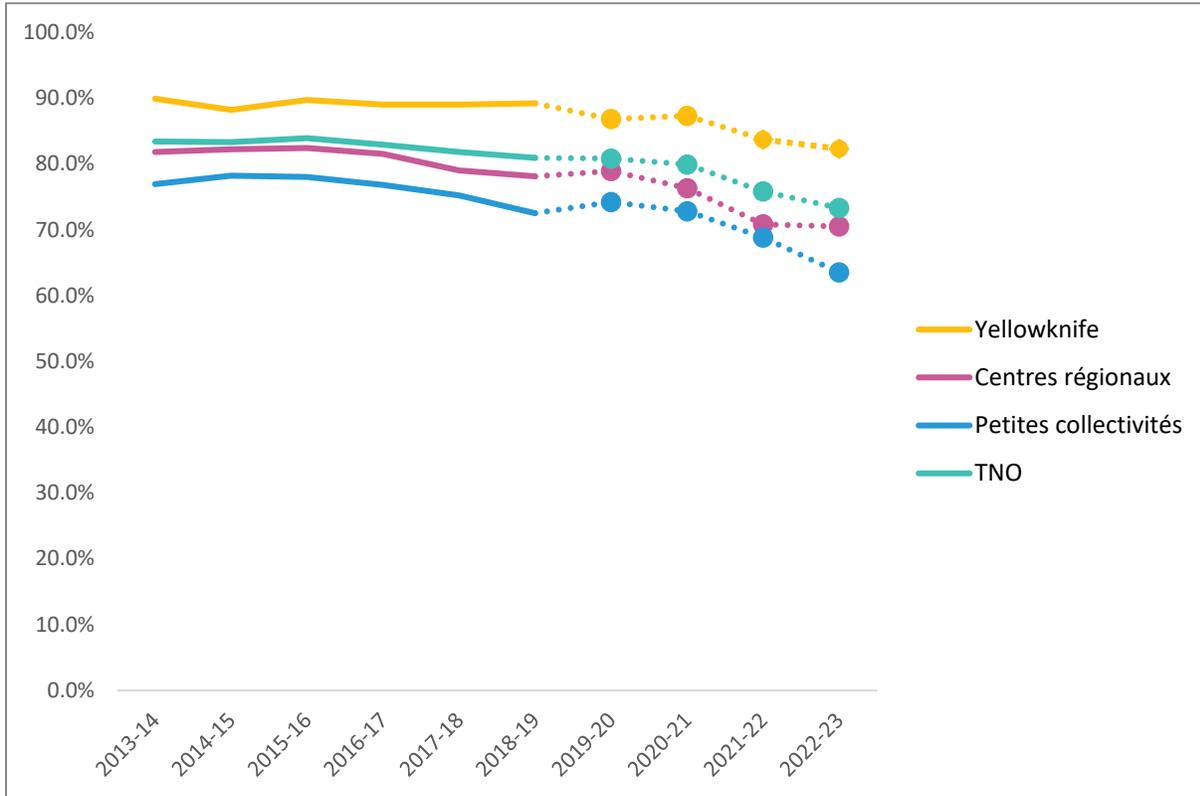
Que révèlent les résultats de cette mesure?

Dans l'ensemble des TNO pour l'année scolaire 2022-2023, le taux d'assiduité était de 73,3 % (Tableau 21). Cela signifie qu'en moyenne, les élèves des TNO manquent plus d'un jour d'école par semaine.

Les taux d'assiduité pour les TNO et pour tous les types de collectivités sont en baisse depuis l'année scolaire 2018-2019 (Figure 26).

Dans l'ensemble, les taux d'assiduité ont été touchés pendant plusieurs années en raison de la pandémie de COVID-19 et d'autres interruptions dont a fait l'objet le système d'éducation des TNO. Comme le montre la Figure 26, les taux d'assiduité n'ont pas été comparables à ceux précédant le début de la pandémie au cours de l'année scolaire 2019-2020. Par conséquent, il convient de faire preuve de prudence lorsqu'il s'agit de tirer des conclusions sur l'évolution des taux d'assiduité, c'est pourquoi ces années sont représentées par une ligne pointillée.

Figure 26: Taux d'assiduité moyen, par type de collectivité, de 2013-2014 à 2018-2019 et de 2019-2020 à 2022-2023²⁰



²⁰ Les taux d'assiduité pour l'année scolaire 2019-2020 ne reflètent que la partie de l'année durant laquelle l'apprentissage se faisait en personne (du 2 septembre 2019 au 13 mars 2020). Puisque ce taux ne concerne qu'une partie de l'année, on ne peut pas en faire la comparaison directe avec le taux d'assiduité des années précédentes.

- Les effets durables de la pandémie de COVID-19 nous empêchent aussi de comparer les taux d'assiduité pour 2020-2021 et 2021-2022 avec ceux des périodes précédentes. La ligne pointillée qui rattache les données recensées illustre l'impossibilité d'interpréter ces tendances.

Tableau 21: Taux moyen d'assiduité (%), par année et par type de collectivité, en 2022-2023

	Vue d'ensemble	Prémat.	Mat.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
TNO	73,3 %	70,2 %	72,4 %	73,4 %	77,3 %	76,9 %	77,3 %	77,0 %	75,7 %	74,5 %	74,6 %	69,3 %	65,1 %	75,4 %	80,2 %
Yellowknife	82,3 %	81,1 %	81,0 %	84,0 %	86,1 %	84,5 %	85,8 %	83,8 %	83,9 %	81,7 %	83,9 %	79,2 %	75,1 %	79,0 %	86,7 %
Centres régionaux	70,5 %	63,0 %	70,5 %	73,3 %	75,1 %	74,3 %	75,9 %	76,2 %	72,7 %	73,8 %	63,1 %	59,4 %	66,4 %	75,2 %	74,2 %
Petites collectivités	63,5 %	56,8 %	61,8 %	59,4 %	65,1 %	67,4 %	67,0 %	68,1 %	66,6 %	65,4 %	68,8 %	62,9 %	58,5 %	69,1 %	67,3 %

Tableau 22: Taux moyen d'assiduité, par niveau scolaire et par organisme scolaire, en 2022-2023²¹

	Vue d'ensemble	Prémat.	Mat.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Conseil scolaire de division de Beaufort-Delta	59,0 %	47,1 %	54,1 %	55,9 %	63,0 %	66,1 %	68,4 %	67,8 %	62,1 %	57,7 %	61,0 %	53,6 %	53,5 %	62,7 %	63,1 %
Commission scolaire francophone des Territoires du Nord-Ouest	88,9 %	83,3 %	88,6 %	89,7 %	90,0 %	92,2 %	89,7 %	91,4 %	94,6 %	91,3 %	93,6 %	95,2 %	72,6 %	85,8 %	88,0 %
Conseil scolaire de division du Dehcho	62,6 %	62,8 %	62,1 %	65,6 %	71,6 %	70,5 %	70,7 %	64,7 %	74,2 %	78,6 %	75,9 %	72,8 %	38,3 %	59,3 %	62,5 %
Administration scolaire de district de Dettah	73,4 %	73,8 %	70,9 %	72,5 %	77,4 %	80,6 %	94,9 %	63,5 %	90,7 %	56,7 %	68,7 %		82,9 %		
Administration scolaire de district de Ndilq	69,0 %	75,5 %	85,9 %	80,7 %	71,3 %	67,3 %	82,2 %	69,4 %	68,7 %	74,1 %	57,8 %	54,6 %	54,0 %	27,5 %	77,8 %
Conseil scolaire de division du Sahtú	64,5 %	63,1 %	66,9 %	73,7 %	71,7 %	72,0 %	77,2 %	75,3 %	74,7 %	63,1 %	67,7 %	54,9 %	53,2 %	68,1 %	49,3 %
Conseil scolaire de division du Slave Sud	73,4 %	65,8 %	75,0 %	75,2 %	78,8 %	76,6 %	72,3 %	77,6 %	74,9 %	78,0 %	66,9 %	68,4 %	68,5 %	79,9 %	77,5 %
Agence de services communautaires ṯłchq	67,5 %	65,0 %	65,4 %	53,3 %	59,4 %	64,5 %	60,9 %	70,2 %	64,1 %	68,7 %	70,3 %	64,1 %	70,8 %	77,6 %	82,1 %
Écoles catholiques de Yellowknife	81,7 %	79,7 %	75,6 %	83,2 %	83,9 %	81,4 %	84,1 %	84,1 %	80,1 %	80,1 %	85,2 %	84,4 %	76,4 %	82,3 %	86,1 %
Administration scolaire de district n° 1 de Yellowknife	82,0 %	81,8 %	82,9 %	83,1 %	87,1 %	85,5 %	86,5 %	82,5 %	85,7 %	82,0 %	81,8 %	75,8 %	74,2 %	75,8 %	87,0 %

²¹ Remarque sur le tableau : Les cellules vides indiquent qu'il n'y a aucune donnée, ou que la valeur est nulle (zéro).

Taux de réussite dans les matières de base au secondaire

Pourquoi mesurer cette activité?

En 10^e, 11^e et 12^e année, les élèves du secondaire doivent obtenir une mention de réussite dans certains cours afin de passer au niveau suivant.

Les matières de base (français, anglais, mathématiques, sciences, études sociales et études nordiques) sont les matières que tous les élèves du secondaire doivent réussir afin de passer au niveau suivant ou de satisfaire les exigences du secondaire.²²

Les graphiques et les tableaux de cette section donnent un aperçu du pourcentage d'élèves du secondaire qui ont obtenu 50 % ou plus dans les matières de base en 10^e, 11^e et 12^e année, et montrent comment ce pourcentage a évolué au fil du temps dans différentes collectivités.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Le système d'éducation des TNO a été affecté par plusieurs événements au cours des dernières années. La pandémie de COVID-19 a entraîné des changements dans la manière de prodiguer l'éducation et a provoqué la fermeture complète de quelques écoles en raison de l'apparition d'éclousions. Certaines écoles ont dû fermer en raison d'inondations et de feux de forêt majeurs. Il est important de noter ces répercussions lors de l'examen des résultats de la présente section.

À Yellowknife, 88 à 93 % des élèves ont terminé leurs cours de base à l'école secondaire en 2022-2023. Dans les centres régionaux, 84 à 89 % des élèves ont terminé leurs cours de base. Dans les petites collectivités, 76 à 81 % des élèves ont terminé leurs cours de base.

Si l'on observe les taux de réussite des cours au fil du temps, ceux de Yellowknife sont restés relativement stables (Figure 27). Cependant, les centres régionaux (Figure 28) et les petites collectivités (Figure 29) ont tous deux connu une plus grande fluctuation des taux de réussite des cours au fil du temps.

- Une fluctuation notable est le pic de réussite des cours de 10^e année au cours de l'année scolaire 2019-2020. Il s'agit probablement d'une répercussion de la pandémie de COVID-19.

²² Dans l'analyse réalisée dans la présente section, la [liste exhaustive des matières de base](#) comprend les Sciences 10 et les Études nordiques 10, ainsi que les cours suivants se terminant par un tiret 1 ou 2 : MATH 10C; MATH 10-3; MATH 20-2; MATH 20-1; MATH 30-2; MATH 30-1; ELA 10-2; ELA 10-1; ELA 20-2; ELA 20-1; ELA 30-2; ELA 30-1; FRA 10-2; FRA 10-1; FRA 20-2; FRA 20-1; FRA 30-2; FRA 30-1; FLA 10-2; FLA 10-1; FLA 20-2; FLA 20-1; FLA 30-2; FLA 30-1; SST 10-2; SST 10-1; SST 20-2; SST 20-1; SST 30-2; SST 30-1.

- Certaines des variations peuvent s'expliquer par le nombre total d'élèves qui suivent ces cours. Une baisse dans les inscriptions aux cours peut contribuer à un plus grand taux de réussite.

Figure 27: Pourcentage d'élèves ayant terminé les matières de base, par niveau scolaire à Yellowknife, au fil des ans

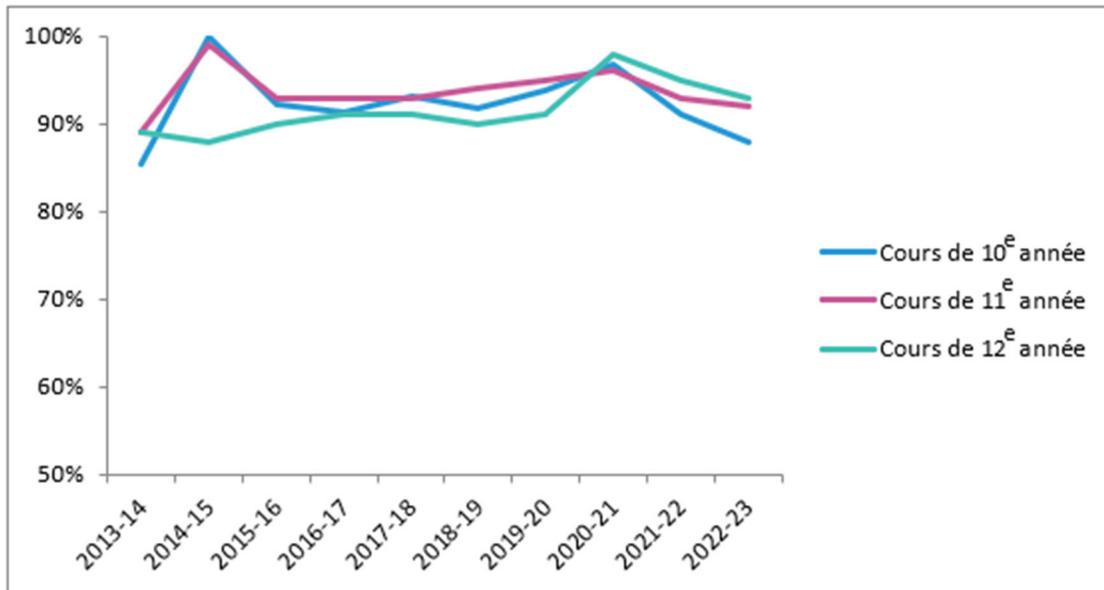


Figure 28: Pourcentage d'élèves ayant terminé les matières de base, par niveau scolaire dans les centres régionaux, au fil des ans



Figure 29: Pourcentage d'élèves ayant terminé les matières de base, par niveau scolaire dans les petites collectivités, au fil des ans

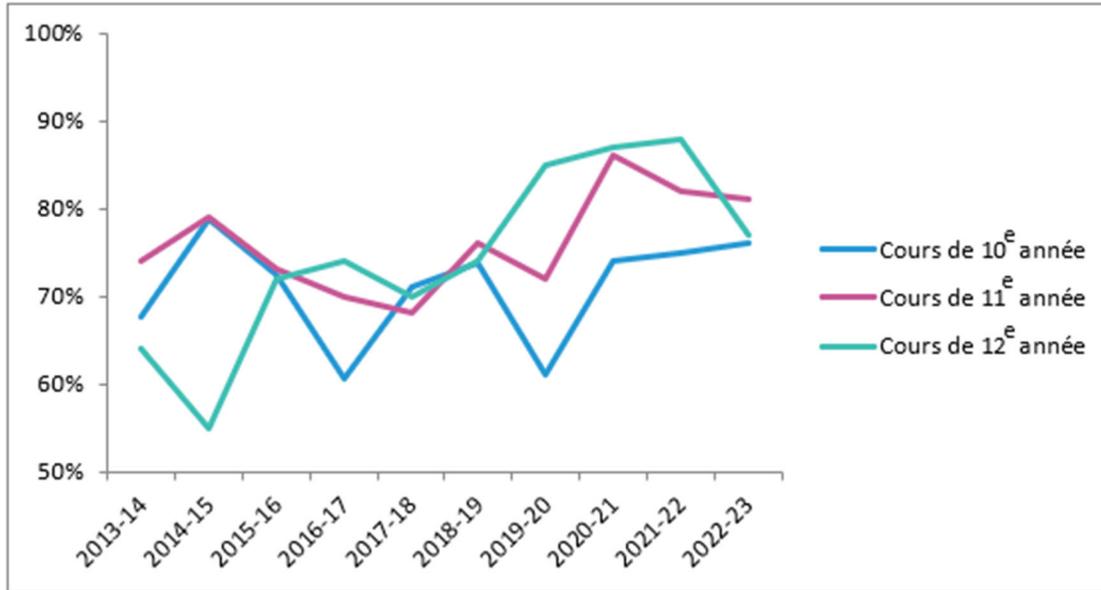


Tableau 23: Nombre d'élèves ayant réussi ou n'ayant pas réussi les cours des matières de base au secondaire, par cours et par type de collectivité, en 2022-2023.²³

2022-2023		Type de collectivité							
		Yellowknife		Centres régionaux		Petites collectivités		TNO	
		N ^{bre}	%	N ^{bre}	%	N ^{bre}	%	N ^{bre}	%
10^e année									
MATHÉMATIQUES 10	Échec	15	8,6 %	18	20,0 %	9	11,8 %	42	12,4 %
	Réussite	159	91,4 %	72	80,0 %	67	88,2 %	298	87,6 %
MATHÉMATIQUES 103	Échec	25	26,9 %	14	24,6 %	34	25,2 %	73	25,6 %
	Réussite	68	73,1 %	43	75,4 %	101	74,8 %	212	74,4 %
LANGUE ANGLAISE 102	Échec	22	22,9 %	16	21,1 %	48	29,1 %	86	25,5 %
	Réussite	74	77,1 %	60	78,9 %	117	70,9 %	251	74,5 %
LANGUE ANGLAISE 101	Échec	--	3,6 %	--	3,0 %	--	15,4 %	14	5,2 %
	Réussite	--	96,4 %	--	97,0 %	--	84,6 %	256	94,8 %
FRANÇAIS 101	Échec								
	Réussite			--	100,0 %			--	100,0 %
FRANÇAIS 102	Échec								
	Réussite	--	100,0 %	--	100,0 %			--	100,0 %
	Échec								

²³ Remarque sur le tableau : Le double trait d'union « -- » signale des données supprimées. Les petits nombres et les pourcentages dérivés des petits nombres sont supprimés pour des raisons de respect de la vie privée. Les données avoisinant ces petits nombres peuvent aussi être supprimées pour empêcher que ces nombres puissent être inférés. Les cellules vides, quant à elles, indiquent qu'il n'y a aucune donnée, ou que la valeur est nulle (zéro).

2022-2023		Type de collectivité							
		Yellowknife		Centres régionaux		Petites collectivités		TNO	
		N ^{bre}	%	N ^{bre}	%	N ^{bre}	%	N ^{bre}	%
LANGUE FRANÇAISE 10 2	Réussite								
LANGUE FRANÇAISE 10 1	Échec								
	Réussite	--	100,0 %	--	100,0 %			43	100,0 %
ÉTUDES SOCIALES 102	Échec	26	24,5 %	12	19,4 %	36	23,8 %	74	23,2 %
	Réussite	80	75,5 %	50	80,6 %	115	76,2 %	245	76,8 %
ÉTUDES SOCIALES 101	Échec	--	3,8 %	--	6,3 %	--	22,2 %	16	6,4 %
	Réussite	--	96,2 %	--	93,8 %	--	77,8 %	233	93,6 %
ÉTUDES NORDIQUES 10	Échec	27	10,6 %	21	17,1 %	25	17,1 %	73	14,0 %
	Réussite	227	89,4 %	102	82,9 %	121	82,9 %	450	86,0 %
SCIENCES 10	Échec	25	12,7 %	12	14,8 %	37	32,7 %	74	18,9 %
	Réussite	172	87,3 %	69	85,2 %	76	67,3 %	317	81,1 %
Total		1 286		629		852		2 767	
Réussite totale		1 134	88,2 %	530	84,3 %	651	76,4 %	2 315	83,7 %
11^e année									
MATHÉMATIQUES 202	Échec	--	8,3 %	--	6,7 %	--	17,1 %	13	10,4 %
	Réussite	--	91,7 %	--	93,3 %	--	82,9 %	112	89,6 %
MATHÉMATIQUES 201	Échec	--	5,0 %	--	6,1 %			8	4,7 %
	Réussite	--	95,0 %	--	93,9 %	17	100,0 %	161	95,3 %
LANGUE ANGLAISE 202	Échec	--	18,1 %	--	25,5 %	28	24,1 %	57	22,4 %
	Réussite	--	81,9 %	--	74,5 %	88	75,9 %	197	77,6 %
LANGUE ANGLAISE 201	Échec	--	2,3 %	--	7,0 %	--	12,8 %	12	5,2 %
	Réussite	--	97,7 %	--	93,0 %	--	87,2 %	217	94,8 %
FRANÇAIS 202	Échec								
	Réussite	--	100,0 %	--	100,0 %			--	100,0 %
FRANÇAIS 201	Échec								
	Réussite	--	100,0 %	--	100,0 %			--	100,0 %
LANGUE FRANÇAISE 202	Échec								
	Réussite								
LANGUE FRANÇAISE 201	Échec	--	6,9 %					--	6,9 %
	Réussite	--	93,1 %					--	93,1 %
ÉTUDES SOCIALES 202	Échec	--	21,3 %	--	14,0 %	18	18,4 %	44	18,6 %
	Réussite	--	78,7 %	--	86,0 %	80	81,6 %	193	81,4 %
ÉTUDES SOCIALES 201	Échec	--	3,0 %	--	1,9 %	10	21,7 %	15	6,4 %
	Réussite	--	97,0 %	--	98,1 %	36	78,3 %	219	93,6 %
Total		654		283		351		1 288	

2022-2023		Type de collectivité							
		Yellowknife		Centres régionaux		Petites collectivités		TNO	
		N ^{bre}	%	N ^{bre}	%	N ^{bre}	%	N ^{bre}	%
Réussite totale		600	91,7 %	253	89,4 %	284	80,9 %	1 137	88,3 %
12^e année									
MATHÉMATIQUES 302	Échec	--	9,0 %	--	19,0 %	--	12,5 %	12	11,5 %
	Réussite	--	91,0 %	--	81,0 %	--	87,5 %	92	88,5 %
MATHÉMATIQUES 301	Échec	--	4,7 %	--	15,8 %	--	23,1 %	10	8,5 %
	Réussite	--	95,3 %	--	84,2 %	--	76,9 %	108	91,5 %
LANGUE ANGLAISE 302	Échec	--	13,9 %	--	19,6 %	28	27,5 %	47	21,4 %
	Réussite	--	86,1 %	--	80,4 %	74	72,5 %	173	78,6 %
LANGUE ANGLAISE 301	Échec	--	3,0 %	--	2,2 %	10	21,3 %	15	6,6 %
	Réussite	--	97,0 %	--	97,8 %	37	78,7 %	212	93,4 %
FRANÇAIS 302	Échec								
	Réussite	--	100,0 %	--	100,0 %			--	100,0 %
FRANÇAIS 301	Échec								
	Réussite	--	100,0 %	--	100,0 %			--	100,0 %
LANGUE FRANÇAISE 302	Échec								
	Réussite								
LANGUE FRANÇAISE 301	Échec	--	3,2 %					--	3,2 %
	Réussite	--	96,8 %					--	96,8 %
ÉTUDES SOCIALES 302	Échec	--	17,4 %	--	28,6 %	--	10,0 %	--	17,5 %
	Réussite	--	82,6 %	--	71,4 %	--	90,0 %	33	82,5 %
ÉTUDES SOCIALES 301	Échec	--	5,6 %			--	23,1 %	--	6,5 %
	Réussite	--	94,4 %	--	100,0 %	--	76,9 %	101	93,5 %
Total		491		166		201		858	
Réussite totale		458	93,3 %	147	88,6 %	154	76,6 %	759	88,5 %

Écart entre les notes de l'examen de diplôme et les notes de cours pour les élèves du secondaire

Pourquoi mesurer cette activité?

Le suivi de l'écart entre les notes obtenues par les élèves ténois à leurs examens de diplôme et les notes de cours permet de mesurer la réussite, mais aussi de faire preuve d'équité.

- En ce qui concerne la réussite, étant donné que la note *globale* d'un élève dans un cours comportant un examen de diplôme est une combinaison de la note du cours et de la note de l'examen de diplôme, les écoles qui peuvent préparer avec succès leurs élèves à ces examens les aideront à obtenir des notes globales plus élevées.
- Pour ce qui est de l'équité, les élèves pourraient obtenir des notes globales différentes si certaines écoles ne notent pas les élèves de la même manière que d'autres. C'est pourquoi les examens standardisés permettent de maintenir des notes uniformes dans toutes les écoles des TNO.

Selon des études menées dans toute l'Alberta, les notes de cours obtenues par les élèves sont généralement supérieures à celles obtenues aux examens d'environ 7 à 10 % dans les cours nécessaires à l'obtention du diplôme. Toutefois, cet écart varie selon les écoles et les régions, qui peuvent avoir des normes différentes en ce qui concerne la différence entre les notes obtenues aux cours menant à l'obtention du diplôme et celles obtenues aux examens.²⁴

Les résultats de cette section offrent un aperçu dans le temps de la réussite des élèves des différents types de collectivités dans les cours menant à l'obtention du diplôme par rapport à leur réussite aux examens. Les écoles et les décideurs en matière d'éducation peuvent utiliser ces informations pour élaborer des normes propres aux TNO entre les notes de cours et les notes d'examen, où une différence acceptable serait fixée.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

La dernière année complète de résultats aux examens de diplôme était l'année scolaire 2018-2019 (ces résultats peuvent être consultés dans [ce rapport](#)).

- Les examens de diplôme ont été passés seulement lors de la séance de janvier de l'année scolaire 2019-2020 en raison de la pandémie de COVID-19.
- Les examens de diplôme étaient facultatifs pour l'année scolaire 2020-2021. Moins de 30 examens ont été passés sur l'ensemble du territoire, les résultats n'ont donc pas été publiés pour cette année-là.

²⁴ Eight Leaves. Diploma Exam Marks vs. School Marks (2017). <https://www.eightleaves.com/diploma-exam-marks-vs-school-marks-alberta-high-schools>.

- Les examens de diplôme ont repris pour l'année scolaire 2021-2022 (séance de juin uniquement) et pendant l'année entière 2022-2023; toutefois, certains établissements ont bénéficié d'exemptions de passer les examens lors de ces années.²⁵
 - Certaines régions ont connu d'importantes évacuations liées aux inondations printanières et aux feux de forêt, ce qui a entraîné davantage d'interruptions pour le système d'éducation.

Les résultats pour cet indicateur ne comprennent donc pas tous les élèves qui ont suivi les cours ci-dessous au cours de l'année scolaire 2022-2023; ils ne prennent en compte que les élèves qui ont suivi ces cours **et** qui ont passé un examen de diplôme au cours de cette année.

La Figure 30 montre l'écart moyen entre les notes à l'examen de diplôme et les notes de cours, par matière et par type de collectivité, en 2022-2023. Dans bien des cas, les écarts, aux TNO, entre la note du cours et la note de l'examen sont plus grands que ce que l'on constate en Alberta (**ligne pointillée rouge**). Les cours suivants sont ceux où l'écart entre la note du cours et la note de l'examen était plus grand que la moyenne de toute l'Alberta, dans tous les types de collectivités : Langue anglaise 301, Mathématiques 301, Mathématiques 302, Biologie 30 et Physique 30.

Le Tableau 24 et le Tableau 25 font la répartition des écarts entre les notes du cours et les notes de l'examen pour l'année scolaire 2022-2023, par matière, par type de collectivité et par organisme scolaire.

La Figure 31 et la Figure 32 montrent l'écart entre les notes du cours et les notes de l'examen au fil des ans pour les cours Langue anglaise 302 et Mathématiques 302 dans tous les types de collectivités. La tendance pour le cours Langue anglaise 302 est demeurée relativement stable au fil des ans : Yellowknife enregistre le plus petit écart, les petites collectivités enregistrent le plus grand écart, et les centres régionaux se situent environ au milieu de ces deux écarts (Figure 31). La différence entre les notes du cours et de l'examen pour le cours Langue anglaise 302 a diminué entre 2021-2022 et 2022-2023 pour tous les types de collectivités, ce qui pourrait indiquer un retour aux résultats d'avant la pandémie.

Pour le cours Mathématiques 302, les tendances dans les différents types de collectivités sont moins définies et présentent des changements plus marqués d'une année à l'autre (Figure 32). Une tendance notable consiste en l'augmentation de la différence entre les notes du cours et de l'examen pour le cours Mathématiques 302 dans les petites collectivités depuis 2019-2020. Les résultats pour le cours Mathématiques 302 n'étaient pas disponibles pour les centres régionaux pour l'année scolaire 2021-2022 et sont représentés par une ligne pointillée rouge dans la Figure 32.

²⁵ Les élèves qui n'ont pas effectué l'examen de diplôme durant l'année scolaire 2020-2021, 2021-2022 ou 2022-2023 ont reçu la note du cours comme note finale.

Figure 30: Écart moyen (%) entre les notes à l'examen de diplôme et les notes de cours, par matière et par type de collectivité, en 2022-2023²⁶

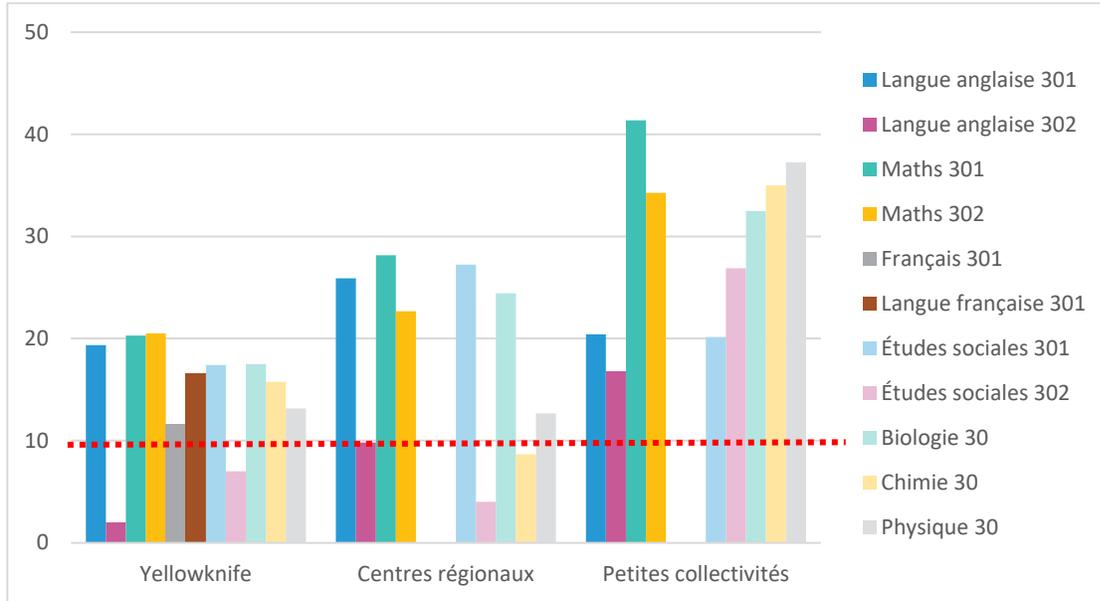
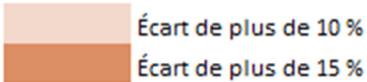


Tableau 24: Écart moyen (%) entre les notes à l'examen de diplôme et les notes de cours, par matière et par type de collectivité, en 2022-2023

	Yellowknife	Centres régionaux	Petites collectivités	TNO
LANGUE ANGLAISE 301	19,36	25,89	20,42	20,72
LANGUE ANGLAISE 302	2,00	9,81	16,79	10,04
MATHÉMATIQUES 301	20,28	28,16	41,36	23,65
MATHÉMATIQUES 302	20,51	22,67	34,27	22,98
ÉTUDES SOCIALES 301	17,40	27,23	20,15	19,80
ÉTUDES SOCIALES 302	7,00	4,00	26,88	11,03
BIOLOGIE 30	17,50	24,43	32,49	21,85
CHIMIE 30	15,76	8,67	35,00	16,35
PHYSIQUE 30	13,15	12,67	37,25	14,57
Écart moyen global	14,65	18,17	29,40	17,20
<div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="width: 20px; height: 10px; background-color: #f08080; border: 1px solid black;"></div> Écart de plus de 10 % <div style="width: 20px; height: 10px; background-color: #800000; border: 1px solid black;"></div> Écart de plus de 15 % </div>				

²⁶ Les abréviations utilisées dans cette figure font référence aux cours suivants, dans l'ordre : Langue anglaise 30-1, Langue anglaise 30-2, Mathématiques 30-1, Mathématiques 30-2, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2, Biologie 30, Chimie 30 et Physique 30.

Tableau 25: Écart moyen (%) entre les notes à l'examen de diplôme et les notes de cours, par matière et par organisme scolaire, en 2022-2023^{27 28}

	CONSEIL SCOLAIRE DE DIVISION DE BEAUFORT-DELTA	COMMISSION SCOLAIRE FRANCOPHONE DES TERRITOIRES DU NORD-OUEST	CONSEIL SCOLAIRE DE DIVISION DU DEHCHO	ADMINISTRATION SCOLAIRE DE DISTRICT DE NDILQ	CONSEIL SCOLAIRE DE DIVISION DU SAHTU	CONSEIL SCOLAIRE DE DIVISION DU SLAVE SUD	AGENCE DE SERVICES COMMUNAUTAIRES TŁJCHQ	ÉCOLES CATHOLIQUES DE YELLOWKNIFE	ADMINISTRATION SCOLAIRE DE DISTRICT N° 1 DE YELLOWKNIFE
LANGUE ANGLAISE 301	20,17	30,78	18,33	35,00	23,92	26,73	22,46	19,02	18,75
LANGUE ANGLAISE 302	20,90	-11,00	18,50	12,20	19,33	10,09	8,24	3,87	0,93
MATHÉMATIQUES 301	36,80	48,20	59,00		43,50	11,25	65,00	26,35	14,06
MATHÉMATIQUES 302	19,67	21,50		36,50	39,67	29,11	34,20	19,14	21,49
ÉTUDES SOCIALES 301	27,29		20,00		17,63	27,90	19,50	17,27	17,44
ÉTUDES SOCIALES 302	24,00		36,00		15,33	8,17		3,00	9,46
BIOLOGIE 30	28,27	21,20	38,00	36,50	30,91	22,20	30,23	12,94	19,64
CHIMIE 30	13,00	33,25			34,00	8,67	59,00	11,97	16,49
PHYSIQUE 30	28,57	9,00			36,50	-2,50		21,67	10,64
									

²⁷ Les chiffres négatifs (résultats au cours Langue anglaise 302 pour la CSFTNO et résultats au cours Physique 30 pour le CSDSS du tableau 25; et résultats au cours Langue anglaise 302 pour les centres régionaux de la figure 31) sont dus au mode de calcul de cet indicateur. La note d'examen de chaque élève est soustraite de sa note de cours, puis une moyenne est calculée à partir de ces chiffres. Par exemple, dans la figure 31, les élèves des centres régionaux ont en moyenne un écart de -0,25 % entre leurs notes de cours et d'examen pour l'année scolaire 2017-2018, ce qui signifie que 0,25 % d'entre eux ont mieux réussi l'examen.

²⁸ Remarque sur le tableau : Les cellules vides indiquent qu'il n'y a aucune donnée

Figure 31: Écart moyen (%) entre les notes du cours Langue anglaise 302 et celles de l'examen, par type de collectivité, au fil du temps

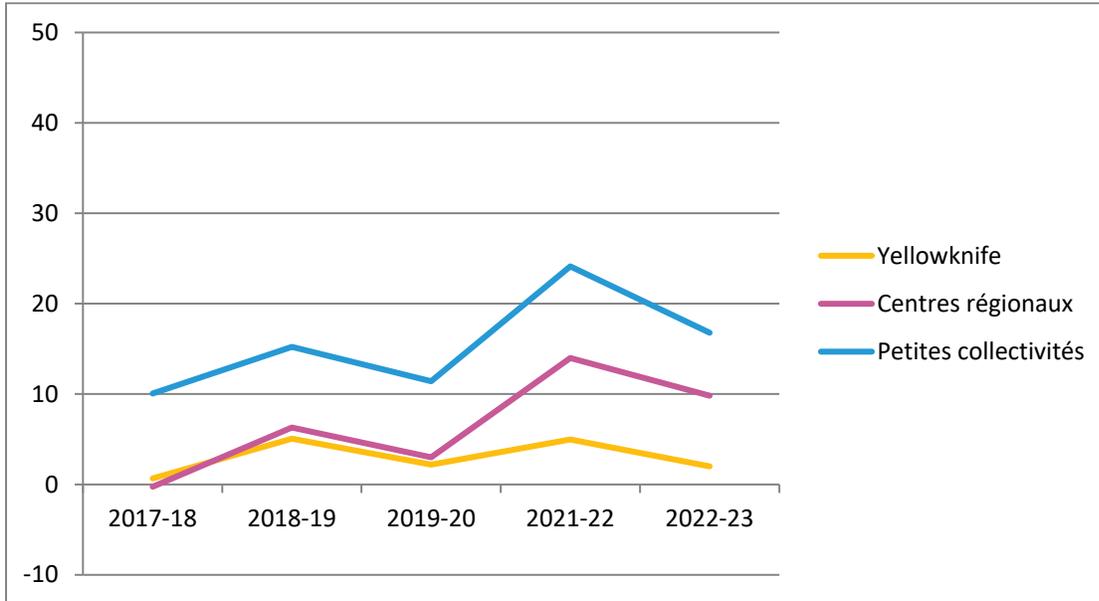
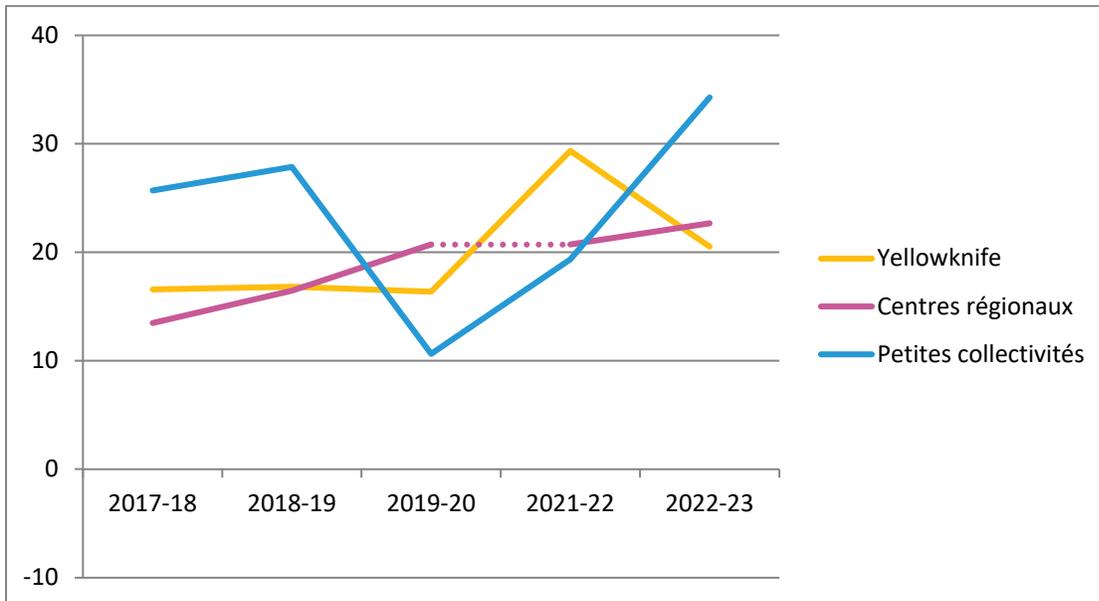


Figure 32: Écart moyen (%) entre les notes du cours Mathématiques 302 et celles de l'examen, par type de collectivité, au fil du temps²⁹



²⁹ La ligne pointillée pour les centres régionaux représente l'absence de données pour l'année scolaire 2021-22.

Taux de diplomation au secondaire

Pourquoi mesurer cette activité?

Obtenir son diplôme d'études secondaires est plus important aujourd'hui qu'il y a une génération. De plus en plus d'employeurs recherchent des candidats ayant terminé leurs études secondaires. À l'échelle du pays, les statistiques révèlent un lien étroit entre le fait de ne pas détenir le diplôme d'études secondaires et celui de toucher un revenu faible. Aider les élèves à obtenir ce diplôme est donc l'une des priorités du système scolaire des TNO, de la prématernelle à la 12^e année.

En 2021, le MECF a mis au point une nouvelle méthode de calcul du taux de diplomation qui tient compte de la situation particulière des élèves des TNO. [La nouvelle méthode, qui repose sur le taux de diplomation après six ans](#), consiste d'abord à grouper les élèves dans une cohorte. La cohorte d'un élève correspond à l'année scolaire où il est inscrit en 10^e année. Pour obtenir le taux de diplomation, le nombre d'élèves ayant obtenu leur diplôme dans les six ans suivant leur entrée en 10^e année est divisé par le nombre total d'élèves de la cohorte. La nouvelle méthode garantit que les élèves qui quittent les TNO avant d'avoir terminé leurs études secondaires ne sont pas comptabilisés comme n'ayant pas obtenu de diplôme et que le taux de diplomation n'apparaît pas plus bas qu'il ne l'est en réalité.³⁰

Que révèlent les résultats de cette mesure?

En 2023, le taux de diplomation après six ans pour les TNO montrait que 59 % des élèves étaient diplômés (Tableau 26). Il s'agit là d'une augmentation de 4 points de pourcentage depuis 2022. Dans l'ensemble, les taux de graduation sont restés relativement stables au cours de la dernière décennie (Figure 33). L'écart entre les taux de diplomation des élèves autochtones et non autochtones est demeuré à environ 30 à 40 % (Figure 34 et Tableau 27).

Lorsqu'on analyse les résultats par type de collectivité, on constate une augmentation du taux de diplomation après six ans pour Yellowknife et les petites collectivités (Figure 33 et Tableau 26). Pour les centres régionaux, on a constaté une diminution de ce taux en 2023.

Étant donné que le taux de diplomation donne aux élèves jusqu'à six ans pour terminer leurs études secondaires, le groupe (cohorte) d'élèves représenté dans le taux de 2023 a commencé ses études secondaires au cours de l'année scolaire 2017-2018. Cela signifie que la pandémie de COVID-19 aurait touché cette cohorte durant les 4^e, 5^e et 6^e années de leur

³⁰ Pour en apprendre plus sur la nouvelle méthode de calcul du taux de diplomation, consultez le feuillet de renseignements à ce sujet sur le [site Web du ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation](#).

parcours au secondaire. Il est donc possible que les variations observées dans les taux de diplomation soient liées à la pandémie.

Figure 33: Taux de diplomation après six ans, par type de collectivité, au fil des ans

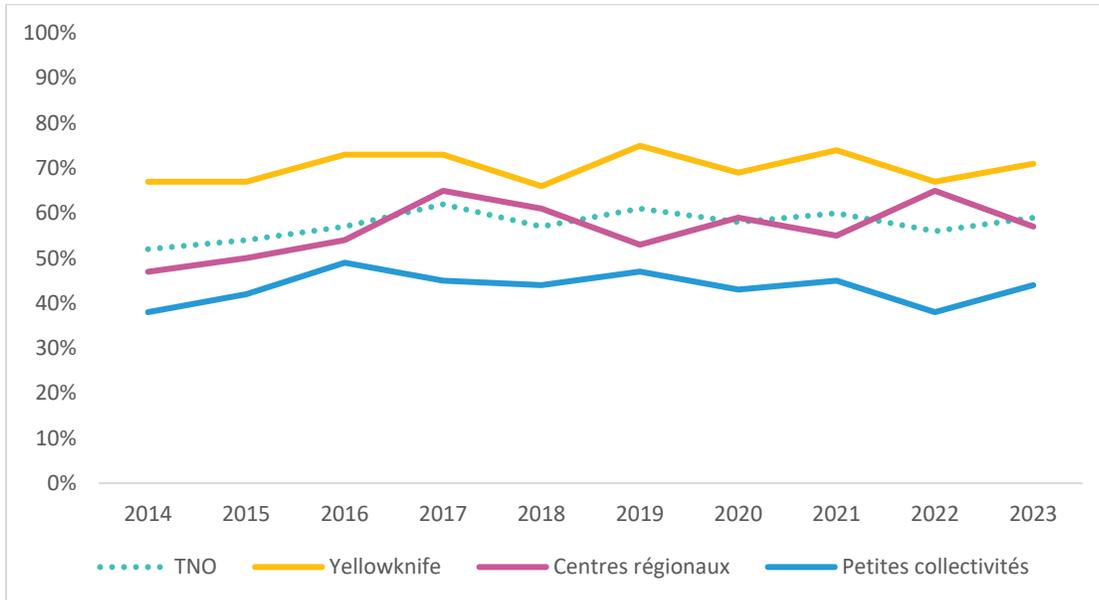


Figure 34: Taux de diplomation après six ans, par origine ethnique, au fil des ans

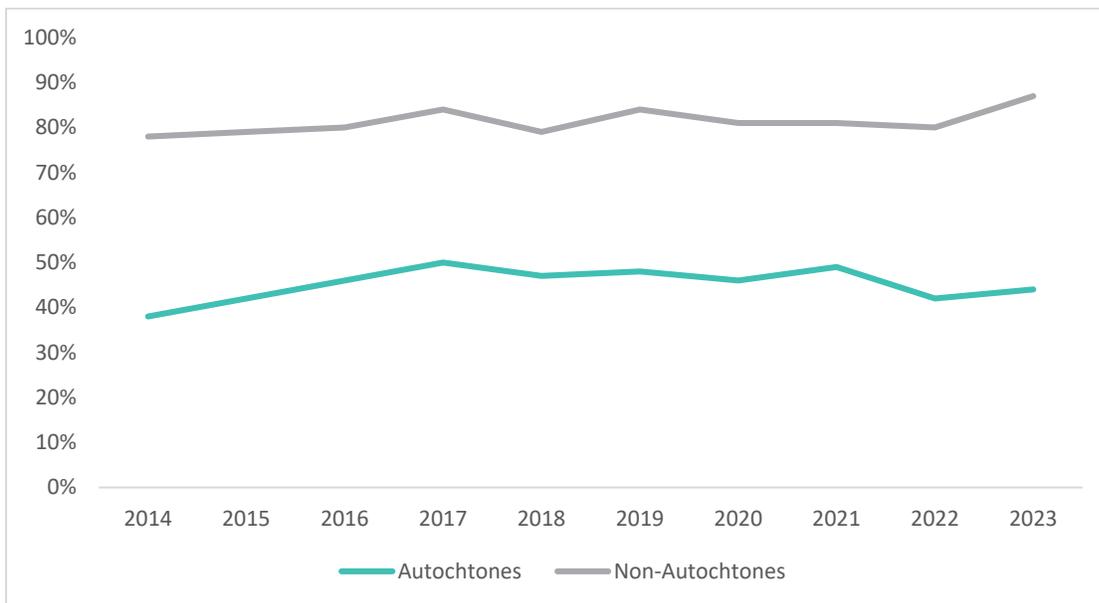


Tableau 26: Taux de diplomation après six ans, par type de collectivité, au fil des ans

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Yellowknife	67 %	67 %	73 %	73 %	66 %	75 %	69 %	74 %	67 %	71 %
Centres régionaux	47 %	50 %	54 %	65 %	61 %	53 %	59 %	55 %	65 %	57 %
Petites collectivités	38 %	42 %	40 %	45 %	44 %	47 %	43 %	45 %	38 %	44 %
TNO	52 %	54 %	57 %	62 %	57 %	61 %	58 %	60 %	56 %	59 %

Tableau 27: Taux de diplomation après six ans, par origine ethnique, au fil des ans

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Autochtones	38 %	42 %	46 %	50 %	47 %	48 %	46 %	49 %	42 %	44 %
Non-Autochtones	78 %	79 %	80 %	84 %	79 %	84 %	81 %	81 %	80 %	87 %

Pourcentage d'élèves de 12^e année qui s'inscrivent à un programme postsecondaire

Pourquoi mesurer cette activité?

Le système d'éducation de la prématernelle à la 12^e année est conçu pour aider les élèves à passer de l'école secondaire à la prochaine étape de leur vie. Cette prochaine étape peut consister à suivre un enseignement ou une formation postsecondaire, à trouver un emploi ou à exercer un métier ou un apprentissage.

Dans la présente section, les graphiques et les tableaux montrent le nombre de diplômés du secondaire qui entreprennent des programmes postsecondaires dans les trois années suivant l'obtention de leur diplôme. Les programmes postsecondaires comprennent des programmes menant à l'obtention d'un certificat, d'un diplôme ou d'un grade, ainsi que le programme d'accès au marché du travail et aux études collégiales et le programme d'accès aux études collégiales et universitaires du Collège Aurora, qui offre des cours préalables et de préparation au collège pour permettre aux élèves d'accéder aux programmes postsecondaires de l'école.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Les données les plus récentes pour cet indicateur concernent les élèves qui ont obtenu leur diplôme au cours de l'année scolaire 2019-2020 et qui ont poursuivi des études postsecondaires entre 2020 et 2023. Dans tous les types de collectivités, on observe une diminution du pourcentage de diplômés du secondaire qui se sont inscrits dans un établissement d'enseignement postsecondaire dans les trois ans suivant l'obtention de leur diplôme (Figure 35).

Entre 2014 et 2020, moins de 10 % des élèves qui ont poursuivi des études postsecondaires se sont inscrits au Programme d'accès au Collège Aurora; cela indique que la plupart des diplômés du secondaire qui poursuivent leurs études cherchent à obtenir un certificat, un diplôme ou un grade universitaire.

Il serait également utile de connaître le pourcentage de diplômés du secondaire qui intègrent le marché du travail après leurs études secondaires. Les études et la formation postsecondaires ne constituent pas le premier choix de tout le monde après le secondaire; par conséquent, il serait utile d'avoir un portrait plus représentatif des différents choix que font les étudiants à ce stade de leur vie. Le MECF travaille actuellement sur une mesure de ce genre.

Figure 35: Pourcentage des diplômés du secondaire qui ont été acceptés dans un programme postsecondaire dans les trois ans suivant l'obtention de leur diplôme, par type de collectivité, au fil des ans

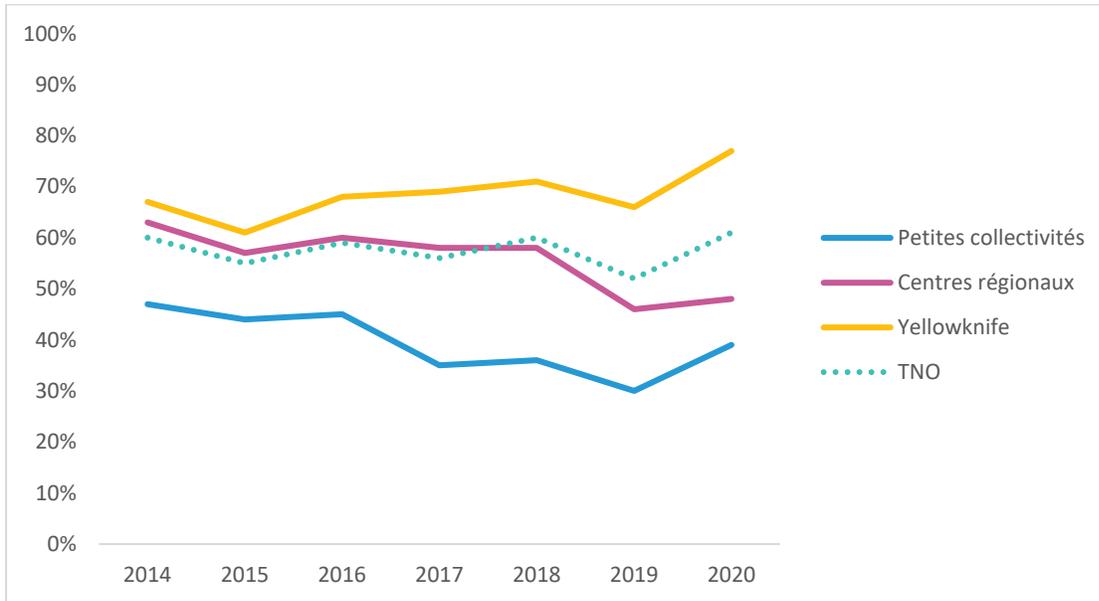


Tableau 28: Pourcentage des diplômés du secondaire qui ont été acceptés dans un programme postsecondaire dans les trois ans suivant l'obtention de leur diplôme, par type de collectivité, au fil des ans³¹

		Nombre d'élèves diplômés du secondaire	Nombre d'élèves diplômés ayant accédé à un programme postsecondaire (dans les trois ans)	Pourcentage d'élèves diplômés ayant accédé à un programme postsecondaire (dans les trois ans)
2014	Yellowknife	225	150	67 %
	Centres régionaux	99	62	63 %
	Petites collectivités	147	69	47 %
	TNO	471	281	60 %
2015	Yellowknife	209	127	61 %
	Centres régionaux	100	57	57 %
	Petites collectivités	113	50	44 %
	TNO	422	234	55 %
2016	Yellowknife	179	121	68 %
	Centres régionaux	75	45	60 %
	Petites collectivités	112	50	45 %
	TNO	366	216	59 %
2017	Yellowknife	176	121	69 %
	Centres régionaux	88	51	58 %
	Petites collectivités	110	39	35 %
	TNO	374	211	56 %
2018	Yellowknife	189	134	71 %
	Centres régionaux	80	46	58 %
	Petites collectivités	85	31	36 %
	TNO	354	211	60 %
2019	Yellowknife	171	113	66 %
	Centres régionaux	79	36	46 %
	Petites collectivités	92	28	30 %
	TNO	342	177	52 %
2020	Yellowknife	186	143	77 %
	Centres régionaux	69	33	48 %
	Petites collectivités	85	33	39 %
	TNO	340	209	61 %

³¹ On a consigné le nombre de diplômés du secondaire dans chaque école sur trois ans pour déterminer combien d'entre eux s'étaient qualifiés à l'Aide financière aux étudiants (AFE) des TNO. Bien que la plupart des diplômés du secondaire aux TNO qui entreprennent des études postsecondaires demandent l'AFE, on peut croire qu'un petit nombre ne le fait pas. Les nombres présentés ici pourraient donc être plus bas que le nombre réel d'étudiants qui entrent aux études postsecondaires.

Pourcentage de diplômés du secondaire qui retournent dans le système d'éducation des TNO

Pourquoi mesurer cette activité?

Certains élèves peuvent avoir besoin ou envie de parfaire leurs études secondaires après avoir obtenu leur diplôme en reprenant certains cours pour obtenir de meilleures notes ou en suivant d'autres cours. Cela indique que ces élèves ont obtenu leur diplôme sans avoir les notes ou les cours nécessaires pour passer à l'étape suivante de leur vie, qu'il s'agisse de s'inscrire dans un établissement d'enseignement postsecondaire, d'exercer un métier ou de trouver un emploi.

Dans la présente section, les tableaux montrent le nombre de diplômés du secondaire qui ont réintégré le système d'éducation des TNO dans les trois années suivant l'obtention de leur diplôme d'études secondaires. Les écoles et les décideurs en matière d'éducation peuvent utiliser ces informations pour ajuster leurs programmes et services et pour s'assurer que les élèves reçoivent le soutien nécessaire à leur apprentissage et à leurs compétences en vue de réussir leur vie après le secondaire.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Le Tableau 29 montre le pourcentage de diplômés du secondaire en 2019-2020 qui sont retournés dans le système d'éducation des TNO dans les trois ans suivant l'obtention de leur diplôme d'études secondaires, désigné comme étant le total des élèves qui sont retournés au secondaire. Au cours des trois années, 21,2 % des diplômés de 2019-2020 ont réintégré le secondaire. La plupart d'entre eux ont fait leur réintégration dans la première année scolaire suivant l'obtention du diplôme, soit l'année scolaire 2020-2021.

Le Tableau 30 montre le pourcentage de diplômés qui ont réintégré le secondaire dans les trois ans suivant l'obtention de leur diplôme, au fil des ans. On a constaté une augmentation du pourcentage d'élèves qui sont retournés au secondaire, ce qui pourrait être attribuable à la pandémie de COVID-19.

Ces données montrent qu'il existe une demande constante de programmes et de services qui aident les élèves à développer leurs compétences et leur apprentissage pour entrer avec succès au collège, à l'université, dans un métier, dans une formation ou sur le marché du travail après l'obtention de leur diplôme d'études secondaires.

Tableau 29: Nombre et pourcentage de diplômés du secondaire en 2019-2020 qui sont retournés dans le système d'éducation des TNO dans un délai de trois ans

	Nombre	Pourcentage des diplômés du secondaire de l'année scolaire 2019-2020
Diplômés du secondaire en 2019-2020	340	
Total des élèves qui sont retournés au secondaire ³²	72	21,2 %
Retour 1 an plus tard	64	18,8 %
Retour 2 ans plus tard	13	3,8 %
Retour 3 ans plus tard	7	2,1 %

Tableau 30: Pourcentage de diplômés du secondaire qui sont retournés dans le système d'éducation des TNO dans un délai de trois ans, au fil des ans

	% de diplômés du secondaire qui sont retournés dans le système d'éducation
2018-2019	16,4 %
2019-2020	21,2 %

³² Le total des élèves qui sont retournés au secondaire (72) **n'est pas** égal à la somme de la ventilation par année (84), car les élèves peuvent être revenus pour plus d'une année. Par conséquent, la ventilation par année totalise le nombre de fois où les diplômés sont revenus, et non le nombre de diplômés qui sont revenus.